

»RETHEL-SCHULE«

50
JAHRE

JACOBI-GYMNASIUM

JACOBI-GYMNASIUM FRÜHER »RETHELSCHULE«

FESTSCHRIFT

ZUM

50JÄHRIGEN BESTEHEN

D U S S E L D O R F 1 9 5 3



DIE ALTE RETHELSCHULE

Diese Festschrift berichtet aus dem Leben unserer Schule. Sie wurde vor fünfzig Jahren aus der Taufe gehoben. Das Gebäude an der Rethelstraße wurde zwar durch Bomben zerstört, doch die Schule selbst lebte unter neuem Namen weiter. Als Jacobi-Gymnasium setzt sie die Tradition der alten „Rethelschule“ fort, geht aber in gewandelter Zeit und einer sich wandelnden Welt auch neue Wege.

Das Büchlein möchte zugleich dankbare Erinnerung an die Toten wecken und Gruß und Mahnung an die Lebenden sein.

H. Fischer.

Unter Mitwirkung von Studienrat Ernst Kötter und Studienrat Dr. Karl Lehmann
herausgegeben von Oberstudiendirektor Heinrich Fischer
Gestaltung des Umschlages: Studienrat Heinrich Langenberg

Es ist der Schule eine heilige und schmerzliche Pflicht, die erschütternd lange Reihe ihrer Lehrer und Schüler bekanntzugeben, welche die beiden Weltkriege aus ihrer Mitte gerissen haben. Die wirren Verhältnisse nach 1945 haben Nachforschungen ungemein erschwert; es ist zu befürchten, daß das hier veröffentlichte Verzeichnis noch sehr lückenhaft ist.

EHRENTAFELN

der in den beiden Weltkriegen gefallenen Lehrer und Schüler

1914 - 1918

Flasdieck, Fritz	30. 9. 1916	Ober-Porumbalt an der Aluta (Rußland)
Hapke, Franz	24. 9. 1916	Verdun
Höller, Viktor	25. 8. 1914	Landecourt bei Lunéville
Krüger, Friedrich	17. 9. 1914	Loivre
Mack, Lorenz	30. 4. 1915	Lazarett Braunsberg (Ostproußen)
Schumacher, Karl	3. 2. 1916	An Kriegsfolgen im Lazarett Düsseldorf gestorben
Stratmann, Johannes	25. 7. 1917	Frankreich
Wüst, Paul	27. 11. 1917	Flandern
—		
von Abbema, Walter	28. 4. 1917	Bei Arras
Ahrens, Hans	27. 5. 1918	An der Aisne
Bechen, Theodor	6. 7. 1915	Dziarskowiz (Rußland)
Becker, Heinz	21. 3. 1918	Bei St. Quentin
Berg, Erich	12. 8. 1919	Lazarett zu Amiens
Bierther, Julius	16. 4. 1917	Bei Soissons
Bierwes, Alex	15. 7. 1918	Marne
Bingen, Karl	5. 10. 1916	Verdun
Blum, Johannes	28. 4. 1916	Verdun
Breitenbach, Wilhelm	1920	An Kriegsfolgen gestorben
Bremer, Walter	28. 9. 1918	Cambrai
Brockerhoff, Willi	10. 5. 1917	Cambrai
Brors, Josef	2. 10. 1918	Villers-devant-Dun
Brück, Oskar	23. 7. 1918	Reims
Buchwald, Hans	31. 5. 1915	Bania (Galizien)
Budde, Otto	18. 2. 1918	Montmédy
Bücker, Willi	16. 7. 1915	An der Aisne
Bünger, Otto	29. 4. 1915	Roulers (Frankreich)

Büscher, Hans	20. 5. 1916	La Bassée
von Colditz, Günter	9. 9. 1916	Roisel (Frankreich)
Daubenspeck, Werner	13. 4. 1917	Arras
Debruck, Heinz	1. 7. 1918	Château Thierry
Debus, Heinz	25. 9. 1915	Perthes
Dettmar, Karl	18. 10. 1915	Lazarett Hildburghausen
Diederichs, Leopold	8. 11. 1918	Bei Ameland (Nordsee)
Dowerg, Ernst	25. 9. 1915	Tahure
Eggert, Wilhelm	Oktober 1919	An Kriegsverletzung gestorben
Elvers, Hermann	16. 11. 1914	Dixmuiden
Faustmann, Reinhold	24. 9. 1914	St. Quentin
Fehr, Willi	6. 6. 1918	Veully
Florack, Heinz	27. 9. 1917	Langemarck
Förberg, Helmut	6. 6. 1918	Auf See
Franck, Kurt	28. 4. 1917	Arras
de Fries, Ewald	15. 5. 1917	Verdun
Fritsche, Ernst	12. 4. 1915	Argonnen
Fritz, Paul	22. 11. 1917	
Grubenhof, Willi	23. 7. 1915	Champagne
Günther, Walter	20. 12. 1914	Socachew (Polen)
Hallensleben, Walter	2. 9. 1918	Coucy le Château
Hamm, Alfred	27. 5. 1918	Chemin des Dames
Haupt, Viktor	11. 5. 1918	Kemmelberg
Hencken, Ludwig	26. 9. 1917	Flandern
Hepp, Viktor	23. 10. 1917	Frankreich
Herpel, Walter	6. 5. 1918	Voormezeele
Heyden, Paul	30. 1. 1915	La Bassée
Hornfeld, Peter	August 1914	Frankreich
Ibach, Hermann	Mai 1918	Frankreich
Ibach, Wilhelm	15. 6. 1916	Lazarett Düsseldorf
Jockwer, Gustav	12. 3. 1915	Zaile bei Krasna (Osten)
Kaldewei, Heinrich	20. 6. 1915	Munkacs (Ungarn)
Kaiser, Hermann	19. 3. 1915	Combres
Kemper, Joachim	12. 4. 1917	Reims
Kiekert, Albert	27. 1. 1918	Frankreich
Killer, Erich	5. 1. 1915	Argonnen
Kleinau, Reinhard	25. 8. 1915	Prschynsch
Ködermann, Rudolf	2. 3. 1917	Am Styr-Stochod
Köthe, Karl	5. 2. 1917	Cagnicourt (Somme)
Kohl, Hermann	9. 10. 1914	Arras
Küderling, Hugo	30. 9. 1918	Somme-Py
Lasch, Karl	8. 1. 1920	In St. Gallen an Kriegsfolgen gestorben
Lehmartz, Edwin	20. 9. 1916	Somme
Levison, Hans	29. 2. 1916	Armentières
Löckenhoff, Josef	13. 7. 1915	Argonnen

Lübke, Hans	15. 10. 1916	Somme
Macco, Rudolf	18. 1. 1920	In Leysin (Schweiz) an Kriegsfolgen gestorben
Mäschig, Hugo	3. 5. 1918	
Mattern, Otto	17. 9. 1916	Fléville
Mellinghoff, Rudolf	30. 5. 1918	Merville (Flandern)
Meyer, Josef	19. 5. 1915	La Bassée
Minor, Johannes	24. 1. 1917	Als Soldat in Düsseldorf verunglückt
Möllhoff-Feldkamp, Ludwig	14. 9. 1918	Auf See
Mortler, Alfons	7. 10. 1916	Flandern
Mortler, Rudolf	11. 9. 1916	Bei St. Quentin
Naumann, Fritz	17. 6. 1915	Lorettohöhe
Neumann, Hans	17. 4. 1918	Ypern
Niedheid, Erich	25. 4. 1916	Gommecourt bei Bapaume
von Niessen, Kurt	10. 8. 1918	Lihons-Maucourt
Oppenheimer, Fritz	21. 11. 1914	Somme-Py
Otto, Julius	25. 9. 1915	Tahure
Pesch, Gerhard	5. 1. 1917	Somme
Peters, Josef	16. 5. 1915	Tahure
Pflitsch, Artur	24. 7. 1917	Bei Tarnopol
Pfützenreuter, Bernhard	6. 4. 1915	Tahure
Piel, Franz Heinrich	2. 8. 1918	St. Maurice (Seine)
Printz, Hermann	23. 3. 1920	An Kriegsfolgen gestorben
Printz, Hubert	26. 4. 1915	St. Mihiel
Radke, Gerhard	22. 3. 1918	Roupy bei St. Quentin
Reetz, Josef	5. 5. 1917	Reims
Rieso, Ernst	23. 4. 1915	Langemarck
von Rolf, Georg	1. 9. 1916	Maurepas
Schlüter, Bernhard	21. 10. 1918	Charleroi
Schmidt, Walter	3. 10. 1914	
Schmitz, Arthur	1. 3. 1915	Mautkowitz (Rußland)
Schneider, Robert	22. 10. 1914	
Schrod, Hans	22. 3. 1916	Vieville en Haye
Schubert, Martin	26. 4. 1919	An Kriegsfolgen gestorben
Schuch, Hans	31. 8. 1918	Noyon
Schür, Anton	3. 10. 1916	Lens (Somme)
Schür, Josef	24. 2. 1916	Ypern
Schulte-Bulmke, Alfred	28. 5. 1918	
Schwarz, Wilhelm	17. 12. 1917	Cambrai
Senff, Otto	16. 8. 1918	Laon
Stahlberg, Eugen Adolf	26. 9. 1915	Werbuschki (Rußland)
Stamm, Max	14. 12. 1918	Als Soldat bei Plauen verunglückt
Stauter, Willi	Juni 1916	Verdun
Strasser, Max	3. 6. 1915	Lawgole (Rußland)
Strieve, Walter	25. 9. 1915	Champagne
Strömer, Willi	29. 5. 1918	

Süßmann, Hans	20. 8. 1915	Tahure
Toenges, Ernst	1. 9. 1914	Damevoux (Maas)
Voigt, Kurt	1. 7. 1916	Linewka (Rußland)
Voß, Werner	23. 9. 1917	Frankreich
von Waldthausen, August	15. 8. 1915	Repki (Rußland)
Wallat, Wilhelm	1. 9. 1914	Bei Maubeuge
Weischenberg, Alfred	10. 4. 1918	Flandern
Weitze, Otto	23. 7. 1918	Villemontoire bei Soissons
Werner, Hans Paul	21. 3. 1918	Benicourt
Wiedefeld, Eduard	4. 11. 1914	Auf See
Wigand, Helmuth	15. 7. 1918	Reims
Witte, Hans	17. 8. 1916	Fleury bei Verdun
Wolff, Erich	28. 1. 1915	La Bassée
Zimmermann, Fritz	11. 6. 1918	Ressons-sur-Matz

1 9 3 9 - 1 9 4 5

Beran, Robert	19. 3. 1942	Osten
Busch, Werner	Anfang April 1945	Bei Fulda
Wesselmann, Frau	5. 10. 1941	Bei Toropez (Rußland)

Aretz, Hans		
Auffermann, Ulrich	14. 9. 1941	Loschkani (Osten)
Auffermann, Richard	21. 7. 1944	Osten (vermißt)
Bartsch, Walter	22. 6. 1942	Neckogowo (Osten)
Bastian, Hans Gert		
Beckers, Heinrich	25. 5. 1941	Kreta
Beeser, Wilhelm	25. 9. 1942	Ladogasee
Behrens, Erhard	15. 1. 1945	Auf dem Wege zur Front
Bergfried, Ernst	10. 6. 1940	Frankreich
Bierbaum, Herbert	April 1945	
Blanke, Erich	20. 3. 1938	Im Wehrdienst
Blumenstein, Rolf	3. 8. 1943	Osten
Bongen, Karl Heinz	14. 11. 1944	Westen
Bors, Helmut	12. 9. 1943	Bei Charkow
Brausewetter, Götz	September 1944	Eismeer
Breidenbach, Siegfried	11. 2. 1943	Stalingrad
Brendgens, Hubert	31. 10. 1942	Kusjuricha (Osten)
Breuers, Günter	27. 4. 1945	Bei Alt-Ruppin
Brockhaus, Waldemar	6. 8. 1942	Kalatsch
Brückner, Günter	Juni 1941	Schlachtschiff „Bismarck“
Brühl, Lucien	16. 6. 1943	Fliegerangriff Düsseldorf (als Soldat auf Urlaub)
Buchhart, Bruno	23. 1. 1943	Fliegerangriff Düsseldorf (als Soldat auf Urlaub)
Buck, Rolf	12. 9. 1939	Polen
Bürgers, Otto	Dezember 1941	Osten
Cremer, Karl Heinz	1944	Osten
Czerny, Hans	27. 7. 1941	Bei Smolensk
Daub, Wilfried		Vermißt
Detering, Rolf	20. 11. 1941	Tripolis
Dettenberg, Wilhelm	30. 7. 1942	Osten
Deubel, Walter		
Deubert, Eduard	18. 9. 1943	Über Korfu
von Diemer, Axel	1. 8. 1938	Im RAD
Dohmen, Willi	9. 6. 1940	Aisne (Frankreich)
vom Dorp, Rolf	15. 5. 1940	Monthermé (Frankreich)
Drexler, Hans Joachim		Tunis
Düring, Hans		
Dzulko, Hans	31. 10. 1942	Stalingrad

Eilau, Hans		
Eisenreich, Klaus Günter	2. 5. 1945	Boskanitz bei Brünn
Ellenberger, Karl Heinz	15. 6. 1940	Beim Rheinübergang
Ellermeier, Wolfgang	25. 4. 1945	Zerpenschleuse, nördlich Berlin
Engel, Wilhelm	22. 1. 1944	Robschak (vermißt)
Engler, Viktor	25. 7. 1941	Rußland
Ensinger, Hans	13. 3. 1942	Muckalewo (Rußland)
Esser, Paul	2. 2. 1942	Smolensk
Essing, Paul	17. 7. 43	Am Mius (Rußland)
Fingscheidt, Walter	4. 10. 1943	Osten
Fischer, Eberhard		
Flurschütz, Erwin		
Frech, Friedrich	2. 1. 1943	Kiew
Freistetter, Fritz	15. 5. 1940	Frankreich
Frentzen, Günter	21. 7. 1943	Orel
Friese, Horst	15. 2. 1945	Bei Stettin
Frings, Klaus	12. 11. 1941	Kraßn. Wischerka (Rußland)
Fröhling, Armin		
Frohn, Paul	14. 2. 1942	Werschinje (Rußland)
Gerlach, Bernd	28. 12. 1943	Osten
Gerlach, Karl	März 1945	Bei Stettin
Gertenbach, Heinz	12. 9. 1943	Osten
Gesler, Heinz		
Gilbeau, Walter	1944	
Gilcher, Kurt	26. 7. 1944	Osten
Gormanns, Rudolf	18. 1. 1942	Rußland
Graff, Achim	17. 8. 1944	Bei Siegen (als Luftwaffenhelfer)
Grasnick, Hans Theo		
Gravemann, Fritz	6. 5. 1945	Berlin
Grommes, Herbert	2. 1. 1942	Osten
Grosser, Günter		Vermißt
Grün, Rolf	25. 3. 1945	Brentau bei Danzig
Güting, Werner	1944	
Hake, Gerhard	1945	Süddeutschland
Halder, Hans Otto	17. 9. 1943	Krasnograd (vermißt)
Hammerschmidt, Emil	28. 5. 1940	Westen
Heckermann, Werner		
Helbing, Kurt	3. 7. 1941	Osten
Helbing, Wolfgang	1942	Osten
Hellemeier, Heinrich	11. 4. 1942	Rußland
Heller, Otto	21. 7. 1944	Brody (Rußland)
Henk, Josef	9. 4. 1945	Saalfeld (Fliegerangriff)
Henkel, Paul	28. 7. 1942	Woronesch
Hieronymus, Hans		
Hilgenstock, Günter	1943	(Vermißt?)
Jaitner, Heinz	2. 4. 1945	Bei Bielefeld

Jansen, Günter	Anfang 1943	Stalingrad
Janssen, Günter		
Junk, Karl	1942	Neustadt (Oberschlesien)
Kalenberg, Heinz		
Kanmann, Bernd	28. 6. 1944	Osten
Keitling, Wolfgang		
Keweloh, Karl Heinz	9. 3. 1942	Aachen (als Soldat verunglückt)
Kirschbaum, Alfons	1945	Bei Magdeburg
Kiwit, Paul	10. 1943	
Klein, Herwarth	1943	Osten
Klein, Rudolf	5. 8. 1941	Radogohelfa (Rußland)
Klein, Willi	10. 6. 1940	Westen
Klischan, Friedrich Wilhelm	5. 6. 1940	Estrées-Denicourt (Frankreich)
Knauth, Hans	15. 11. 1941	Osten
Köpping, Franz	9. 6. 1940	An der Aisne
Koib, Heinz	Sept. 1945	Lipovice (in Gefangenschaft gest.)
Komposch, Helmut	24. 12. 1942	Stalingrad
Komposch, Gerd	12. 9. 1944	Südl. Warschau
Kottmann, Rolf	1942	
Kretschmann, Theodor	11. 9. 1942	Am Wolchow
Kreuter, Wolfgang	22. 12. 1943	Osten
Kreutzer, Peter	2. 8. 1942	Kalmückensteppe
Kricke, Alfred	24. 7. 1942	Verwundet bei Bir Hacheim, gestorben im Lazarett zu Neapel
		Kutno
Kricke, Günter	18. 9. 1939	
Kruchen, Walter		
Krüger, Wedigo	6. 8. 1941	An der Kanalküste
Kubny, Werner	6. 7. 1942	Osten
Kühbacher, Jakob	27. 8. 1941	Trupniki
Kühne, Heinz	24. 4. 1939	Gestorben als Soldat in Münster (Westf.)
		Norwegen
Küller, Hans Albert	18. 11. 1943	Obolenka am Don
Kunze, Rolf	13. 7. 1942	Norwegen
Kuschel, Albert	10. 4. 1940	
Kuschhöfer, Günter		
Laudert, Klaus	24. 6. 1944	Osten
Lehrhoff, Achim	20. 5. 1942	Fliegertod
Leisten, Arno	20. 9. 1943	Auf See
Lenné, Hans	24. 6. 1942	Osten
Linke, Günter	14. 7. 1941	Am Lugaffluß
Linke, Richard	27. 2. 1945	Westen
Luckhaus, Alfred	18. 12. 1941	Eberswalde (Lazarett)
Luther, Karl	Anfang 1943	Bei Stalingrad vermißt
Maassen, Alfred		
Massek, Gerd	März 1945	
Matzerath, Josef	6. 1. 1940	Als Soldat in Düsseldorf verunglückt

Matzner, Hans Achim	21. 12. 1942	Dubrowka
Mayer, Helmuth	29. 1. 1942	Osten
Mengeringhausen, Werner	Oktober 1944	Italien (vermißt)
Merz, Erwin	2. 9. 1942	Leningrad
Moldenhauer, Reinhard	14. 2. 1944	Osten
Moll, Bruno	8. 9. 1944	Münstereifel (Fliegerangriff)
Möller, Heinz		
Müller, Emil	9. 6. 1940	Réthel (Frankreich)
Müller, Helmut	1944	Rumänien (vermißt)
Mueller-Bieger, Walter	31. 1. 1942	Charkow
Muth, Hugo	14. 10. 1940	Ostende
Neufang, Rolf Werner	21. 1. 1945	Osten
Ney, Karl	22. 10. 1944	Bei Straßburg
Niedieck, Werner	1. 11. 1942	Kaukasus
Niestrate, Oskar	29. 12. 1941	Osten
Oelbracht, Hans	16. 7. 1943	Osten
Oerter, Rolf		
Opitz, Ernst	August 1944	Jassy (Rumänien)
Ottermann, Theo	5. 8. 1943	Osten
Peiseler, Herbert		Auf See
Pohlmann, Friedrich	März 1940	Norwegen
Prager, Ernst	Oktober 1942	Wjasma
Prieur, Otto	2. 7. 1944	Italien
Prött, Erich	9. 8. 1942	Osten
Pütter, Hermann	6. 8. 1943	Rschew
Quax, Helmut	2. 8. 1942	Norwegen
Ratajczak, Josef	5. 8. 1941	Jarsewo (Rußland)
Reiners, Günter		Serbien (vermißt)
Rheingans, Friedrich	12. 7. 1943	Osten
Rösberg, Fritz	14. 8. 1941	Nikolajew
Rösner, Albert	4. 10. 1942	Woronesch
Rübener, Alfred		
Rust, Hermann		
Sanders, Fritz	April 1944	Rußland (vermißt)
Sanders, Evert	2. 2. 1943	Gestorben im Lazarett Tübingen
Sanders, Karlheinz	März/April 1945	Stalingrad (vermißt)
Schäfer, Albert	2. 2. 1942	Prußna
Schallenberg, Peter	13. 7. 1942	Osten
Scheidt, Helmut		Osten
Schenk, Rolf	23. 1. 1944	Vermißt
Scheulenburg, Karl Heinz	1. 9. 1942	Gattschina
Schlapper, Kurt	4. 10. 1941	Sologubowka (Rußland)
Schleich, Walter	23. 1. 1944	Peterhof bei Leningrad
Schlicht, Hans	8. 11. 1941	Witebsk
Schlichting, Otto	28. 6. 1941	
Schlupp, Kurt	12. 9. 1944	Osten
Schmidt, Noribert		Darmstadt (Fliegerangriff)
		Rotterdam (als Luftwaffenhelfer)

Schneider, August	2. 11. 1941	Luchanina (Rußland)
Schneider, Hans-Thilo		
Schneider, Klaus Erich	30. 7. 1944	Osten
Schroedter, Felix	18. 6. 1940	Lunéville
Schulte, Robert	14. 5. 1940	Westen
Schulte, Werner	13. 11. 1941	Pichwin (Rußland)
Schultze, Carl Heinz	8. 9. 1942	Stalingrad
Schulze, Karlheinz	16. 2. 1942	Osten
Schulze, Horst	24. 5. 1940	Calais
Schwabe, Egbert		
Schwarz, Walter	26. 11. 1943	Cambrai
Seidel, Kurt		(Vermißt?)
Seiffen, Helmut	März 1945	
Siebel, Klaus	April 1945	Süddeutschland
Siebel, Rolf	April 1945	Östlich Berlin
Sieloff, Horst	1943	Frankreich
Sieloff, Günter		
Soiné, Walter	15. 6. 1942	Sewastopol
Sondermann, Willi	27. 3. 1944	Bukowina
Steinhauer, Karl Heinz	7. 10. 1941	Wjasma
Stender, Heinz	9. 6. 1940	Amagne (Aisne)
Suter, Ernst	24. 12. 1941	Vor Moskau
Suter, Hans	5. 4. 1940	Fliegertod
Trautmann, Ulrich		
Trüick, Horst		
Völkel, Heinz	Dezember 1941	Osten
Vogel, Albert	Januar 1942	Osten
Vossen, Toni	Anfang 1945	Königsberg (vermißt)
Waldmüller, Franz	17. 6. 1942	Osten
Weimer, Josef	Weihnachten 1942	Stalingrad (vermißt)
Welsch, Paul	Anfang 1943	Stalingrad
Wendt, Achim		
Wenzel, Fritz	28. 7. 1943	
Wessel, Franz	13. 3. 1942	Osten
Wessig, Detlef	Mai 1940	Westen
Willemsen, Harald	18. 6. 1940	Norwegen
Winkler, Erich	Februar 1945	Lettland
Wintmoelle, Rolf	Sommer 1944	Osten
Wischendorf, Karl		
Woeste, Hans	April 1945	Nürnberg (vermißt)
Wolff, Franz		
Wrede, Dieter		
Zangs, Friedrich	28. 3. 1943	Am Mius (Rußland)
Zangs, Hans	14. 3. 1945	Heiligenbeil (Ostpreußen)
Zapp, Norbert	14. 1. 1945	Radom (vermißt)
Zarius, Heino	25. 9. 1941	Am Desnabogen (Rußland)
Zils, Otto	1945	Mitteldeutschland

Als Opfer des Krieges und seiner furchtbaren Folgen
gaben ihr Leben diese Männer,
deren Namen mit der Geschichte der Schule untrennbar verbunden sind:

Oberstudiendirektor Dr. Josef Budde
gestorben zu Saalfeld (Thüringen) am 17. September 1946

Studienrat Dr. Paul Voets
gefallen mit seiner Gattin Ernestine Voets
beim Luftangriff auf Düsseldorf am 2. November 1944

Studienrat Hans Rilke
gestorben zu Düsseldorf am 6. August 1946

Studienrat Fritz Dansmann
gestorben zu Düsseldorf am 19. September 1946

Msgr. Professor Johannes Zender
gestorben zu Bad Brückenau am 14. August 1948

Ehre ihrem Andenken!

Aus Briefen gefallener Schüler an einen Lehrer

Es beglückt mich immer wieder, wenn ich diese Zeilen lese, die mich so lebhaft an die schönsten Stunden meiner Schulzeit erinnern, an die ich jetzt noch mit derselben Begeisterung zurückdenke, wie ich sie damals erlebte. Heute vor einem Jahr nahm ich zum letztenmal aktiv am Sportfest teil mit allen seinen Freuden und Vorfreuden. An diesem Tage 1938 hatten wir unter den mächtigen Baumkronen die stabile Bühne errichtet, Kleiderständer mit Tapeten behaftet, eine laut zuschlagende Tür in die Erde gefahrt und „generalgeprobt“, wobei das langgesuchte Sofa manches erliden und der Gipschiller vieles erdulden mußte. Und so hatten wir uns denn am Sommerfest mit „Othellos Erfolg“ auf den Brettern weidlich ausgetobt, wußten wir doch nicht, daß uns noch der „Schneider Wibbel“ bevorstand, um uns ein Vierteljahr lang ganz auszufüllen. In den nächsten Wochen — wie sie auch sein mögen — werden mir die Erinnerungen daran noch viel Freude bereiten: ob es nun die vergnügten Proben im Zeichensaal waren, die anfangs den Mädchen gegenüber noch etwas schüchtern begannen, ob es die Stunden waren, die ich zwischen muffigen, aber geheimnisvollen Kostümregalen der „Fama“ verbrachte und über Glatzen und Zöpfe gebeugt bei Streppels saß, oder ob man den sägenden und hämmernden Bühnentechnikern mit manchmal gemischten Gefühlen zusah und schließlich nach einem ausgefüllten Nachmittag an frühdunklen Novemberabenden im Vorsaal der Aula der „Diebischen Elster“ lauschte — alles das lasse ich wieder einmal an mir vorbeiziehen . . .

Wie sieht es jetzt wohl in der Schule aus? Heute in 14 Tagen hätte man uns entlassen, und im Dezember erst hätten viele zum Militär gemußt. In einem angefangenen Brief an Sie schrieb ich damals, daß ich mir nichts Schöneres vorstellen könnte, als in den Ferienwochen wieder an einem Theaterstück mitwirken zu dürfen. Das alte Ensemble hätte da mit Freuden mitgemacht.

8. September 1939.

Soldat Hans Thilo Schneider.

Schon bei meinem Austrücken hatte ich erwogen, Nietzsches „Zarathustra“ mit hinauszunehmen, es aber dann doch nicht getan, weil es mir ein Nachtun erschien, denen, die im Weltkrieg standen. So bin ich denn ohne persönlichen Schatz im Koffer losgezogen. Da kannst Du meine Freude verstehen, nun doch von Dir „Gedichte“ von Nietzsche nachgesandt zu bekommen. So habe ich nun die Möglichkeit, mich für kurze Minuten über das Alltägliche zu erheben. Es ist eine große Kraft, die man hieraus holen kann.

21. September 1939.

Leutnant Helmuth Mayer.

Da dachte ich an unsern Lapplandsommer. Ich sehe unsere Horde auf ihrem weiten Weg übers Fjäll, Spatz mit dem Wimpel vorneweg. (Anmerkung: Der Wimpelträger, Harald Willemsen, fiel am 18. Juni 1940 zur See.) Damals lebten in uns große Träume von Taten. Das „Nest“ war die Welt, die unsere Jungensehnsucht fruchtbar machte. Es gab uns Haltung und den Stolz auf diese Haltung . . .

Wir sollten doch nicht schlechter sein als die, die vor 25 Jahren in der gleichen Lage waren, oder ich als mein Vater, der 1917 in Kleinasien geblieben ist. Oder als Rolf Buck, der jetzt in Polen geblieben ist. Er ist der erste von meinen Kameraden . . .

3. Oktober 1939.

Soldat Heinz Möller.

Meine Gedanken suchten den Ernst und die Hingabe in dem Sterben Rolf Bucks zu begreifen; als Soldat kann man nur die Zähne zusammenpressen und schweigen. Das ist der tiefste Sinn des Soldatseins: die Kraft, dem Tod ins Auge sehen zu können. — Möge einem diese Kraft gegeben sein, wenn die Stunde kommen sollte.

7. Oktober 1939.

Unteroffizier Reinhard Moldenhauer.

Der „Faust“ wird mich nun ständig begleiten . . .

An den klaren Septemberabenden war es mir oft eine beschauliche Freude, die Gedanken in die Vergangenheit zurückwandern zu lassen, wo sie stets an meiner schönen Schulzeit in der altvertrauten lieben Rethelpenne haften blieben . . . Vor einigen Abenden las ich den „Wanderer zwischen beiden Welten“, und bei den Aussprüchen über Führertum und den wundervollen Versen erinnerte ich mich plötzlich an unsere damalige Walter-Flex-Feier. Wer dachte damals, daß diese Worte für viele so früh schon eigenes Erleben würden? —

7. Oktober 1939.

Soldat Hans Thilo Schneider.

Ich bin froh, daß ich die Schule noch in geregelten Zeiten erlebt habe und so das Bild meiner Pennälerzeit ungetrübt vor meinen Augen steht. Es war eine feine Zeit . . . Wundervoll, wenn der Wald ein zweites Mal blüht und schon die erste Kälte über die Erde kriecht. Es war immer die Hohezeit der Jagd. In Gedanken durchlebe ich sie noch sehr oft und bin dann glücklich, daß alles so war.

Gestern habe ich mich einem tollen Genuß hingegeben. Nach zweieinhalb Monaten habe ich wieder mal heiß gebadet. Wie es so oft in Witzblättern steht, habe ich in der Badewanne die schönsten Arien gesungen. Nur das Wasser war nachher etwas betrübt. Ich aber um so fröhlicher.

12. November 1939.

Soldat Hans Ensinger.

Daß Euch der Auszug aus unserm alten Schulgemäuer nicht leicht gefallen ist, kann ich mir sehr gut vorstellen. Mir selbst würde es keinen Spaß bereiten, in fremden Räumen meine Antonius-Rede auswendig zu lernen. Oh ja, ich kann sie noch sehr gut; ich glaube auch kaum, daß ich sie je wieder vergessen werde. Und immer kann ich nur eins sagen: Es war verd . . . schön.

22. November 1939.

Soldat Hans Ensinger.

Wenn unsere alte Horde jetzt weit verstreut ist, wird sie doch gerade jetzt enger zusammengehören als in manchen früheren Jahren. Weihnachten werden unsere Jungen mit ihren Gedanken in der Oberwietsche sein. Die ganze alte Horde wird um den großen Tisch sitzen. Wenn der Teekessel summt und Harald die Kerzen angezündet hat, dann wird sicher der Baas ein paar Worte an die Korona richten. Selbst Ali wird dann die Pfeife aus dem Munde nehmen. Wahrhaftig! unsere erste Feldweihnacht wird die alte Wietsche noch einmal aufleben lassen.

16. Dezember 1939.

Soldat Heinz Möller.

Wenn zu Weihnachten das weiße Kleid alles bedeckt, werde ich mich an das kleine Bauernhausfenster stellen und ein Pfeifchen mit Deinem Tabak rauchen. Meine Gedanken werden dann nach der Kühude eilen. Ich sehe Euch dort um den Ofen hocken oder in

Schußfahrt zum Jagdhaus eilen. Ich wünsche Euch, daß Ihr dort den dicksten Pulverschnee antrefft und nicht soviel das Skigebiet zu sprechen braucht.
Draußen treiben feine Schneeflocken. Sie tanzen auf und nieder. Ein Spiel wie unser Leben und doch getragen von dem großen Wind, der durch die Lande weht.
Es wird ein stilles Fest werden. Es muß wohl so sein in Zeiten, die hart sind. Die kleine Freude gewinnt dann an Tiefe, die kleine Gabe an Wert, der Mensch an Güte, wenn der Kampf für das Leben anderer vor den Toren entbrannt ist.
Vielleicht verschenkt ein jeder in solchen Zeiten das, was er bisher im Geltungskampf seiner Person verdrängte, die innere Freude, sein Ich, wie aus einem Gefäß heraus, das dem Feind verfallen ist.
So springen die Gedanken durch ein kleines Bauernhausfenster auf die Schneeflocken und werden fortgetrieben, denn soeben poltert jemand die Stubentreppe hinauf und meldet Ersatz an, der draußen frierend auf und ab trampelt. Mit der Frage: „Wer ist Koch oder Schuster?“ werden die konkreten Dinge wieder in den Vordergrund geschoben.
16. Dezember 1939. Leutnant Helmuth Mayer.

Wir lagen vorn, vier Wochen. Zum erstenmal selbständig mit einem Zug. 40 Mann, deren Wohl und Wehe dir am Herzen liegt; es war nicht viel los, aber man hat mal reingerochen. Es war mehr eine Bereitschaft.
Jetzt wohne ich auf einem feudalen Rittergut. Da hat der alte Landsknecht sich schwer umstellen müssen: alte, schwere, geschnitzte Möbel, Kamine, Ahnenbilder, Waffen, Silber, getäfelte Räume — von Zeit zu Zeit muß ich mir mal wieder darüber klarwerden, ob ich überhaupt noch da bin. Es ist ein Rausch — Sonne, milde, berauschende Frühlingluft, Pferde, Galoppieren, Kameraden . . .
20. März 1940. Feldwebel Walter Soiné.

Das ist ein Streitpunkt: Disziplin und Leistung durch Schliff oder durch eine bestimmte geistige Einstellung? Man hat mir abgestritten, daß sich in zweihundert Mann eine solche Einstellung hineinbringen lasse; daraufhin habe ich es bewiesen. Das Entscheidende allerdings ist, daß man seinen Männern alles das ausnahmslos vorlebt, was man von ihnen verlangt.
22. März 1940. Oberleutnant Hans Lenné.

Vorläufig ist kein Denken daran, einen Abend gemütlich zu verklären. Ich kann nur in meiner sehr knapp bemessenen Freizeit hin und wieder an Sie und meine unvergeßliche Schulzeit denken. So wie Wagner beim Studieren des Pergaments die „Winternächte hold und schön“ werden, so läßt mir die Erinnerung an die Gestalten der „Lettres de mon moulin“ und der „Pêcheurs d'Islande“ eine warme Welle ins Herz steigen. Aber das Klönen wird nachgeholt, wenn der Krieg aus ist.
10. Juni 1940. Schütze Heinz Kolb.

Wenn meine brave Renate, laut in den Morgenwind wiehern, treu und stetig mit nickendem Kopf die Berge ersteigt, dann zieht man tief die Luft ein und läßt sie so frei wieder ausströmen, als flösse nirgends an den Grenzen deutsches Kameradenblut.
Steht man dann auf einer Höhe und läßt den Blick über Weinberg und Feld, über Fluß und Dorf, in Täler und über Kuppen schweifen, dann peitscht oft das Knallen bissiger Maschinengewehre auf. Man denkt dann wieder an das fliegende, willenbeschwerte Blei.

Man holt wieder seine zerflatternden Gedanken zusammen zu dem Willen, der uns frommt, und reiht sich wieder ein in die Front des grauen Soldatenrocks, oft seltsam gestärkt.
16. April 1940. Leutnant Helmuth Mayer.

Ich glaube, daß jeder Rethelschüler, der im Feld liegt, glücklich sein wird, wenn er eines Samstags in der ersten Julihälfte in seinen Gedanken in Bauenhäuser mit dabei sein kann: auf der Laufbahn, auf dem Faustballfeld und abends beim geselligen Beisammensein, wo er sich im Geist zwischen seinen alten Kameraden bewegen wird. Dort treffen sich ihre Gedanken in der Gewißheit: die schöne Tradition der Schule, an der er mit Leib und Seele hängt, lebt in alter Frische fort.
10. Mai 1940. Soldat Hans Thilo Schneider.

Am letzten Abend hatte ich noch meinen Spaß: es war dunkel geworden, die Kollegen krochen in ihre Löcher, und ein Korporal ging seine Gruppe ab. Am Loch nebenan hörte ich ihn mit einem Mann reden: „Kennwort für heute: Zieten! — Wissen Sie, wer Zieten war?“ — „Nein, Herr Unteroffizier!“ — „Zieten war ein berühmter Feldherr 30jähriger Krieg — Schlacht bei Waterloo —. Gute Nacht!“
Des Abends, wenn sich alles hier um die Zelte und Fahrzeuge zusammenfindet, dann geht ein Singen hier und da durch die Stille, und gestern berührte es mich seltsam, wie ich von drüben her, von einem andern Zug, das Lied singen hörte, das ich für die Kompanie gemacht hatte, das „Lied der Panzerjäger“.
Vor Tagen, in Stellung, als es in einer Nacht etwas mulmig wurde, wir unsere Stahlhelme aufgesetzt hatten und das MG-Feuer immer näher auf uns zu kam — da ging mir blitzschnell das Lied durch den Sinn. Ich schämte mich der mutigen Worte, die ich damals gefunden hatte. Jetzt, wo vielleicht bald die Panzer auf uns zurollen konnten, schien mir das Lied eine Anmaßung. Gott, Angst hatte ich eigentlich nicht, Mut ebensowenig. Es war, als ob man wie ein anderer handele, von sich selbst ganz absehe.

2. und 3. Mai 1940. Gefreiter Emil Müller.

Es ist, als ob man ein doppeltes Wesen sei: das eine, das ganz körperlos von der Sache erfaßt ist und nicht sich, sondern das Ganze sieht. Und dann ist noch das eigene Leben da, das eben ein Leben wie die vielen anderen auch ist. Und wenn's einmal trifft, nun, dann ist es eins der vielen Leben — aber daran denkt man gar nicht.
Belgien, Frankreich, das sind Worte, bei denen man gleich die Vorstellung hat: Materialschlacht, Opferung tausender Menschen um ein lächerliches Stück Boden, Sinnlosigkeit.
11. Mai 1940. Gefreiter Emil Müller.

Gestern bekam ich einen Brief: Robert ist am 14. Mai vor Löwen gefallen.
Was soll ich nur mit dieser Nachricht anfangen? Robert, mein Freund durch die ganze Schulzeit hindurch, soll nicht mehr leben.
Solange man selbst im Kampfe steht, kann man den Tod nicht begreifen. Man will ihn wohl auch nicht begreifen, er geht einen einfach nichts an.
Gestern abend wollten sich meine Gedanken an Roberts Tod verlieren — da war man eben wieder im Kreis der Kameraden, und das Erzählen ging hin und her . . . Da lachte man mit, das ging nicht anders. Die Stunde gehört uns, wer weiß, ob wir die nächste noch zu leben haben.
5. Juni 1940. Gefreiter Emil Müller.
(Er fiel vier Tage später bei Rethel.)

Für uns sind die Kugelfeste in Frankreich vorbei. Erst nach und nach wird mir bewußt, wie oft man die Grenze zwischen vollstem Handeln und starrer Leblosigkeit gestreift hat, wie oft der eiserne Tod seinen Oxydatum einem entgegenwarf. — Wenn ich den gefallenen Kameraden ins Antlitz sah, so habe ich immer nur den Tod, nie die Verzweiflung gesehen.

Vor wenigen Stunden war ich noch in der „Maison natale“ der Jeanne d'Arc. Wer hätte je daran gedacht, daß der Krieg mich einmal an den Handlungsort Domremy-la-Pucelle jener jetzt so weit zurückliegenden kleinen Erzählung eines Quintanerbuches tragen würde! Ich habe in meinen Schulerinnerungen nachgegraben, und es tauchen die Restbrocken eines einst vernachlässigten französischen Studiums auf: „Dans un petit village, à Domremy . . .“ — Dessen ungeachtet bin ich hier einer der am besten radebrechenden Franzosen.

6. Juli 1940.

Leutnant Helmuth Mayer.

Sonst ist es sehr schön hier, der Hafen mit allerlei Pörrten, dann die untere Loire bis zur Mündung, schließlich die Küste selbst. Einmal war's gewaltig. Ziemliche Brandung, ein feiner Regen, ein Wind — der Geruch kann einen wahnsinnig machen, diese salzige Frische; unförmige schwarze Wolken tauchten fast mit den zerfetzten Rändern in die gischtige See, ein tolles Bild. Ich mußte die Mütze abnehmen, die nassen Haare flogen mir ins Gesicht, schön war's . . .

Je congnois Mort, qui tout consomme,
Je congnois tout, fors que moy mesmes . . .

30. Juli 1940.

Leutnant Walter Soiné.

Wir haben Tage, wie wir sie zu Hause nur im Hochsommer kennen. Vorgestern Nacht lagen wir in einer stillen Bucht vor Anker. Als meine Wache in der Maschine zu Ende war, bin ich in die See gesprungen, oder in den „Bach“, wie wir sagen. Gerade die mond hellen, stillen Nächte sind hier so wunderbar. Kein Lüftchen regt sich. Die französische Küste liegt in einiger Entfernung, schemenhaft sich abzeichnend. Bevor dann die Freiwache unter Deck zum Schlafen geht, sitzt auf dem Achterschiff alles zusammen und singt. Sanft wiegt sich das Schiff in der Dünung, und über diesem Bild des Friedens leuchtet der herrlich klare Sternenhimmel.

16. Oktober 1940.

Matrose Herbert Peiseler.

Ich habe kürzlich bei Mondlicht an der Sacré Cœur gestanden. Die marmorne Weiße dieser Kirche, unter mir das Dächergewirr, in der Ferne ertrinkend in der durchsichtigen Nacht. Ich habe nach einer Nacht in Cabarets mit süßlichem Pudergeruch auf der Place de la Concorde gestanden, als von der Seine ein milchiger Dunst aufstieg und die Madeleine klar aus der dunklen Schlucht der Rue Royale sich abzeichnete — da braucht einem keiner mehr zu sagen, daß Paris schön ist. Ich habe in der Abenddämmerung an den massigen Türmen von Notre Dame gestanden, war im Invalidendom, als das kraftlose Licht des jungen Tages den Sarkophag des Korsen kaum erkennen ließ. So habe ich diese Stadt zu erleben gesucht.

19. November 1940.

Leutnant Walter Soiné.

Meine Gedanken werden während dieser Tage zu Euch auf die Kühude schweifen, und alte Erinnerungen werden wach. Ein gutes Schneewetter müßt Ihr haben und in der Neu-

jahrsnacht hinausgehen auf den Brettern mit Fackeln und das Jahr einleuchten. Ja, ich werde an Euch denken.

Ich habe seit Beginn des Polenfeldzugs keinen einzigen Tag Urlaub gehabt. Es ist ein herrliches Empfinden, als unentbehrlich zu gelten.

Ich weiß, wie man mich zunächst nicht verstand, als ich für mich und meine Batterieoffiziere das gemeinsame Essen mit den Mannschaften einführte, das grundsätzliche gleichzeitige Wecken mit der Batterie, das grundsätzliche Tragen des gleichen Gepäcks bei Märschen, den Urlaub als Letzter der Batterie zu nehmen usw. Und doch hat sich so ganz allmählich einer nach dem andern zu diesen Dingen bekannt. Gewiß, es war manches übertrieben, aber ich hatte es bewußt übertrieben, denn es sollte Schulbeispiel sein. Man mußte zum Schluß anerkennen, daß meine Batterie die weitaus beste war, und vor allem, daß die Männer für mich aber auch alles taten.

Viele von uns, die wir diese einheitliche Auffassung haben, haben die in dieser Hinsicht außerordentlich fruchtbringende Erziehung der bündischen Jugend hinter sich. Die erste richtunggebende Erziehung zur unterschiedslosen Kameradschaft habe ich im „Nest“ erhalten.

21. Dezember 1940.

Oberleutnant Hans Lenné.

Mit zunehmender Reife und größerem zeitlichen Abstand sieht man erst so recht ein, wie sehr doch diese Zeit unseres Wandervogels den wesentlichsten Anteil an der eigenen Entwicklung trägt. Was ich geworden bin, das danke ich dem „Nest“ in einem Maße, wie Du es selbst sicherlich nicht wahrhaben willst. Aber es ist so. Es hat uns geformt, hat unseren Charakter gebildet, unseren Verstand angeregt und uns zutiefst deutsches Wesen leben lassen. Es hat uns eine Jugend geschenkt, an die wir, rückschauend, uns mit innerlichster Freude erinnern. Es hat uns Kameraden gegeben, die Kameradschaft wirklich als inneres Erlebnis empfanden. Es hat uns auf unseren Fahrten die Sehnsucht nach der großen unbekanntem Welt gestillt und uns in der Fremde die Schönheit der eigenen Lande erschlossen.

2. Februar 1941.

Oberleutnant Bernd Kammann.

Sie wissen ja, wie sehr ich fremde Sprachen liebe, und wenn es auch nur Schulfranzösisch war, das ich hervorholte, so war es doch das reinsten „Sesam, tu dich auf!“ Wir lagen ein halbes Jahr an der bretonischen Küste, gegenüber der Bucht von Quiberon. Es liegt ein Hauch über diesem Lande, wie er mir einst aus den „Pêcheurs d'Islande“ entgegenweht hatte. Aber der Dienst war hart und lang. Es hieß wach und Soldat sein, obwohl jeder Winkel und Garten zum Träumen einlud.

Anfang März kamen wir nach P. Einen krasserem Gegensatz kann man sich kaum denken, als jenes Fischernest und diese Weltstadt. Ich habe geschaut, was die Wimper hielt, um von allem wenigstens einen Bruchteil in mich aufzunehmen, schon in der Vorahnung, daß die Herrlichkeit nicht lange dauern würde.

3. Mai 1941.

Soldat Heinz Kolb.

Nun jährt sich bald Hermanns Todestag. Ein Bruder und Kamerad, dessen Leben vorbildlich war in der Reinheit und Reife der Auffassung. So oft ich den Tod nun erlebte im Feldzug, er blieb immer das große Unbegreifliche, nicht beängstigend, aber unerbittlich hart; nicht sinnlos, aber außerhalb unseres Begriffsvermögens; wir vermögen ihn

zu begreifen in seiner Beziehung zum menschlichen Geschehen, in seinem Sinn für unser Tun und Handeln — darüber hinaus aber behält er um sich das Mysterium. Ich muß, schade, Schluß machen, da Alarm kommt. Probe oder Ernst?

10. Mai 1941.

Oberleutnant Hans Lenné.

Was so ein Mensch, der lange von zu Hause entfernt ist, denkt, sind immer sehr einfache Gedanken: Er sehnt sich zurück in seinen Kreis. Denn es ist nicht zu leugnen, daß die Umstände hier mit manchen Blähungen durchsetzt sind. Aber wenn es dann Abend wird, scheint vieles wieder versöhnlicher. Hier in Nordrumänien gibt es ja wieder Wälder, und wenn du magst, kannst du dich abseits von der Ortschaft irgendwohin setzen und dich ein wenig an das alte Land zurückerrinnern. Die Gedanken sind weiter geworden; zurück reichen sie und auch in die Zukunft. Und zu ihnen gesellen sich Erfahrungen und Hoffnungen. Was man nicht alles denkt, wenn man Abstand gewinnt! Alles war so schön, was zurückliegt, die unzähligen Begegnungen und Eindrücke. Das Leben war ausgefüllt, denkt man, und wir selbst sind immer weiter gewachsen durch das Bleibende all der Bilder. Und für die Zukunft wünscht man sich vieles von dem Gewesenen noch einmal, wie wenn man sich wieder die Jugend wünscht.

Ja, das ist es — glaube ich —, was dem Soldatenleben seinen eigenen Inhalt verleiht: daß es ein wenig Glanz auf unsere Jugend fallen läßt . . . Und besonders trägst du die Heimat in dir, wie sie dir nie nahegekommen ist: weite Wege am Rhein entlang mit deutschen Menschen, die ein Lachen haben oder den zufriedenen Ernst getaner Arbeit. Es ist eine Sehnsucht, die nicht schmerzt.

8. Juni 1941.

Unteroffizier Karl Luther.

. . . wo dann meine Gedanken sind, können Sie sich ja denken. Man denkt an alte liebe Lieder, an Hüttenluft und Klampfen, und an einen, der diese Klampfe besonders gut beherrschte. Unser Günter aber hat nun schon lange sein feuchtes Seemannsgrab gefunden.

Schon vorher fiel Ernst Bergfried. Kürzlich erst Uli. Und vor einigen Wochen Kurt Schlapper und Hans Czerny. Ist denn so etwas nicht entsetzlich? Ich kann das alles noch nicht so recht fassen. Wie böse Schatten ist mir das alles erst. Warum müssen es immer die Besten sein? So feine, helle und offene Jungen wie Günter, Ernst und Uli und die andern. Es ist furchtbar, und man darf gar nicht daran denken.

1. Dezember 1941.

Gefreiter Hans Woeste.

Man ist so eine komische Figur geworden, ein Überbleibsel von den Kameraden aus Frankreich und Griechenland, die Bestie Rußland gar nicht zu nennen. Der Schlag war Günter; ich glaube, diesen Verlust werde ich später erst in der ganzen Tiefe ermessen können. Aber er ist ja nicht der einzige; man wird stumpf und verbohrt. Ununterbrochen im Einsatz, vom 12. Juli, mal schwerer, mal leichter, aber immer war etwas los. Manchmal ist es nicht ganz einfach . . . Ich habe mich noch nie so nach dem Frühling gesehnt wie in diesem Jahr. Noch nie hat mich die Sonne so verwandelt wie in diesen Tagen, alles ist licht und klar und voll Hoffnung. Dazu kommt noch, übermorgen fahren unsere ersten Urlauber; das heißt auch, daß wir in diesem Frühjahr nicht die ersten im Rennen sein werden. Wir können aber auch nicht mehr.

30. März 1942.

Leutnant Walter Soiné.

Hab Dank für Deinen Rundbrief, der durch die Nachricht von Helmuths Tod erneut bittere Kunde brachte. Für Helmuths Eltern war das einer jener erschütternden Schläge, nach denen alle inneren Kräfte kaum ausreichen werden, um das Schicksal dennoch zu bejahren. Was in der Heimat bei solcher Kunde gefordert wird, ist wirkliches inneres Heldentum. Für uns ist es dagegen leicht, den Kampf zu führen; er ist Bewährungsprobe; daß wir daher fallen können, nehmen wir nicht so schwer, wie es die großen Worte, die man um uns macht, darstellen wollen. Eltern aber und Frauen verlieren mit dem Gefallenen meist den Sinn ihres Lebens. Das fordert innere Größe.

Im Januar begann ein Vierteljahr der Abwehrkämpfe mit ihrer ganzen Härte und Verbissenheit. Ich habe es wieder heil überstanden und allmählich bei meinen Männern etwas von dem Glauben an eine Wallensteinsche Kugelfestigkeit hervorgerufen. Ich glaube bisweilen selber, daß die Vorsehung mich als Mittel verwendet, dem Wahrscheinlichkeitsgesetz ein Schnippchen zu schlagen.

15. April 1942.

Hauptmann Hans Lenné.

Wo könnte man köstlichere Ruhe finden als unter den Olivenbäumen, die unerschütterlichen Frieden atmen? Dann sind da die weiten Weinfelder, die bunten, wilden Gärten, die kleinen Dörfer, die die verwitterten, pastellfarbigen und verwaschenen Häuschen ins Gebirge hineingequetscht haben. Über allem liegt eine unbeschreibliche Lethargie, ein Gleichmut, eine Duldsamkeit. So spiele ich nun zur Zeit Friede und erfreue mich der glitzernden Sonne.

20. Mai 1942.

Gefreiter Richard Linke.

Ja, unser Freund schläft. Lange hatte ich Hansel nicht mehr gesehen, doch jetzt ist er immer um mich. Zuerst sah ich stets nur sein bleiches Gesicht — es waren nicht ganz einfache Tage —, doch heute höre ich auch stets sein altes unbekümmertes Lachen. Kurt und auch ich haben viel verloren, aber was heißt das — verloren. Ich habe seit Frankreich viele Kameraden verloren, aber alle sind immer noch dabei, sie marschieren mit, teilen heute noch Freud und Leid mit uns, in Gesprächen und Gedanken sind sie stets mitten unter uns. Um wieviel mehr muß da Hansel bei uns sein, der doch so tief zu uns gehörte. Man muß sich ja gewaltsam davon frei machen, immer nur daran zu denken, wie es hätte sein und werden können. Hansel ist mir im Tode ein Vorbild geworden, alles andere, kleinliche Sorgen, würde diesen Tod nur hinabwürdigem.

Leider kann ich nun doch so bald nicht bei Euch sein. Vorher haben wir schnell noch etwas hier unten zu tun; wenn das gut gegangen ist, hoffe ich bald bei Euch zu sein.

27. Mai 1942.

Leutnant Walter Soiné.

Vitam amare, mortem non timere — der Spruch der Stoiker fällt mir ins Gedächtnis: sind es nicht einander entgegengesetzte Forderungen? Erst höhere Weisheit vereinigt sie.

23. Juli 1942.

Soldat Wilhelm Engel.

Glücklich ist der, den das Leben in Beziehung zu einigen Gleichgestimmten geführt hat. Es ist eigentümlich, daß ich nur unter den früheren Bekannten solche Geister fand, die ich jederzeit nahe haben möchte. Sie können sich denken, wie oft meine Gedanken daher von dieser Insel nach Düsseldorf fliegen und wie sehr ich dann an den Führer vieler meiner eigentlichen Kameraden denke. Nie habe ich wieder Freunde gefunden,

wie sie mir die Rethelschule zugeführt hat. Wie bange muß man in jetziger Zeit sein, daß einem immer neue Lücken in den festen Freundeskreis gerissen werden.

26. Juni 1942.

Unteroffizier Richard Linke.

Bei mir ist alles in Ordnung. Allerdings ist die Kälte hereingebrochen, jedoch sind wir alle diesmal noch rechtzeitig unter die Erde gekommen, und wenn man auch in der Steppe hier fast 15 Kilometer fahren muß, um Brennmaterial zu beschaffen, so wollen wir das gerne in Kauf nehmen. Man muß sich im Rußlandkrieg eben weitgehend selbst helfen.

Es ist nun anzunehmen, daß eines Tages der Russe wieder anfängt anzugreifen — warum sollte er nicht? Man wartet also hier in der Riegelstellung nordwärts Stalingrad.

Ernst, mein lieber guter Ernst, bleib weiter der Alte! Wir müssen alle die Alten bleiben, bis wir eines Tages ganz alt sind. Dann ist vielleicht der Krieg zu Ende.

Glaub mir, daß ich viel an die gemeinsamen Tage des Urlaubs in Düsseldorf zurückdenke.

14. November 1942.

Leutnant Karl Luther.

Jetzt im Lazarett habe ich wieder etwas Zeit, mich mit Französisch und Englisch zu befassen. Wenn ich dann so halbblau vor mich hin lese und wohl einmal einen bei Ihnen gelernten Gallizismus entdecke, ist es mir wie ein Streicheln aus fernen und glücklichen Zeiten. Und mag es kommen, wie es will, ich werde doch immer Trost und Freude aus dem Schönen und Guten schöpfen, das mir einst beschieden war.

6. Dezember 1942.

Gefreiter Heinz Kolb.

Wenn nicht Krieg wäre, könnte man sie wohl „Paradiesinsel“ nennen. 2500 Meter hohe, verschneite Berggipfel grüßen grüne, enge Täler, fallen senkrecht ins Meer, das so unwahrscheinlich blau ist. Rosen blühen neben Kakteen. Überall Weinberge, deren Rebstöcke jetzt das erste Grün zeigen. Allenthalben Olivenwälder, die mehrere hundert Jahre alt sind. Große Apfelsinengärten, die fast ein halbes Jahr ihre Früchte feilbieten. Gastfreundliche Bewohner von Bergdörfern bringen dem Gast, den sie nicht lieben, Gastgeschenke: Mandarinen, Wein, Rosinen und „Raki“, einen scharfen Trester, oder „Ufo“, einen milderer Anis Schnaps. Die Ortschaften kleben wie Schwalbennester an den Felsen und sind nur auf Eselspfaden zu erreichen.

Ja, unsere Jungenträume werden auf andere Weise wahr als wir geahnt. „Die Heide ward zum Schützengraben und die Klampfe zum Gewehr“ — wie oft muß ich an die vielen Freunde denken, die es mit uns sangen und die jetzt die Kulisse zur letzten Strophe bilden! Als Infanterieoffizier kann man eigentlich nur mit unwahrscheinlich viel Glück so alt werden, wie ich nun schon bin. Ich will nicht die Geister der Vergangenheit beschwören. Es werden Tage kommen, an denen sie unangemeldet erscheinen.

18. Januar 1943.

Oberleutnant Alfons Kirschbaum.

Hier liegt nun Schnee — er sieht so unschuldig weiß und friedlich aus; man möchte kaum glauben, daß aus der endlosen Weite Feuerorkane losbrechen und der Kampf in grausamster Härte entfesselt wird. Ob aus aller Zerstörung bald der ersehnte Frieden erblühen wird? Es ging nicht so gut, wie wir wünschten; möge es besser enden, als manche befürchten. Mit dem Leben hat man abgeschlossen. Auch an mir streifte Freund Hein mit Eiseshauch vorüber.

9. Dezember 1943.

Gefreiter Wilhelm Engel.

Wüsch hat mir geschrieben, daß er mit Ihnen, Rädý und dem kleinen Ernst auf der Hütte war. Ich kann mir kaum noch vorstellen, wie das ist. Aber wenn unsere Wünsche in Erfüllung gehen, dann, ja dann ziehe ich auch wieder die „Kurzen“ an!

Ich habe ja auch wieder Jungen, gut zweihundert, denn unsere braven Landser sind doch eigentlich nichts anderes. Für mich gibt es nichts Schöneres, wenn ich morgens in die strahlenden, gläubigen Augen der Jungen sehen kann, und auch wenn sie Stabsgefreite im sechsten Dienstjahr sind. Dann habe ich wieder für einen Tag Lebensfreude und bin stolz. Ab und zu, in einsamen Stunden, muß man sich vor Augen führen, was man doch für ein kleines Rädchen ist und wie eng die gezogenen Grenzen sind, sonst könnte man glatt überschnappen bei so viel Vertrauen und Gläubigkeit.

24. März 1943.

Oberleutnant Alfons Kirschbaum.

In dieser fraglos recht trüben Zeit bleibt uns lediglich die Erinnerung an einstige herrliche Jahre, an die schöne Pennälerzeit und besonders die Stunden in der Wietsche und auf der Hütte. Wehmütig wird es mir dabei ums Herz; denn wo ist dies alles geblieben? Wo sind die frohen Lieder, die Klänge der Klampfen und unsere feinen Jungens? Weg, hingemäht von der unerbittlichen Hand des großen Schnitters. — In unseren Herzen aber leben sie alle weiter, so wie wir sie kennen mit ihrem hellen Lachen und glänzenden Augen. Sie alle gehen unter und werden vergessen, wenn eines Tages auch uns der Gevatter Tod holt. Ach, ich glaube bestimmt, daß Du uns alle, Deine Jungens, überlebst. Es wird gewiß so sein. Du mußt dann denen, die nach uns kommen, von unserer herrlichen Zeit erzählen und auch ihnen das Herz froh machen. Denn wie arm sind doch all die Jungens, die nichts davon kennen und nie davon gehört haben.

7. Februar 1944.

Unteroffizier Hans Woeste.

Mir fehlt hier der Freund, ja sogar der Kamerad. Es ist ja gerade das Traurige, daß der erst kommt, wenn es knallt.

Da denkt man an alte Tage, an die Stunden, die wir Gott sei Dank immer wieder zurückrufen können. Wandern, Hütte, Lieder, Lager . . . Manchmal berührt einen das alles so seltsam stark. Und dann darf man nicht über die Menschen im allgemeinen nachdenken. Ich habe nochmal im „Pallietter“ geblättert — da leuchtet einem ein Mensch entgegen, der heute fast unmöglich ist. So mit der Natur eins zu sein — das gibt es, glaube ich, manchmal heute nur noch im Schützenloch . . .

Während ich dies schreibe, muß ich wieder über die Notwendigkeit des Zu-Ende-führens dieses Kampfes und Mordens nachdenken. Ich komme im Augenblick auf jeden Fall nicht klar — und ich glaube, daß ich immer etwas vor mir sehen muß, das heißt, ein Ziel, wonach der Weg sich richtet. Dies ist aber nicht zu erkennen. Hoffentlich bist Du durch meine Gedanken durchgekommen. Ich darf während des Dienstes an so etwas nicht denken. Das war ein Ausweg für ein zu volles Herz. Das legt sich — das weiß ich —, aber man muß ja auch mal zurücksehen.

20. März 1944.

Soldat Klaus Schneider.

GESCHICHTE DER SCHULE

Ernst Kötter

Die „Rethelschule“

1903 bis 1914

Fünzig Jahre bedeuten für eine Schule kein ungewöhnlich hohes Alter. Aber was für eine ereignisreiche Zeit ist das halbe Jahrhundert von 1903 bis 1953 gewesen! Als das Reform-Realgymnasium an der Rethelstraße gegründet wurde, war Deutschland eine Monarchie, fest verankert und, wie es schien, einer bedeutenden Zukunft entgegengehend; seither sind Weltkriege und Revolutionen über das Land gebräut; in einer atemlosen Entwicklung sind Regierungssysteme errichtet und gestürzt worden, und natürlich hat die Brandung der Zeit ihre hohen Wellen auch gegen die Mauern der Schulen geworfen. Aber wenn auch unsere Schule in diesen fünf Jahrzehnten ihren Namen hat sechsmal wechseln müssen, darf doch gesagt werden, daß diese Veränderungen nicht den Kern berührten und daß die Schule ihrem inneren Wesen nach das geblieben ist, was sie von jeher war: treue Verwalterin wahren Bildungsgutes und eine Heimstätte der Jugend. Noch heute gilt, was ihr erster Direktor, der von allen verehrte Herr Geheimrat Masberg, in seiner Einweihungsrede am 30. April 1903 gesagt hat: „Die wichtigsten Faktoren für eine gute Erziehung und eine gründliche Bildung bleiben stets die Macht der Persönlichkeit, der Einfluß von Vater und Mutter, die Person des Lehrers, bleibt die Sphäre, in der sich der Zögling bewegt, das Haus, in dem er aufwächst, der Kreis von Freunden und Kameraden, in dem er verkehrt, bleibt der Geist, der in seiner Schule herrscht.“

Um die Jahrhundertwende nahm Düsseldorf einen ungeahnten, fast unheimlich raschen Aufschwung als Industriemittelpunkt. Im Jahre der Schulgründung hatte die Stadt 225 000 Einwohner. Es war die Zeit der ersten Automobile, des ersten „Kinematographentheaters“; vier Jahre zuvor war noch die Pferdebahn gemütlich durch die Straßen kutschiert, und Telephon und Gasbeleuchtung galten noch als neueste Errungenschaft. Zehn Jahre später hatte sich die Einwohnerzahl der Stadt nahezu verdoppelt. Und mit der Stadt wuchsen und vermehrten sich ihre Schulen. In dieser Zeit des hoffnungsvollen Fortschreitens verstärkte sich das Verlangen nach Realschulen. Daß die unter Herrn Geheimrat Masberg neugegründete Prinz-Georg-Schule einem starken Bedürfnis entsprach, zeigte sich in ihrer hohen Schülerzahl. Von ihr wurde daher im Jahre 1903 das Reform-Realgymnasium an der Rethelstraße abgezweigt. Aber selbst die neu eröffneten Oberrealschulen an der Scharnhorststraße und Ellerstraße genügten dem Zustrom nicht, so daß Ostern 1914 von unserer Schule wieder die Grafenberger Realschule abgezweigt werden mußte.

Die Jahrhundertwende ist gekennzeichnet durch das Anwachsen der Reformschulen, mit denen man neue Bahnen beschritt. Dabei ergaben sich zwei Gattungen: das Reform-Gymnasium und das Reform-Realgymnasium. Allein im Jahre 1903 entstanden in Preußen durch Neugründung oder Umwandlung schon bestehender Schulen 19 Reformschulen. Das Städtische Reform-Realgymnasium mit Realschule an der Rethelstraße — dies war die amtliche Bezeichnung, die der Volksmund sehr bald in „Rethelschule“ vereinfachte — wurde nach dem Frankfurter System eingerichtet. Sie lehrte als erste Fremdsprache von Sexta an Französisch, fügte im vierten Jahre Latein hinzu und begann erst zwei Jahre später, also in der Untersekunda, mit der dritten Fremdsprache, nämlich Englisch. Das Reform-Realgymnasium kennzeichnete sich durch die Hervorhebung der modernen



Geh. Studierrat Prof. Jakob Masberg

der einst tüchtige Menschen, tüchtige Bürger zu werden!“

Die Anlage der Schule bildete eine aus drei Teilen — Klassengebäude, Aulagebäude, Direktorwohnhaus — bestehende Baugruppe, deren Gesamtkosten sich auf 701 000 Mark beliefen. Sie war in einfacher, doch würdiger Weise ausgeführt; insbesondere war dem Bedürfnis nach Licht und Luft in ganz bedeutendem Maße Rechnung getragen worden — ein Haus, in dem sich Schüler und Lehrer wohlfühlen konnten.

„Im übrigen ist das Schulgebäude nach den neuesten schul- und bautechnischen Erfahrungen massiv und feuersicher ausgeführt.“ Der Planer des Baues, Baurat Radke, der dies in seinem Bericht schrieb, ahnte natürlich damals nicht, was Bomber vermögen — im selben Jahr 1903 bauten die Brüder Wright das erste Flugzeug!

Die Schule wurde im ersten Jahr von 386 Jungen besucht. Von ihnen entfielen auf die Vorschule 93, die gemeinsame lateinlose Unterstufe 179, die U III des Realgymnasiums 26, die U III, O III und U II der Realschule 88 Schüler. Unter Leitung des Herrn Geheimrat Masberg unterrichteten an der jungen Schule 14 Lehrer, die — bis auf 2 — von der Prinz-Georg-Schule kamen. Das Lehrerkollegium des ersten Schuljahres umfaßte folgende Herren: Direktor Professor Masberg; die Oberlehrer Dr. Schlabach, Korff, Dr. Eskuche, Dr. Höfer, Falk, Gerdes, Wenck, Schmitz, Dr. Herold, Zeichenlehrer Feldkamp, Realschullehrer Bugiel, sowie die Vorschullehrer Hapke, Frohn und Fleck.

Die erste Schlußprüfung an der Realschule fand Ostern 1904 statt; 24 Schüler bestanden. Der ersten Reifeprüfung am Realgymnasium zu Ostern 1909 unterzogen sich mit Erfolg 11 Abiturienten. Hier sind ihre Namen: Theodor Bechem, Wilhelm Dittmann, Lothar Ehlert, Johannes van Els, Albert Frieder, Richard Grieving, Gotthardt Liebetanz, Georg Meißner, Michael Schmitz, Theodor Siegert und Erich Wirtz.

Sprachen und die stärkere Betonung der mathematisch-naturwissenschaftlichen Fächer als eine mehr auf modernen Grundlagen beruhenden Bildungsstätte; es erkannte andererseits durch die Beibehaltung des Lateinischen die Notwendigkeit einer Verknüpfung des Neuen mit dem Alten und die einer gründlichen geschichtlichen und literarischen Bildung an. Mit dem Realgymnasium war eine Realschule verbunden, die sich gleichfalls aus dem gemeinsamen lateinlosen Unterbau fortsetzte. Mit dem Bau dieser ersten Düsseldorfer Reformschule begann man am 21. Mai 1902; die Arbeiten wurden so tatkräftig gefördert, daß das Gebäude am 30. April 1903 seiner Bestimmung übergeben werden konnte. Der Vertreter der Stadt Düsseldorf tat dies mit dem Wunsche: „Mögen aus dieser Schule hervorgehen Jünglinge, gesund an Körper und Geist; versehen mit gutem Rüstzeug für den Kampf des Lebens; befähigt, sich selbständig weiterzubilden für Beruf und Amt; geeignet,

Den Erfolg der an der Schule geleisteten Arbeit ließ dann besonders die zweite Reifeprüfung — Ostern 1910 — erkennen, die sämtliche Abiturienten bestanden, 12 unter Befreiung von der mündlichen Prüfung.

„Daß die Zukunft des Reform-Realgymnasiums in Düsseldorf gesichert ist, bezweifle ich nicht“, hatte Geheimrat Masberg in seiner Festrede gesagt und, zu den Schülern gewandt, hinzugefügt: „Ihr seid die ersten, die den Beweis liefern sollen, daß die neue Schule ihre Aufgaben gelöst hat.“

Eine geradezu stürmische Aufwärtsentwicklung der Schule hat diese Zuversicht gerechtfertigt: zu Beginn des Schuljahres 1913/14, also nach zehnjährigem Bestehen, war die Zahl der Schüler auf 982 in 30 Klassen, die der Lehrer auf 45 angewachsen! Da das Schulgebäude nur Raum für 24 Klassen bot, mußten 6 Klassen anderwärts untergebracht werden. Bei der zu erwartenden weiteren Steigerung der Besuchsziffer wäre die Zahl der Schüler zu Ostern 1914 auf 1040 gestiegen. Die Leitung einer solchen Riesenanstalt, mit der zudem ein Pädagogisches Seminar verbunden war, überstieg die Kräfte eines einzelnen Mannes; eine Teilung der Schule, die seit Jahren ins Auge gefaßt war, ließ sich nicht länger hinausschieben. Die Stadtverordnetenversammlung vom 16. Dezember 1913 beschloß demgemäß, drei Vorschulklassen, zwei Sexten und eine Quinta als den Grundstock einer neuen Schule abzugliedern und wählte als Leiter dieser Klassen den Oberlehrer am Realgymnasium Herrn Ernst Tiedge. Als Gelände für diese Schule war das Grundstück der Volksschule an der Grafenberger Allee vorgesehen. Der Krieg hat die Durchführung dieses Planes verhindert; die abgezweigten Klassen wurden zunächst in dem neuen Lyzeum an der Lindemannstraße untergebracht, und dieses, im Verein mit nebenan erbauten Baracken, ist dann auch das Domizil der neuen Schule bis zu ihrer Auflösung geblieben.

1912 wurde der Schulhof vergrößert, 1913 die Aula ausgemalt und mit einem bunten Glasfenster in der Apsis — „Jung-Siegfried schmiedet das Schwert“ — geschmückt; 1914 taucht der Plan der Gründung eines Schulgartens auf — auch dessen Ausführung ließ der Krieg nicht mehr zu.

Ein Bild vom inneren Leben einer Schule zu entwerfen ist ungleich schwerer, als ihre äußere Entwicklung aufzuzeigen. Und doch lassen die Jahresberichte hin und wieder einen Blick in den inneren Betrieb tun. Den „Ehemaligen“ aus jenen Tagen könnte die Aufzählung der damals gebräuchlichen Lehrbücher — der gute alte „Ploetz“! — oder auch der Aufsatzthemen manches sagen, die die ruhige Sicherheit einer, wie es schien, gefestigten bürgerlichen Welt atmen; und den Wandel der Zeiten mag man erkennen, wenn man im Jahresbericht von 1903 als wesentliche deutsche Lesestoffe aufgeführt findet: Körners „Zriny“, Uhlands „Herzog von Schwaben“ und Heyses „Kolberg“. An Schulfestern kehren alljährlich wieder die Schlußfeier vor Ostern, die Kaisersgeburtstagsfeier, die Weihnachtsfeier. Daneben lassen Feiern aus anderen Anlässen etwas von der Atmosphäre jener Vorkriegszeit verspüren; so eine Feier anlässlich des Besuchs des Kronprinzen in Düsseldorf, die Hundertjahrfeier der Befreiungskriege, die mit Fackelzug begangen wurde, die Erinnerungsfest an die Leipziger Schlacht. „Am 19. September 1909“, heißt es im 7. Jahresbericht, „hielt, stürmisch begrüßt, das Luftschiff Zeppelin III bei trübem und regnerischem Wetter seine Einfahrt in Düsseldorf. Am Dienstag, 21. September, fiel der Unterricht aus, weil das Luftschiff Abschied von Düsseldorf nahm.“ Die 100. Wiederkehr des Todestages Schillers wird festlich begangen; man spielt Szenen aus „Wallensteins Tod“, ein andermal den 5. Akt aus Kleists „Prinz von Homburg“, und jeweils fügt man hinzu: „In Kostümen aufgeführt!“ Im Februar 1911 bestreitet die

Schule in der Tonhalle einen der damals üblichen „Volksunterhaltungsabende“ des Bildungsvereins, der von der Presse sehr gerühmt wird.

Damals machten die Klassen alljährlich ihren Schulausflug — nach Winkelsmühle, Angermund, Neandertal, Müngsten, Burg, Nideggen, zur Dechenhöhle oder ins Siebengebirge. Als besonderes Ereignis verzeichnet die Chronik eine Fahrt der Oberprima nach Saarbrücken und Metz zur Besichtigung der Schlachtfelder des Krieges 1870/71. Vor dem Denkmal der Neununddreißiger bei Spichern hielt Geheimrat Masberg eine Ansprache an die Schüler, darin er sagt: „Ihr alle werdet heute so erzogen, daß ihr den Krieg hassen müßt mit seinem Elend und Leid im Gefolge für Sieger und Besiegte . . .“

Ein Stück Gemeinschaftsleben spiegelt sich in der Betätigung der Schüler in den an der Schule bestehenden Vereinen wider. Da war der Schüler-Musikverein, der unter Leitung des Herrn Diesel zur künstlerischen Ausgestaltung der Schulfestern beitrug. Ostern 1911 begründeten die Oberlehrer Dr. Lennich und Dr. Elfrath eine „Vereinigung zur Pflege des deklamatorischen und musikalischen Vortrags“, die häufig mit wohlgelungenen Vortragsabenden an die Öffentlichkeit trat. Im Bericht von 1913 erscheint ein Schüler-Stenographenverein. Da waren insbesondere die Schülervereine, die der körperlichen Ertüchtigung dienten. Die ersten Jahresberichte wissen vom Sport nichts Sonderliches zu melden. Am 11. Januar 1908 tun sich 22 Jungen zu einem Schülerturnverein zusammen. Am 1. Juli 1908 wird unter tatkräftiger Mitwirkung des Oberlehrers Kaltenbach eine dem Düsseldorfer Wassersportverein angegliederte Schüler-Ruderabteilung gegründet, die 1912 ihr erstes eigenes Boot erhält. 1911 taucht ein Hockey-Spielverein auf. Im Dezember 1911 stellt sich der Turnverein zum erstenmal in einem öffentlichen Schauturnen vor. Das Geräteturnen steht in voller Blüte; daneben erscheint 1912 erstmalig das Wort „Leichtathletik“. Der 29. Juni 1912 sieht die Mannschaften von fünf höheren Schulen beim ersten „Schülerwettkampf“ auf dem Platz des D.F.C. 1899. Auf den „Vaterländischen Festspielen“, die in den letzten Vorkriegsjahren im Kaiser-Wilhelm-Park abgehalten wurden, betätigte sich mit Erfolg eine Faustballmannschaft der Schule; seither scheinen sich unsere Jungen diesem Spiel mit besonderem Eifer gewidmet zu haben. Daneben spielten sie natürlich Fußball, obgleich — oder weil — dieses Spiel der Schuljugend sozusagen verboten war. 1913 nimmt eine Schulmannschaft an einem „Stafettenschwimmen“ der höheren Schulen teil. Bei den Wettkämpfen am 19. Juli 1914 gewinnt unser Schüler Otto Trümpelmann das Speerwerfen mit der großartigen Weite von 45,65 Meter, einer Leistung, die als einzige in der Leichtathletik bis heute noch von keinem anderen Düsseldorfer Schüler wieder erreicht worden ist.

Der gesteigerten Sportfreude genügten die vorhandenen Übungsstätten längst nicht mehr. Daher beschlossen die Stadtverordneten am 17. Februar 1914 den Bau des „Rheinstadions“. Schon hatten auch die Vorbereitungen für die Berliner Olympischen Spiele 1916 eingesetzt. Aber über jenem sonnigen Sporttag, da unser Trümpelmann den Speer schleuderte, lagen bereits die Schatten drohenden Schicksals, die sich noch verdüstert hatten, als unser Schülervierier im stürmischen Wetter bei der Schülerregatta auf dem Rhein als Sieger durchs Ziel ging. Das war am 26. Juli 1914.

So mancher von jener Jugend sollte nie wieder einen Speer, einen Diskus in die Hand nehmen, ein Ruderboot besteigen, einen Nagelschuh anstreifen. Für das Vaterland war es, als sie zu spielen schienen . . .

Jene letzten Jahre vor dem Kriege waren die Frühzeit der Jugendbewegung, die sich wohl unabhängig von der Schule betätigte, deren Einfluß aber auch innerhalb der Schulmauern spürbar war. In der Direktorenversammlung von 1914 wurde das Thema

behandelt: „Wie kann die Schule das Bemühen unterstützen, der Ausbildung der Jugend zu körperlicher Kraft und Gesundheit (Wandervogel, Jugendwehr, Pfadfinder) eine breitere Grundlage zu geben?“

Es sollte sich erübrigen, darüber lange nachzudenken — die „breite Grundlage“ schuf der Krieg.

1914 bis 1918

Ostern 1915 erschien vorläufig der letzte gedruckte Jahresbericht der Schule. Er trug auf dem Titelblatt das Eiserne Kreuz.

Man liest diesen Bericht, aus dem die patriotische Begeisterung der ersten Kriegswochen spricht, mit wehmütigen Empfindungen. „Die Erklärung der Mobilmachung der deutschen Wehrkraft“, heißt es darin, „löste endlich die fast unerträglich gewordene Spannung und wurde von allen Schichten der Bevölkerung mit einer Begeisterung begrüßt, die sich mit Worten nicht schildern läßt. Auch in der Schule flammte sie mächtig auf. Am 1. August erklärten sämtliche Oberprimaner in einer schriftlichen Eingabe, daß sie als Freiwillige ins Heer eintreten wollten. Die Schüler wurden nach kurzer, ernster Ansprache in die Ferien entlassen mit Ausnahme der Oberprimaner, die mitten unter dem Lärm des Krieges, während die Truppen singend vorüberzogen und die mit Grün und bunten Fähnchen geschmückten Eisenbahnzüge, mit Mannschaften, Pferden und Kanonen beladen, an der Rethelstraße vorbeibrausten, ihre schriftliche und mündliche Reifeprüfung leisten mußten.“

Im August und September 1914 wurde die Schule für Infanteriebataillone zur Kaserne, der Schulhof zum Exerzierplatz.

Der Krieg stellte von Anfang an außerordentliche Anforderungen an die Mitarbeit der Lehrer und Schüler bei der Kriegshilfe. Aber sie wurden erfüllt, in der ersten Zeit mit der jugendfrischen Begeisterung, wie sie die starke Hoffnung auf raschen Erfolg erzeugte, und dann, als der Krieg sich ins Endlose dehnte, mit dem noch höher einzuschätzenden ersten Pflichtgefühl. Die mannigfaltige Tätigkeit umfaßte Hilfsdienste in der Landwirtschaft und Industrie, bei den Behörden, im Verkehr und bei Sammlungen jeglicher Art. An Geldsammlungen brachte die Schule rd. 50 000 Mark auf; der Wert der gesammelten Altwaren war nicht abzuschätzen; ungezählte Pakete gingen an die Front. Der Vorbereitung auf den Heeresdienst diente das sogenannte „Freiwilligen-Regiment“, an dessen Übungen die Schüler von O III an teilnahmen. Es war natürlich, daß unter all diesen Störungen der Unterricht schwer litt und daß, namentlich in den oberen Klassen, von einer gleichmäßigen wissenschaftlichen Vorbereitung der Schüler nicht die Rede sein konnte. Die andauernde Einberufung von Lehrern machte einen stetig durchgeführten Unterricht unmöglich. Dazu kam die unheilvolle Wirkung der immer mehr sich verschlechternden Ernährung und schließlich der Mangel an Heizstoff. Wochenlang mußte der Unterricht wegen Fehlens von Koks ausfallen. Dem entsprach der schlechte Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler. Infolge der Überanstrengung und Unterernährung nahmen epidemische Krankheiten, namentlich die Grippe, besonders bösartigen Charakter an. Im Tagebuch des Direktors findet sich am 23. Juli 1918 die Eintragung: „Der Gesundheitszustand ist bei Lehrern und Schülern schlecht, vielfach infolge von Unterernährung. Erkältungskrankheiten; die Schüler kommen barfuß, tragen Holzsandalen ohne Strümpfe. Masern in der Vorschule, auch Keuchhusten.“ Am 12. Oktober sind als erkrankt gemeldet 200 Schüler. Schließlich mußte wegen der Grippe die Schule auf drei Wochen geschlossen

werden. Im Sommer 1918 fanden 30 Schüler in der Schweiz und 12 in Holland Aufnahme; eine gute Erholung, aber doch nur für wenige, und viele hätten ihrer bedurft. Für das Volk in der Heimat war der Hunger das Schlimmste; und es mutet — nachdem ein zweiter Weltkrieg die deutschen Städte in Asche legte — seltsam an, wenn der Bericht aus jenen Tagen sagt, daß der Unterricht „sogar“ durch Fliegerangriffe und Fliegeralarme Störungen ausgesetzt gewesen sei.

Das hochgespannte Siegesgefühl zu Anfang des Krieges hatte sich in mancher Schulfeier entladen, so bei den Nachrichten von der Übergabe Antwerpens und von Hindenburgs großen Erfolgen in Ostpreußen. Am 26. Januar 1918 beging die Schule in einer schlichten, ernsten Feier die Einweihung des Jugendwehrbrunnens auf dem Schulhofe — und die letzte Kaisergeburtstagsfeier. Am 5. Juli 1918 erlebte die Schule ihre erste Umtaufung: man gab ihr den Namen „Ludendorff-Schule“.

„Der Himmel schenke allen, die jetzt im Felde stehen, eine siegreiche und glückliche Heimkehr!“ Mit diesem Wunsche hatte der Direktor seinen Bericht über das Schuljahr 1914/15 geschlossen. Welche erschütternde Ernte aber hat der Tod in jenem Kriege unter Lehrern und Schülern gehalten! Längst hatte die Not des Landes auch die Schüler zu den Waffen gerufen, die ihre Bildung noch nicht abgeschlossen hatten: die Primen und Sekunden hatten sich geleert. Es gab keine Konferenz mehr, in der der Schulleiter nicht den Tod einstiger Schüler mitteilen mußte. 8 Lehrer und 122 Schüler kehrten aus dem Kriege nicht wieder heim. Die meisten ihrer Namen waren auf den vorläufigen Tafeln verzeichnet, die am 26. Januar 1918 in der Aula enthüllt wurden; später — im April 1922 — wurden sie durch große Bronzetafeln ersetzt, ein würdiges Geschenk des „Vereins ehemaliger Schüler der Ludendorff-Schule“. Um denen, die die Toten gekannt haben, Bild und Schicksal der Gefallenen lebendig zu erhalten, hat Geheimrat Masberg eine Schrift erscheinen lassen, die Photographien und Lebensläufe der einzelnen bringt; sie ist „Memento“ genannt, und der Verfasser widmet sie „Den gefallenen Helden zum ehrenvollen Gedächtnis; ihren Eltern und Verwandten zum Troste; den jetzigen und zukünftigen Lehrern und Schülern als ernste Mahnung.“

Am 9. November 1918 brach das alte Deutsche Reich zusammen. Das Vorwort zum „Memento“ schloß mit diesen Versen:

Num, Knabe, kommt es auf dich an!
Das deutsche Erbe ist vertan,
Zerbrochen ist das deutsche Heer,
Verloren ist das deutsche Meer,
Die deutschen Grenzen sind zerfetzt —
Du, Knabe, du bist Deutschland jetzt!

1918 bis 1933

Mit dem Kriegsende beginnt für die Schule zunächst eine Zeit der Unruhe und Unstetigkeit. Manches Unangenehme blieb ihr während der Revolutionsjahre nicht erspart; manchmal drohten auch ernstere Gefahren; aber zu schlimmen Ausschreitungen kam es glücklicherweise nicht.

Nach den für Düsseldorf verhältnismäßig unblutig verlaufenen ersten Revolutionstagen sahen wir noch einmal die deutschen Truppen auf dem Rückzug. Eifrig beteiligten sich die Schüler an dem Hilfsdienst für die rückkehrenden Soldaten. Nach deren Durchzug

begannen wieder die Wirren. Häufig mußte die Schule wegen Streikunruhen geschlossen werden. Wiederholt drangen bewaffnete Spartakisten in das Schulgebäude ein, um nach angeblich verborgenen Waffen zu fahnden. Noch am 15. März 1919 erlebte eine Versetzungskonferenz den Besuch einer Gruppe schwerbewaffneter Kommunisten — ein Vorfall, der bei allem Ernst nicht der Komik entbehrte. Die wechselnden Schicksale spiegeln sich wider in der seit Kriegsanfang, besonders aber seit der Staatsumwälzung, erfolgenden Belegung der Schule mit ausrückenden und heimkehrenden Regimentern, mit Freikorps, Zeitfreiwilligen, Kommunisten-Sicherheitswehr und Schutzpolizei. In den Jahren 1921 und 1922 war bei uns die Prinz-Georg-Schule zu Gast, deren Gebäude von der Schutzpolizei beschlagnahmt war; 1924 und 1925 beherbergten wir die Augusta-Viktoria-Schule, die dem Lycée de garçons hatte weichen müssen. Erst mit der am 25. August 1925 erfolgten Räumung der Stadt durch die Franzosen hörten die Doppelbelegungen auf, und seit November 1925 erfreute sich die Schule — zum erstenmal seit Kriegsanfang — wieder geregelter äußerer Verhältnisse.

Wenig erfreulich blieb der Gesundheitszustand der Lehrer und Schüler. Die Knappheit und Minderwertigkeit der Nahrungsmittel blieb, ja, nahm zunächst noch zu. Und die Erregung der Revolutionsjahre, die häufigen Störungen des Unterrichts durch Streiks und Kohlennot taten das Ihrige, die stille geistige Arbeit der Schule zu beeinträchtigen. Mit aufrichtiger Dankbarkeit müssen wir hier der Quäkerspeisungen gedenken, die seit Ostern 1920 Hunderten von unterernährten Schülern zugute gekommen sind. — Ein Vierteljahrhundert später sollte die „Society of Friends“ uns zu neuem Dank verpflichten!

Die bald folgenden wechselvollen Schicksale der Schule hat ihr erster Direktor, Geheimrat Professor Jakob Masberg, nicht mehr erlebt. Am 31. März 1919 schied der Siebzigjährige aus dem Dienst an der Schule, für deren Geschichte sein Leben so bedeutungsvoll ist. Als ein Mann, der seit 1875 Lehrer, seit 1896 Direktor in Düsseldorf war, verkörperte er ein gut Stück der Düsseldorfer Schulgeschichte. Bis zu seinem Scheiden war er als der beste Kenner des heimischen Schulwesens anerkannt. Mit Weitblick hatte er die Gründung von Reformschulen erstrebt. Während seiner ganzen direktorialen Tätigkeit hat er vor allem auf das hingearbeitet, was sich oft als Ergebnis der neuesten Zeit hinstellt: die Stärkung des Vertrauensverhältnisses zwischen Lehrern, Schülern und Elternhaus. Mit der ihm angeborenen rheinischen Leichtigkeit, Liebenswürdigkeit und Begeisterungsfähigkeit für neue Ideen war er hierzu ganz besonders berufen. Noch während des Krieges führte er einen ausgedehnten Briefwechsel mit jungen und älteren Generationen der im Felde stehenden Schüler. Aus diesem Gefühl der Zusammengehörigkeit und Anhänglichkeit an die Schule entsprang der Gedanke, die früheren Schüler unter sich und mit der Schule durch einen Verein zu verknüpfen. In seiner letzten Konferenz konnte Geheimrat Masberg mitteilen, daß die Gründung dieser Vereinigung in die Wege geleitet sei. Am 24. August 1919 wurde sie vollzogen.

Den Tag seines Scheidens hat Geheimrat Masberg nur um vier Jahre überlebt. Er starb am 15. Februar 1923.

In seinen gedruckten „Mitteilungen“ hat der „Verein ehemaliger Schüler der Ludendorff-Schule“ seines geistigen Urhebers mit diesen Worten gedacht: „Die Stunde, in der wir an der offenen Gruft unseres altvertrauten lieben Direktors standen, ließen wir nicht verstreichen, ohne noch einmal diesem treudeutschen Manne, dem das Schicksal unseres Vaterlandes das Herz zu früh zerbrach, unseren herzlichen Dank zuzurufen, unseren Dank für das, was er uns als Lehrer in des Wortes schönster Bedeutung einst von der Schul-

bank aus mit auf den Lebensweg gegeben, unseren Dank aber auch für seine Treue, mit der er alle seine ehemaligen Schüler durch ihr späteres Leben hindurch immerfort begleitete, so daß mancher von uns in ihm wohl einen zweiten Vater finden durfte.“

Die Leitung der Schule übernahm am 1. April 1919 der bisherige Direktor des Realgymnasiums in Eupen, Herr Dr. Joseph Budde. Vor ihm lag die schwere Aufgabe, das Schulschiff durch die kommenden Jahre der Reformen auf dem Gebiete der Erziehung zu steuern. Die wirren Zeiten erforderten viel Umsicht, Gewandtheit und Organisationstalent. Diese Eigenschaften, verbunden mit starker tätiger Anteilnahme an den allgemeinen Anliegen des Lehrerstandes, brachte der neue Schulleiter in hohem Maße mit. Ein großzügiger, hilfsbereiter Mensch, der dem freien Wirken seiner Lehrer bewußt weiten Spielraum ließ, den — wie auch seine Gattin — Freude am Schönen und an froher Geselligkeit beselte — so lebt Dr. Budde in unserer Erinnerung fort.

Hier sei kurz von den Veränderungen berichtet, die sich in der Organisation der Schule vollzogen.

Zu Ostern 1919 wurde allgemein mit dem Abbau der Vorschulen begonnen; er war zu Ostern 1921 durchgeführt. Damit traten die Vorschullehrer Hapke, Karsten und Langer in den Volksschuldienst über; eine bittere Notwendigkeit namentlich für Herrn Hapke, der seit 1903 dem Lehrerkollegium angehört hatte. Zu Ostern 1922 wurde ein Deutschkundlicher Zug auf der Oberstufe eingerichtet, dessen Unterricht nach den „Richtlinien für einen Lehrplan der Deutschen Oberschule“ gestaltet war. Ostern 1925 bestanden die Schüler dieses Jahrgangs die Reifeprüfung; sie gehörten damit zu den ersten, die in Preußen das Reifezeugnis dieser neuen Schulform erlangten. Ebenfalls ab Ostern 1922 wurden der Schule Aufbauklassen „nach dem Typus der Deutschen Oberschule“ angefügt. Man darf sagen, daß sich unter günstigen Voraussetzungen die Aufbauschule durchaus bewährt hat, wenngleich als Überzeugung der Lehrerschaft festgestellt wurde, daß der normale Weg durch die neunjährige höhere Schule führen müsse. Die Schulreform von 1924, die eine Neuordnung des preußischen höheren Schulwesens erstrebte, forderte schärfer ausgeprägte Schultypen; als besondere Bildungsaufgabe des Realgymnasiums wurde die Pflege der neueren Sprachen als „charakteristischer Fächer“ herausgestellt, während Latein in eine gewisse „Randstellung“ rückte. Die Sprachen sollten in folgender Reihenfolge gelehrt werden: Französisch (ab VI), Englisch (ab U III statt, wie bisher, U II), Latein (ab U II statt, wie bisher, U III). Ein ministerieller Erlaß machte 1926 diese Regelung wieder rückgängig. Für die Jahrgänge, für die die Neuordnung bereits eingeführt war, verblieb es dabei. Allgemein kann gesagt werden, daß den Schulreformen des letzten Menschenalters kein langes Leben beschieden gewesen ist; kaum, daß sie



Oberstudieninspektor Dr. Joseph Budde

während einer einzigen Schülergeneration erprobt werden konnten. — Die im Jahresbericht von 1924/25 ausgesprochene Hoffnung, die an der Anstalt bestehende Realschule zur Oberrealschule ausgebaut zu sehen, erfüllte sich nicht; vielmehr wurde ab Ostern 1926 die Realschule nach 25jährigem Bestehen abgebaut. Durch diese Entscheidung büßte die Schule einen wesentlichen Zug ihres Charakters als Reformanstalt ein. Hinfort bildeten das Reform-Realgymnasium und die Deutsche Oberschule in Aufbauform die beiden Zweige der Schule.

Von Ostern 1924 ab führte die Schule infolge eines Beschlusses der Stadtverordnetenversammlung nur mehr den Namen „Städtisches Realgymnasium mit Realschule an der Rethelstraße“, eine Bezeichnung, die nach vollendetem Abbau der Realschule in „Städtisches Reform-Realgymnasium und Deutsche Oberschule in Aufbauform“ ungeändert wurde.

Am 2. November 1921 wurde an der als große Doppelanstalt anerkannten Schule die Stelle eines Oberstudienrats eingerichtet; zugleich wurde Herr Studienrat Professor Dr. Hans Schmidt zum Oberstudienrat gewählt. Bis zu seinem Scheiden aus dem Dienst (1939) hat Professor Schmidt dieses arbeitsreiche und mühevollen Amt mit ungewöhnlicher Hingabe und Sachkenntnis versehen. Auch sein Name ist aus der Geschichte der Schule nicht wegzudenken.

Hatten die auf das Kriegsende folgenden Kämpfe der Parteien um die Macht auch stark in das Leben der Schule eingegriffen, so handelte es sich doch mehr um vorübergehende Störungen; die von manchen erhoffte, von vielen befürchtete völlige Umgestaltung des höheren Schulwesens war nicht eingetreten. Viele der Reformen waren gewiß überstürzt; es wäre aber unbillig, zu leugnen, daß aus den neuen Gedanken heraus manches geboren wurde, was heute noch im Schulorganismus weiterlebt.

Der Gedanke, die Schüler zu größerer Selbständigkeit, zu stärkerem Verantwortungsgefühl, zu eigener Mitarbeit an dem Erziehungswerk heranzuziehen, indem man ihnen eine eigene Organisation gibt, ist nicht erst durch die Revolution erzeugt worden. Schon vorher bestanden in den Klassen Vertrauensleute. Und schon während des Krieges betätigten sich die Primaner in der Mitarbeit, namentlich im Aufsichtsdienst. Diese Ansätze wurden jetzt, gemäß den Verfügungen, ausgebaut. Im Mai 1919 legte der Lehrerausschuß einen Entwurf einer Schüler selbstverwaltung vor. Im Sommer wurde durch Wahlen der Sekundaner und Primaner der vorgesehene Schülerausschuß gebildet und auf Grund eines Vorschlages dieses Ausschusses ein Vertreter der Lehrerschaft hinzugewählt. Die Einrichtung der Vertrauensleute in den Klassen, des Schülerausschusses und der Schülerversammlung der Klassen von U II bis O I entsprach vollkommen dem Bedürfnis und gestaltete sich zufriedenstellend und fruchtbringend. Im Jahresbericht 1921/22 heißt es: „Mehrere Schüler versammlungen wurden im Laufe des Jahres abgehalten und boten den Schülern Gelegenheit zu freimütiger Aussprache über ihre Gedanken und Wünsche.“ Erfreuliche Regsamkeit der Jugend bewies auch die Begründung der monatlich erscheinenden „Düsseldorfer Schülerzeitung“, an deren Einrichtung und Leitung unsere Schüler maßgeblich beteiligt waren; Hans Mathias und W. E. Mühlmann aus O I D gaben am 23. Juni 1924 die erste Nummer heraus.

Diese Dinge konnten sich in durchaus ruhiger und harmonischer Weise entwickeln, weil an der Schule seit ihrer Gründung das Gefühl des Gegensatzes oder Mißtrauens der Schüler gegen ihre Lehrer nie bestanden hat.

Und als die Forderung einer engeren Fühlung der Schule mit dem Elternhaus erhoben wurde und sich in der Einrichtung von Elternbeiräten durchsetzte, vollzog sich auch diese Neuerung reibungslos, weil diese Beziehungen eben immer nachdrücklich und einsichtig

gepflegt worden waren. Am 14. Februar 1919 legte der Direktor in einer sehr zahlreich besuchten Elternversammlung einen Verfassungsentwurf vor, der ungeteilte Zustimmung fand. Die Versammlung legte sogar die Auswahl der Mitglieder des ersten Elternbeirats in die Hände des Direktors und wünschte ausdrücklich seine und der Lehrer Beteiligung. Die erste Sitzung des Elternbeirats fand am 2. August 1919 statt.

Auch im Kollegium selbst machten sich die neuen Gedanken von stärkerer Teilnahme an der Verantwortlichkeit für das Gesamtleben der Schule geltend. Zwar fand bei einer Abstimmung im Juli 1919 die schlechthin kollegiale Schulleitung kaum Anhänger, wohl aber der Wunsch nach einer Ausdehnung der Rechte und Pflichten der Lehrer. Schon seit Dezember 1918 wählte das Kollegium einen jährlich wechselnden Lehrerausschuß, der vor jeder Konferenz mit dem Direktor die wichtigsten Punkte der Tagesordnung vorberaten sollte. Der bisherige Vertrauensmann des Philologenvereins für die Schule wurde zum Vertrauensmann für das gesamte Kollegium gewählt.

Ein Zeichen für die Anhänglichkeit der früheren Schüler ist die bereits erwähnte Gründung des „Vereins ehemaliger Schüler der Ludendorff-Schule“ am 24. August 1919. In Zeiten größter vaterländischer Not gegründet, war dies die erste Vereinigung dieser Art in Düsseldorf. Sie setzte sich die Aufgabe, das freundschaftliche Verhältnis zur Schule und die persönlichen Freundschaftsbeziehungen aus der Schulzeit für das spätere Leben zu erhalten. Die ersten Mitteilungen des Vereins mit einem Geleitwort seines Ehrenmitgliedes, des Geheimrats Masberg, erschienen am 1. Dezember 1919. Im Laufe ihrer wechselvollen Geschichte hat die Vereinigung durch ihre Opfer- und Hilfsbereitschaft für die Erfüllung mancher Aufgaben der Schule viel bedeutet. Aus den Reihen der „Ehemaligen“, die sich mit selbstloser Hingabe der Arbeit in der Vereinigung widmeten, seien hier genannt die Herren Fritz Patten, Dr. Karl Georg Lipschitz, Dr. Friedrich Doerper, Walter Wickardt, Richard Grundmann, Ernst Schäffer.

Am 7. Februar 1924 wurde die „Gesellschaft von Freunden der Rethelschule“ ins Leben gerufen, der bald darauf der „Verein ehemaliger Rethelschüler“ beitrug. Auch in dieser Gesellschaft, um die sich insbesondere Herr Dr. Otto Petersen unvergeßliche Verdienste erwarb, fand das gute alte Herkommen vertrauensvollen Zusammenwirkens der Eltern und Freunde mit der Schule starken Ausdruck. Die Schule hat der „Gesellschaft der Freunde“ für jahrelange Unterstützung in ideeller und materieller Hinsicht zu danken; diese äußerte sich in der Hilfe für bedürftige Schüler, Zuwendung von Mitteln für die Bildungszwecke und Ausschmückung der Schule, für Ehrengaben und Sportpreise. „Als weitere Wünsche“, so heißt es in einem Rundschreiben des Direktors vom September 1930, „sind uns bezeichnet worden die Beschaffung eines neuen Flügels und die Einrichtung einer Bühne für die Aula, endlich — und das dürfte ein Ziel höchster Anstrengung wert sein — die Schaffung eines Landheims, wo unsere Stadtkinder neben der gesundheitlichen Förderung bei geordneter Durchführung des Unterrichts vor allem die Werte der Gemeinschaftserziehung erleben können.“

Die Wirtschaftskrise jener Jahre hat diese schönen Pläne zerschlagen.

Das innere Leben der Schule in den zwanziger Jahren war ungewöhnlich reich und bewegt. Selten ist es wohl von einem solchen Schwung erfüllt gewesen wie in den Jahren nach 1925, die unter Einwirkung der Richterschen Reform standen. Ein frischer Wind ging durch die Schulen. In zahlreichen Konferenzen wurde von einem einsatzfreudigen und in der Auffassung vom Erziehungsziel einigen Kollegium um die Lösung der neuen Probleme gerungen. Idealismus und frohe Zuversicht ließen aus lebendigem Unterricht gesteigerte Leistungen erwachsen.

Die Jahre nach dem ersten Kriege sind gekennzeichnet durch einen ungeahnten Aufschwung, den die Pflege der Leibesübungen erfuhr, sowie durch ein Wiederaufleben der Jugendbewegung. Die Einrichtung des 1920 angeordneten wöchentlichen Spielnachmittags und monatlichen Wandertags kam diesen Bestrebungen entgegen. Der durch die Nöte der Zeit lang gehemmte Drang der Jugend nach gemeinsamem Erleben in Sport und Wandern brach mächtig durch. Und wie bescheiden waren doch die Ansprüche dieser Kriegsjugend! Unser erstes Schulsportfest, am 24. Juli 1920, begingen wir — die Jungen von heute werden lachen! — auf unserem Schulhof! Auf dem Programm standen der Dreikampf, die Staffeln, die Einzelkämpfe, die Faustballspiele. Wir hatten sogar eine 400-m-Bahn, die sich in Achterwindungen um das Denkmal auf dem Hofe schlängelte und eine Spezialkurventechnik erforderte; und ich entsinne mich deutlich, wie unter dem Beifall des Publikums, das in Gestalt der Mitschüler traubendick aus allen Klassenfenstern quoll, der Primaner Gottfried Lange, damals unser bester Leichtathlet und nebenbei Primus seiner Klasse, als Sieger durchs Ziel ging.

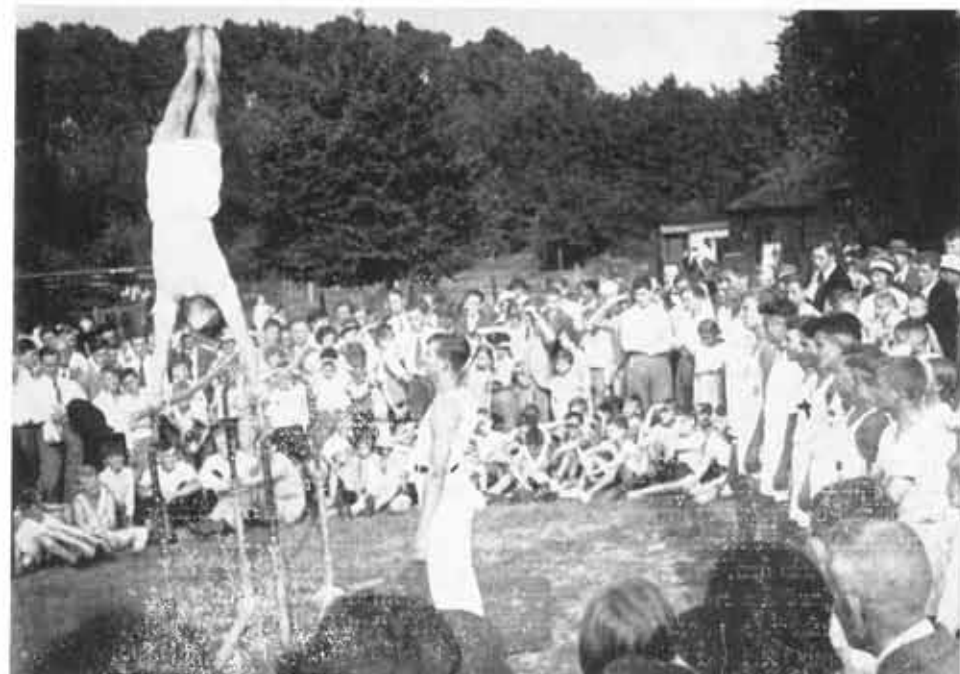
Und hier ein anderes: Als die Obertertia zu Pfingsten 1919 auf ihre Eifelfahrt zog, tippelten nicht wenige dieser wahrlich nicht verwöhnten Jungen auf Holzsohlen, und den fehlenden Rucksack mußte ein Pappkarton ersetzen. Und doch — was für Freude hat es gemacht!

Unter den wiederholten Belegungen der Turnhalle hatte die Arbeit des Schülerturnvereins sehr gelitten. Wohl nahm er später den Betrieb wieder auf; aber im Turnen läßt sich eine abgerissene Tradition schwer wieder anknüpfen. Erst mit geregelter Turnunterricht — der Turnverein wurde von Studienrat Dr. Kill betreut — kam es wieder zu ordentlichen Leistungen am Gerät, in denen Schüler wie Heinrich Braun und Adam Ingenfeld Ungewöhnliches erreichten — Namen, die in der deutschen Turnerschaft Klang haben. Ingenfeld, zudem ein tüchtiger Schüler, wurde auf den Rheinischen Bannerwettkämpfen 1926 Meister im Geräteturnen; daneben stempelte ihn seine Dreikampfleistungen vom Jahre 1928 — 100-m-Lauf in 11,2 s, Weitsprung 6,67 m, Kugelstoßen 13,40 m — und seine meisterliche Beherrschung der Ballspiele zum vielseitigsten Turner und Sportler unserer Schule.

Mit die stärksten Erinnerungen an ihre Schulzeit verbinden sich für viele „Ehemalige“ mit dem Sommerfest in Bauenhaus. Die dortige Waldwiese war so recht geschaffen, aus einem bloßen Sportfest einen Tag des Wettkampfes und zugleich der tummelhaften Freude, ja, der Schulgemeinschaft zu machen. Nicht zuletzt war dies ein Verdienst des Schulleiters, der, lebensnah, gewandt und allzeit guten neuen Gedanken zugänglich, auch dieser Veranstaltung seine besondere Förderung zuteil werden ließ. Am 6. Juli 1923 zogen wir zum erstenmal hinaus. Für die Straßenbahnfahrt bezahlte man damals rund 1000 Mark — es war die bitterböse Zeit der Inflation, von der diese Tatsachen eine Vorstellung geben mögen: Das Schulgeld für das ganze Schuljahr 1923/24 war auf 12 000 Mark angesetzt, wurde aber für das erste Vierteljahr auf 72 000 Mark erhöht, betrug für den Oktober 1923 100 Millionen und schwoll für die erste Novemberhälfte auf die astronomische Ziffer von 6 Milliarden an. Aber trotzdem wurde unser erstes Sommerfest ein herrlicher Tag. Bauenhaus wurde seither für die Schule zu einem Begriff. Dreizehn Sommer sahen das altvertraute und immer neue Bild der heißen Wettkämpfe um die von Lehrern, „Ehemaligen“ und Eltern gestifteten Wanderpreise, der bunten Wurf- und Schießbuden und des lustigen Zirkus, der Spiele auf der Waldbühne, der fröhlichen abendlichen Feiern im Schein der Fackeln. Längst war der Faustballwetstreit „Lehrer—Schüler“ Tradition geworden; ja, 1939 noch maßen sich Lehrer und Schüler im Fußball-



Sportfest der Höheren Schulen: Sieg der „Rethel“-Staffel über 4x100 m



Sommerfest am Bauenhaus 1931

spiel. Bauenhaus war der beste Ausdruck des Geistes der Gemeinschaft und Kameradschaft. Hier seien die Namen der Jungen genannt, die die höchste Trophäe, den Wanderpreis für den Dreikampfsieg, errangen:

1924	Hermann Spies	U II rg
1925	Hermann Faßbender	U III c
1926	Eduard Stallmann	U II R
1927	Heinz Lehmann	U III rg
1928	Adam Ingenfeld	O I D
1929	Karl Klein	O II rg b
1930/32	Helmut Glatz	U II rg — U I rg a
1933	Günter Bruns	U II b
1934	Otto Weimer	O III rg b
1935	Hans Schäfer	U I
1936/39	Karl Nulischk	O III a — 8 n/m

Außer diesen erfolgreichen Dreikämpfern finden sich in den Siegerlisten noch manche Namen, die der älteren Generation wohlvertraut sind: Albert Reifenrath, Paul Abels, Günter Pape, Otto Bürgers, Gerd Voß, Hans Henning, Kurt Helbing, Walter Bartsch, Hans Deuster, Toni Vossen, Willi Baumanns, Erwin Egner, Willi Wolf, Arno Leisten, Günter Brückner, Walter Matzner, Reinhard Moldenhauer, Gerd Bedarf, Karl Heinz Vogel, Jochen Neiser, Karl Schweyher, Axel von Diemer, Heinz Kühne. Ja, auch tüchtige Brüderpaare sind darunter: Rudolf und Hugo Profitlich, Albrecht und Ulrich Auffermann, Hans Günter und Werner Güting, Richard und Günter Linke, Albert und Hans Schäfer, ja auch Otto und Franz und Josef Weimer.

Es macht traurig, zu wissen, daß nicht weniger als sechzehn dieser prächtigen Menschen im letzten Kriege ihr junges Leben haben lassen müssen.

War der Bauenhaus-Tag das Familienfest der Schule, so hatten die körperliche Ertüchtigung und kameradschaftliche Haltung der Schüler sich auf den allgemeinen Sportfesten der höheren Schulen Düsseldorfs zu bewähren, deren erstes am 31. Juli 1920 stattfand. Alljährlich lag die Mannschaft der Rethelschule mit an der Spitze; wiederholt gelang ihr der erste Sieg. 1930 brachte sie von den Kämpfen im Rheinstadion fünf von sieben Wanderpreisen heim; immer wieder erscholl der Jubel im Tribünenblock der Rethelschule, der bunt war von den damals bei uns üblichen orangefarbenen Schülermützen. Auf dem Sportfest 1932 gewannen die Jungen mit dem Schwedenkreuz drei von vier Staffeln, zehn von achtzehn Wettbewerben. In guter Erinnerung ist bei unserer damaligen Sportjugend das für sie besonders erfolgreiche Gesolei-Jahr 1926. Die Rheinischen Bannerwettkämpfe 1929 sahen unsere 4×100-m-Staffeln der Ober- und Mittelstufe in vorzüglichen Zeiten (46 bzw. 47,2 s) siegreich.

An den in den zwanziger Jahren regelmäßig ausgetragenen Meisterschaften der höheren Schulen in den Ballspielen — auch dem damals mit Eifer betriebenen Schlagballspiel — waren unsere Mannschaften stets beteiligt, und nicht selten war ihnen die Erringung der Meisterschaft vergönnt. Die damals dabei waren, denken noch gern an fröhliche sportliche Unternehmungen zurück, wie etwa eine viertägige Sauerlandfahrt unserer Handball- und Fußballmannschaften, oder eine Rheinfahrt, auf der wir u. a. in Bonn eine Studentemannschaft im Handball überlegen besiegten.

Auch der Rudersport wurde nicht vernachlässigt. Die Schülerruderriege war unter dem Studienrats Herfs dem Düsseldorfer Wassersportverein angegliedert.



Wandervogel „Das Nest“

Zeiten des Hungers und größter Not, eine erfreuliche Fortsetzung; ungewöhnliche Begabungen und Spielfreudigkeit ermöglichten da Aufführungen des „Julius Cäsar“ von Shakespeare, der „Räuber“ von Schiller und sogar des ersten Teils von Goethes „Faust“.*) Allgemein kann gesagt werden, daß es durchaus nicht immer die Zeiten wirtschaftlicher Blüte sind, in denen die geistigen und künstlerischen Kräfte sich am schönsten entfalten. — Die Pflege der Musik — unter Herrn Wallrafs Führung — fand ihren Ausdruck in den alljährlich veranstalteten Schulkonzerten, in denen Chor und Orchester Vorzügliches boten. Die von Professor Dr. Lennich geleitete „Schülervereinigung für deutsche Literatur und Musik“ setzte ihre erfreuliche Arbeit, insbesondere an zahlreichen Vortragsabenden, fort.

Nicht vergessen seien auch die Bemühungen um weitere Ausgestaltung und Auswertung der Schulsammlungen, um die sich die Herren Studienrat Wallbott (Lehrerbücherei), Studienrat Knaut (Schülerbücherei), Studienrat Kaltenbach (Naturkundliche Sammlung), Professor Wenck (Chemisch-geologische Sammlung), Professor Schlabach und Studienrat Dansmann (Physikalische Sammlung) große Verdienste erwarben.

Aus der Initiative des Herrn Studienrat Knaut ging 1922 das an unserer Schule beheimatete „Deutschkundliche Institut“ hervor, das sein Ziel, dem deutschen Unterricht aller Schulen zu dienen, in überaus erfolgreicher Arbeit verfolgte. — Ein besonderes Ereignis bildete die im Oktober 1924 unter vornehmlicher Mitwirkung unserer Zeichenlehrer, der Herren Kamps und Bindel, veranstaltete Ausstellung „Das schöpferische Kind“.

1925 war das Jahr besonders bedeutungsvoller nationaler Schulfeiern. Am 24. Juni feierte die Schule die tausendjährige Zugehörigkeit der Rheinlande zum Reiche; am 25. August, nach der Räumung Düsseldorfs durch die Franzosen, ertönte in unserer Aula zum erstenmal nach schweren Jahren das Deutschlandlied; am 19. September fand zu Ehren des Reichspräsidenten, Feldmarschall Hindenburg, eine eindrucksvolle Feier im Stadion statt. Am 24. März 1928 vereinten sich die Eltern und die „Ehemaligen“ mit der Schulgemeinde, um den Tag des 25jährigen Bestehens der Rethelschule festlich zu begehen.

Soweit gehe der Bericht über die „Weimarer“ Epoche unserer Schulgeschichte. Anfang und Ende dieses Zeitabschnitts sind durch schwere wirtschaftliche und politische Krisen gekennzeichnet. Für die Schule waren es bedeutungsvolle Jahre, erfüllt von frischem Leben, stetem Suchen und fruchtbarer Unruhe.

Wenn aber der Jahresbericht von 1929/30 schon bemerken muß: „Das Tragen jeglicher Vereins- oder Parteiabzeichen innerhalb der Schule ist verboten“ — so kündigt sich damit das Nahen einer Zeit an, welche die Schule vor Probleme und Schwierigkeiten besonderer Art stellen sollte.

1933 bis 1939

Die zu Anfang 1933 jäh veränderte politische Lage machte sich bald auf dem Gebiet der Schule bemerkbar. Zu den beiden Erziehungsfaktoren — Elternhaus und Schule — trat ein dritter, der Führungsanspruch erhob. Partei und Hitlerjugend meldeten — oft drohend — ihre Forderungen an. Es wurde der Schule wahrlich schwer gemacht, sich zu behaupten. Und doch darf rückblickend — fast mit Verwunderung — festgestellt werden, daß, als die ersten Stürme nach der „Machtergreifung“ überstanden waren, das eigentliche innere Leben der Schule intakt geblieben war und sich nicht entscheidend getroffen fand.

*) Hier sei die Anmerkung gestattet, daß nicht immer, wie Schiller meint, „des Mimen Kunst schnell und spurlos vorübergeht“: Jahre später fanden sich unser „Schüler-Faust“ und Frau Marthe sowie unser „Schüler-Mephisto“ und Gretchen zum glücklichen Bund fürs Leben!

In einer ernsten Lage bewährte sich diesmal die Zuverlässigkeit des guten Verhältnisses, das seit jeher zwischen Lehrern, Schülern und Eltern bestand. Wohl sollte die Jugend hinfert nach einem anderen Erziehungsziel „ausgerichtet“ werden; wohl gab es neue Lehrbücher; wohl wurden die freien Jugendbünde beseitigt und alles „gleichgeschaltet“; wohl wurde der Religionsunterricht für die nicht mehr schulpflichtigen Jahrgänge um die Hälfte gekürzt; und daß es mitunter sehr schwer war, die Bestrebungen eines fehlgeleiteten jugendlichen Idealismus mit den Ansprüchen der Schule in Einklang zu bringen, ist bekannt — im Grunde erwies sich jedoch, daß die Schule, der man nur noch ihre unterrichtliche Betätigung zubilligen wollte, trotz aller Schwierigkeiten nicht gewillt war, ihre erzieherischen Aufgaben gänzlich aufzugeben. Wenn auch auf die allgemeinen Stadionfeste der höheren Schulen in Zukunft verzichtet werden mußte, so blieben doch die Sportfeste unserer Schule, was sie waren: das Familienfest der Schulgemeinde; Theaterspiel und Musik wurden gepflegt wie vordem; und was aus den „Nationalpolitischen Lehrgängen“, die man für die oberen Klassen in Jugendherbergen einrichtete, gemacht wurde, hing letztes Endes von der Lagergemeinschaft ab. Im rechten Geiste durchgeführt, waren sie ein vorzügliches Erziehungsmittel. Schüleraustausche — so mit England und Schweden — boten einen gewissen Ersatz für die früher üblichen Auslandsfahrten.

Eine tiefgreifende Veränderung in der Struktur der Schule bewirkte freilich der „Reform-erlaß“ von 1937, der der Schule die Bezeichnung „Deutsche Oberschule für Jungen an der Rethelstraße“ gab und aus wehr- und wirtschaftspolitischen Gründen die Schulzeit auf acht Jahre beschränkte. So machten zu Ostern 1937 Ober- und Unterprima gleichzeitig ihr Abitur. Der Erlaß bestimmte Englisch als erste, Latein als zweite Fremdsprache; Französisch blieb nur auf der Oberstufe Wahlfach und entfiel auf der Mittelstufe ganz. Die infolge der starken Inanspruchnahme der Schüler durch die nationalsozialistischen Jugendorganisationen abgesunkenen wissenschaftlichen Leistungen erlitten durch diesen Eingriff weitere erhebliche Einbuße; das der Schule ursprünglich gesetzte Lehrziel war natürlich nicht mehr annähernd zu erreichen. — Noch einmal — am 19. Dezember 1938 — erfuhr die Schule eine Umtaufung: fortan sollte sie wieder „Ludendorff-Schule“ heißen; eine Bezeichnung, die den eingebürgerten Namen „Rethelschule“ nie verdrängen konnte und eigentlich nur auf amtlichen Formularen Verwendung fand.

Am 23. Mai 1937 verschmolzen sich die „Vereinigung ehemaliger Schüler der Rethelschule“ und die „Gesellschaft der Freunde der Rethelschule“, die beide von so großer Bedeutung für die Schule gewesen sind, unter der Leitung des Herrn Ewald Robert Zapp zur „Gemeinschaft der ehemaligen Schüler und der Freunde der Rethelschule“. Herr Dr. Dr. Otto Petersen, der rührige Freund der Schule, wurde zu ihrem Ehrenmitglied ernannt.

Das äußere Bild der Schule erfuhr in jenen Jahren manche Verbesserung. Klassenräume und Flure erhielten mannigfachen wertvollen Bildschmuck, und auch ein anderer Lieblingsgedanke des Direktors, die Schaffung eines schönen, weiträumigen Schulgartens, konnte verwirklicht werden. In der Rotunde der Mittelflurs wurde ein Ehrenmal zum Gedächtnis an die im Weltkriege gefallenen Lehrer und Schüler errichtet — wie eine ernste Mahnung sprachen von den vor langen Jahren von den „Ehemaligen“ gestifteten Bronzetafeln die Namen der vielen Toten. . .

Vergebliche Mahnung — ein Jahr später stand die Welt wieder in Flammen.

1939 bis 1945

Als am 2. September 1939 Herr Oberstudiendirektor Dr. Budde in der ersten Konferenz seit Kriegsausbruch vor jedem Optimismus warnte und mit ernsten Worten auf die Möglichkeit einer großen und schweren, für Deutschland entscheidenden Auseinandersetzung hinwies, stand er im Gegensatz zu der offiziellen Meinung von einem kurzen, siegreichen Blitzkriege.

Wie recht sollte er behalten! Wieviele sollten noch ihr Leben lassen, nachdem uns schon bald die erste Todesnachricht erreichte, daß Rolf Buck, ein Abiturient von 1934, bereits am 12. September 1939 in Polen gefallen war! Immer neue Einberufungen von Lehrern und Schülern wirkten sich auf die Gestaltung des schulischen Lebens hemmend aus. Bald auch mußte die Auguste-Viktoria-Schule, die damalige Mädchen-Oberschule an der Lindemannstraße, bei uns zu Gast sein; allerdings nur kurze Zeit. Dann besichtigte eine militärische Beschlagnahmekommission unser Gebäude, mit dem Ergebnis, daß der größte Teil unseres Hauses von ihr in Anspruch genommen wurde. Es gelang dem Direktor die Freilassung einiger Räume, der Amtszimmer, der Sammlungen und weniger Nebenräume, zu erreichen. So blieben wir wenigstens noch im Hause und hatten die Möglichkeit, auch in den Zeiten, wo in der Auguste-Viktoria-Schule, die uns jetzt beherbergen mußte, keine Unterrichtsmöglichkeit war, unsere Oberstufe zu unterrichten. Vom 6. November 1939 bis zu den Herbstferien 1940 bot uns die Nachbarschule Obdach. Dann konnten wir wieder in die eigenen Räume zurückkehren, bis unsere stolze Schule bei dem großen Bomberangriff auf Düsseldorf am 3. November 1943 in Schutt und Asche sank, nachdem sie schon bei den Angriffen im Juli 1942, im Juni und August 1943 schwer beschädigt worden war. In jener Novembernacht wäre der Direktor, der damals von Saalfeld (siehe unten!) vorübergehend nach Düsseldorf gekommen war, beinahe mit seiner Gemahlin unter den Trümmern der Schule begraben worden. Zwei verdiente Mitarbeiter, Herr Studienrat Dr. Paul Voets und seine Gattin, die als Mathematikerin während des Krieges wieder bei uns unterrichtete, fanden in ihrer nahegelegenen Wohnung den Tod.

Der Schulunterricht war in der Kriegszeit mannigfachen Störungen ausgesetzt. Die Schüler der Oberstufe, sogar schon der Mittelstufe, wurden vorzeitig einberufen bzw. zu Hilfsdiensten jeder Art herangezogen. Mit Erntehilfe, Heilkräutersammlung und Kartoffelkäfersuche fing es an, bis dann die Schüler auch zur Hilfe bei der Partei, ihren Organisationen und schließlich zu Sonderdiensten beim Gauleiter und Reichsverteidigungskommissar zur Verfügung stehen mußten.

Zu solchen zeitlich begrenzten Störungen kamen aber zwei Dinge, die jedes geordnete Schulleben und schließlich den Bestand unserer Schule von Grund auf gefährdeten: die Kinderlandverschickung und der Luftwaffenhelferdienst.

Als erste Gruppe unserer Schule ging März 1941 mit Herrn Studienrat Kötter eine Quarta nach Spindelmühle im Riesengebirge. Ein zweiter Transport führte im November des gleichen Jahres nach Haßlau in Sachsen. Anfang 1943 wurden rund 200 Schüler der Klassen Sexta bis Obertertia in verschiedene Lager bei Seiffen im Erzgebirge verlegt, bis nach Auflösung dieser Lager eine Verlegung der Unter- und Mittelstufe mit ungefähr 150 Schülern nach Saalfeld (Saale) erfolgte. Sie wurden im Gebäude der Oberschule unterrichtet und wohnten in Familien. So befand sich in Saalfeld eine regelrechte Zweiganstalt unserer Schule, wenn man sie nicht als die Hauptanstalt bezeichnen will, da sich

hier der Direktor, das Sekretariat und ein Kollegium befanden, dem acht Herren der eigenen Schule und vier Studienräte anderer Düsseldorfer Schulen angehörten.

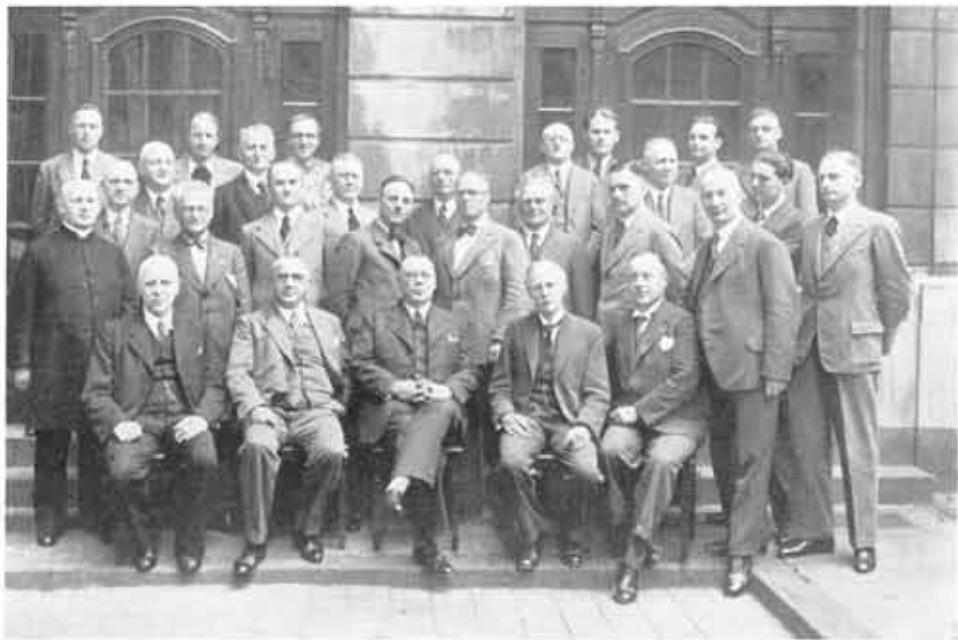
Diese „Evakuierung“ nach Saalfeld dauerte bis zum Zusammenbruch. Eine völlig geordnete Auflösung und eine geschlossene Heimführung aller Schüler war nicht mehr möglich, zumal auch in starkem Maße Obertertiaer und Untersekundaner zum Dienst als Luftwaffenhelfer und zu anderen Kriegshilfsdiensten, u. a. in auswärtigen Munitionsfabriken, herangezogen worden waren. Auch Direktor Dr. Budde blieb in Saalfeld zurück, wo er am 17. September 1946 gestorben ist.

In Düsseldorf, wo Studienrat Dr. Lehmann in Vertretung des Direktors die Geschäfte führte — er löste Oberstudienrat Dr. Fischer ab, der mit nach Saalfeld gegangen war —, mußten die noch hier verweilenden Schüler in zwei verschiedenen Gruppen unterrichtet werden.

Die jüngeren Schüler erhielten, soweit sich das eben durchführen ließ, zunächst im eigenen Schulgebäude, dann von November 1943 bis Ende 1944 in der Auguste-Viktoria-Schule ihren regelmäßigen Unterricht. — Die älteren, die als Luftwaffenhelfer eingezogen waren, wurden nach einem bestimmten, besonders die Hauptfächer berücksichtigenden Plane in den Unterkünften oder diesen benachbarten mehr oder weniger geeigneten Räumen unterrichtet. Denn gegen einen Unterricht in der Schule, um die wir uns bemüht hatten, wurden von militärischer Seite Bedenken erhoben, weil die Luftwaffenhelfer auch während der Unterrichtszeit zum Einsatz bereit sein mußten. Aber es sei anerkannt, daß, mit ganz geringen Ausnahmen, die militärischen Stellen ein großes Verständnis für die Wünsche und Anregungen der Schule zeigten und sich mit deren Leitung bemühten, die Ausbildung der Schüler so weit wie irgend möglich zu fördern. Dem Kollegium in Düsseldorf gehörten außer Dr. Lehmann die Herren Studienräte Dr. Pelster, Dansmann, Schlemmer, Dr. Becker und Praetorius — diese beiden nach ihrer Rückkehr aus Saalfeld —, Bütter, Dr. Imdahl und unser verdienter Oberstudienrat Dr. Schmidt an, der sich als Ruheständler wieder zur Verfügung gestellt hatte.

Der Fortbestand unserer Schule wurde bei der Einrichtung der sogenannten Sammelschulen schwer gefährdet. Die Sammelschulen wurden am damaligen Hohenzollern-gymnasium und der Scharnhorstschule errichtet. Während zunächst die dorthin überwiesenen Schüler im Verband und unter Aufsicht und Verantwortung der eigenen Schule blieben, arbeitete der damalige Direktor der Scharnhorstschule, Oberstudiendirektor Eppendahl, von Anfang an darauf hin, daß die Jungen der Betreuung durch die eigene Schule entzogen werden sollten. Obwohl dieses Streben bei den Eltern unserer Schüler auf starken Widerstand stieß, förderte es unverständlicherweise der damalige Dezernent der Düsseldorfer Schulen beim Provinzialschulkollegium in Koblenz. Er zeigte kein Verständnis dafür, welche Folgen eine solche Entscheidung haben könnte, und verschloß sich allen Gegengründen. Die Folgen davon, daß er kurzweg anordnete, die Vertreter der Direktoren hätten sich nur noch als „Archivverwalter“ zu betrachten — ein einmaliges Novum in der Geschichte der höheren Schulen —, erlebte unsere Schule tatsächlich 1945, als sie vorübergehend ihre Selbständigkeit verlor. —

Die Zentralstelle für den gesamten Luftwaffenhelferunterricht der höheren Schüler in Düsseldorf war bei Herrn Oberstudiendirektor Dr. Mosler vom Comeniusgymnasium in Düsseldorf-Oberkassel, von dem die Belange der einzelnen Schulen stets in loyalster Weise berücksichtigt wurden. Die noch in Düsseldorf anwesenden und die aus Saalfeld zurückgekehrten Schüler der Oberstufe wurden an der Sammelschule 2, Leitung Herr Oberstudiendirektor Dr. Thomé, unterrichtet. Hier übernahm auch Dr. Lehmann einen Teil



Das Lehrerkollegium der „Rethelschule“ im Jahre 1935



Das Lehrerkollegium des Jacobi-Gymnasiums im Jahre 1953

des Unterrichts. Als Herr Dr. Thomé Herbst 1944 zu seiner Schule in die Kinderlandverschickung nach Thüringen gefahren war, fiel Dr. Lehmann bis zum Januar 1945 auch die stellvertretende Leitung dieser Schule zu. Durch einen Erlaß des Gauleiters als Reichsverteidigungskommissar, der nach einigen Wochen im Spätherbst 1944 den Schluß des Schulunterrichts für die Primaner forderte, weil sie zu besonderen Aufgaben herangezogen werden sollten, wurden nur ganz wenige Schüler erfaßt. Deshalb wurde für die anderen Schüler der Unterricht weitergeführt, bis dies durch ein Eingreifen der HJ-Führung verhindert wurde, das auf Grund einer Denunziation erfolgte und dem stellvertretenden Direktor eine Anzeige einbrachte.

Mit der Zerstörung der Rheinbrücke und der Besetzung Oberkassels wurde er dann endgültig an der Weiterführung der Dienstgeschäfte verhindert; mit den Kämpfen um Düsseldorf kam jeder Unterricht zum Erliegen. Die Verwaltungsgeschäfte wurden Herrn Studienrat Schlemmer, dann Herrn Studienrat Praetorius übertragen. Für unsere alte „Rethelschule“ schien Tatsache zu werden, was ihr letzter Direktor, Herr Dr. Budde, als er wie durch ein Wunder in der Schicksalsnacht gerettet wurde, in der das Schulgebäude vernichtet wurde, seinem Vertreter vorausahnend sagte: „Das ist das Ende der alten Rethelschule.“

Heinrich Fischer

Das Jacobi-Gymnasium

Es war ein ergreifender, denkwürdiger Augenblick, als sich am Morgen des 1. Oktober 1945 rund 300 Schüler und 11 Lehrer der ehemaligen „Rethelschule“ auf dem Schulhof des Leibniz-Gymnasiums einfanden. Durch das Inferno des totalen Krieges über ganz Deutschland zerstreut, waren viele von ihnen auf Straßen der Flucht von Ost nach West heimgekehrt, auf Wegen, die sie durch die Feuer des Krieges, durch Bombennächte und Todesbedrohung geführt hatten, auf Wegen voll Gräber und Abschied, voll Trauer und Vernichtung. Sie hatten erlebt, wie ein vom Machtrausch Besessener die Tugenden des Menschen zertreten hatte. Ein verrottetes System, das sich von Gott losgesagt, hatte ein Trümmerfeld hinterlassen, unübersehbar, materiell wie geistig. Eine ganze Welt war aus den Fugen geraten. Was gestern noch Gültigkeit besessen, war Vergangenheit geworden. Die alten Traditionen waren zerbrochen, die überkommenen Ordnungen aufgelöst und zerstört. Jetzt mußte der ungeheure Schutt auf geistigem und seelischem Gebiet wegeräumt werden. Aus einem geschichtlich beispiellosen Zusammenbruch mußte ein Weg, mochte er noch so schwer und steinig sein, gesucht und gefunden werden, der zu einer äußeren und inneren Erneuerung, zu neuen Ordnungen und neuen Lebensformen führte. Die Siegermächte hatten in Potsdam zwar beschlossen: „Während der Dauer der Besetzung soll Deutschland als eine wirtschaftliche Einheit behandelt werden“, verwirklicht wurde diese Einheit jedoch niemals; im Gegenteil, die Aufspaltung in 4 Zonen stabilisierte sich, und dieser Zustand führte zu wachsendem Widerstand unter den Alliierten selbst. In Deutschland kam es darüber zu chaotischen Verhältnissen, die die schwere Bürde der auf allen Gebieten ohnehin notleidenden Bevölkerung immer unerträglicher machten. Waren die Zerstörungen der materiellen Werte, die das Hitlersystem angerichtet hatte, ungeheuerlich, so nicht minder die geistigen Verwüstungen. In ihrer Auswirkung waren sie vielleicht noch verheerender und verhängnisvoller; hatte doch das Dritte Reich mit seiner hemmungslosen und betäubenden Propaganda die Jugend überschüttet und die Autorität von Elternhaus, Schule und Kirche ganz systematisch unterhöhlt. Zudem hatten die Kriegereignisse das allgemeine Absinken der Wissensbildung rapide beschleunigt. All diese

durch die Geistesknechtschaft entstandenen Gefahren erforderten unverzüglich aufbauende Gegenmaßnahmen. Und schnell waren in allen 4 Zonen tatkräftige Schulmänner dabei, eigene Reformpläne auszuarbeiten. Das Ziel dieser Schulreformer war überall das gleiche, ob sie in Berlin oder München, Düsseldorf oder Hannover saßen: alle wollten sie die verführte deutsche Jugend aus dem Irrgarten der nationalsozialistischen Lehren herausführen und sie innerlich wandeln, alle wollten sie durch den Neubau des Schulwesens dem deutschen Volk helfen, wieder zu gesunden und lebenskräftig zu werden, und dafür sorgen, daß Katastrophen, wie wir sie erlebt hatten, sich nicht wiederholten. Um dieses Ziel zu erreichen, hätte es einer klaren Linie, eines einheitlichen Grundaufbaues des höheren Schulwesens in den neugebildeten Ländern bedurft, aber jede Zone schlug ihren besonderen Weg ein. Vier Hauptwege wurden alsbald sichtbar, am deutlichsten aus den Plänen der russischen Zone, denen des Landes Nordrhein-Westfalen, denen Hannovers und aus dem sogenannten Bayernplan. Uns interessiert hier nur der rheinisch-westfälische Plan, auch „Nordwestdeutscher Plan“ genannt. Er zeigte eine konservative Grundhaltung und war das Werk einer kleinen Gruppe von Persönlichkeiten. Dieser Reformplan von 1945, durch den Zwang der Not in wenigen Tagen fertiggestellt, war eine ermutigende Tat: aus dem Chaos des Zusammenbruchs erstand wieder, straff gefügt, das neunjährige humanistische Gymnasium in altsprachlicher, neusprachlicher oder naturwissenschaftlicher Grundform mit gleichem Unterbau, so daß die Schüler sich erst nach dem 3. Jahr endgültig für eine der 3 Schularten zu entscheiden brauchten.

Die den 3 Haupttypen gemeinsame Unterstufe brachte die traditionelle grundständige Lateinschule, d. h., alle rheinischen höheren Knabenschulen begannen wieder nach dem 4. Grundschuljahr mit Latein, das auf diese Weise seine alte Vormachtstellung zurückgewann. Die alten Klassenbezeichnungen Sexta bis Oberprima wurden wieder eingeführt. Das Gymnasium wurde neunjährig wie vor der nationalsozialistischen Neuordnung 1937, da gerade die Oberprima als das eigentliche Jahr der Reife den Schülern vor dem Übergang zur Universität und Hochschule oder vor ihrer Ausbildung für andere Berufe den krönenden Abschluß gibt.

Die tragenden Gedanken des rheinisch-westfälischen Planes als Grundlage unserer Bildung sind die Antike, das Christentum und die abendländische Kultur. Der Plan will die Werte erhalten und kräftigen, die einen Schutzwall gegen weiteren Verfall bilden. 3 Werte haben noch diese 3 Bildungskräfte: die christliche Weltanschauung und Lebenshaltung, die hohe Überlieferung der deutschen Geisteskultur und der alle europäischen Länder verpflichtende abendländische Geist. Dieser abendländische Geist beruht auf dem Christentum, auf der antiken Kultur, auf den verschiedenen Volkskulturen seit der Renaissance und endlich auf der Ausbildung des philosophisch-mathematisch-naturwissenschaftlichen Denkens seit etwa 1500. Gemäß diesen Bildungsgütern wurden die 3 Grundformen des humanistischen Gymnasiums bei uns eingerichtet.

Als am 1. 10. 1945 die Düsseldorfer höheren Schulen den Unterricht wieder aufnehmen sollten, sah unsere Schule sich zunächst mit der früheren Scharnhorstschule unter dem Namen „Leibnizschule, humanistisches Gymnasium, mathematisch-naturwissenschaftlicher Zweig“ vereinigt; jedoch blieben beide Schulen nach Klassen und im wesentlichen auch nach Lehrern getrennt. Die Leitung dieser „Doppelschule“ hatte Herr Oberstudienleiter Dr. Hake. Dem Kollegium unserer Schule gehörten an die Herren Studienräte Schlemmer, Dr. Pelster, Rink, Prätorius, Kötter, Büter, Schmidtman, Windscheid, Studienassessor Dr. Menzel, Prof. Dr. Koch, ferner Pfarrer Grunz und seit Dezember 1945 Studienrat Rilke. Die Zahl der Schüler betrug 296, die sich auf 7 Klassen und

1 Sonderlehrgang verteilten. Ostern 1946 bestanden von 23 Schülern des Sonderlehrganges 20 die Prüfung.

Ostern 1946 begann dann ein völlig neuer Abschnitt unserer Schulgeschichte. Unsere Schule wurde aus dem Verbands des Leibniz-Gymnasiums gelöst und erhielt ihre Selbständigkeit zurück. Mit der Übernahme der Amtsgeschäfte des Direktors der wiedergebildeten Schule wurde der Berichterstatter, der von 1931 bis 1934 bereits als Studienrat an der Schule tätig gewesen war, beauftragt und mit Wirkung vom 1. 4. 1946 bestätigt. Die Schule sollte als Signum der neuen Zeit und Gesinnung künftig den Namen „Jacobi-Schule, humanistisches Gymnasium, neusprachlicher Zweig“ führen. Das Reform-Realgymnasium an der Rethelstraße war somit ein neusprachliches Gymnasium geworden und hatte gemäß der Neuordnung, wie alle höheren Knabenschulen der Nordrheinprovinz, den Lateinunterricht als Grundlage. Ab Quarta kam als erste moderne Fremdsprache das Englische und ab Untertertia als zweite das Französische hinzu. Diese Sprachenfolge wurde in der Folgezeit Gegenstand lebhaftester Auseinandersetzungen und hitziger Kämpfe, an denen sich nicht nur die Lehrerschaft, sondern auch weite Kreise der Öffentlichkeit beteiligten. In der Tat erwies sie sich in den folgenden Jahren auch als zu einseitig und starr. Infolge der Kulturhoheit von 11 Ländern war an die Stelle der so notwendigen einheitlichen Schulreform im gesamten Bundesgebiet eine Vielfalt von Reformen getreten, so bunt verschieden und gegensätzlich, daß sie älteren Schülern einen Schulwechsel von einem Land in das andere schon fast unmöglich machten. Dabei hatte damals die Um- bzw. Rücksiedlungsaktion von Familien in die Landeshauptstadt erst begonnen. Schulpraktische Erwägungen veranlaßten daher das Kultusministerium des Landes, in dem — im Gegensatz zu allen anderen Ländern — die lateinische Sprache als der alleinige Schlüssel zur Wissenschaft galt, den starren Unterbau des Reformwerkes von 1945 aufzulockern und doppelzügigen neusprachlichen und mathematisch-naturwissenschaftlichen Gymnasien ab Ostern 1949 zu gestatten, mit einer modernen Fremdsprache in Sexta zu beginnen, wobei Latein ab Quarta hinzutreten mußte. In Erkenntnis der kommenden Probleme hielt es das Kollegium des Jacobi-Gymnasiums einstimmig für richtig und notwendig, einen Zug mit En-Beginn einzurichten, zumal auch ein großer Teil der Elternschaft gemäß alter Schultradition den Standpunkt vertrat, der naturgemäße Unterrichtsgang sei schon aus jugendpsychologischen Gründen das Englische als grundständige Fremdsprache. Durch Erlaß vom 13. 4. 1949 genehmigte das Kultusministerium unseren Antrag. Seit Ostern 1949 hat das Jacobi-Gymnasium damit 2 Züge mit folgenden Sprachenfolgen:

1. ab Sexta Latein, ab Quarta Englisch, ab Untertertia Französisch,
2. ab Sexta Englisch, ab Quarta Latein, ab Untertertia Französisch.



Oberstudienleiter Heinrich Fischer

Auf diese Weise wurde und war unsere Schule bis 1952 das einzige Gymnasium der Landeshauptstadt, das sich gegen die Reformbestrebungen der übrigen deutschen Länder nicht abschloß, vielmehr vorsorglich dem Gesamtaufbau des Schulwesens Rechnung trug. Von Jahr zu Jahr wachsend, schuf die Jacobi-Schule für den Zuzug zahlreicher Familien fast reibungslose Übergänge, milderte und behob bei Flüchtlings- und Zuzugsschülern und ihren Eltern viele Schwierigkeiten, Hemmungen, Belastungen und Bitterkeiten. Der dauernde Zustrom nach Düsseldorf wurde im Laufe der Jahre so stark, daß z. B. die Englisch-Sexta von 1949 innerhalb von 3 Jahren nicht weniger als zweimal aufgeteilt werden mußte. Der Englisch-Zug umfaßt zur Zeit 8 Klassen mit insgesamt 325 Schülern: VIc 35, Vc 49, IVb 54, U IIIb 44, U IIIc 44, O IIIb 32, O IIIc 33, O III d 34. Diese Zahlen veranschaulichen deutlich, in welchem Tempo die Klassen anschwellen, die Höchstzahl überschreiten und dadurch einen gedeihlichen Unterricht aufs stärkste gefährden, wenn sie verwaltungs- und raummäßig nicht weitergeteilt werden können. Um eine weitere Schülervermassung zu verhindern, wurden Ostern bzw. Herbst 1952 auch am Lessing-Gymnasium englische Auffangklassen der Unterstufe für die vielen Zuwanderer angegliedert.

Die Schulreform von 1945 wurde Ostern 1950 außer auf dem umstrittenen Gebiet der Fremdsprachenfolge auch durch den Stundentafel-Erlaß des Kultusministeriums weiter ausgebaut. Dieser Erlaß brachte — abgesehen von einigen Änderungen im Stundenplan der Unter- und Mittelstufe — eine neue Unterrichtsform der beiden Primen: der Unterricht wurde in Pflicht- und Wahlfächer aufgelockert, um jedem Primaner in freier Fächerwahl (gemäß Neigung und Begabung) selbständige geistige Arbeit in 1 bis 3 Arbeitsgemeinschaften zu ermöglichen. Durch diese Neuordnung sollte auch der starken Beanspruchung unserer Jugend durch die Vielzahl der Unterrichtsfächer und -stunden abgeholfen werden. Der Wochenplan des Primaners weist heute 28 Stunden Pflichtfächer, 2 bis 6 Stunden Wahlfächer und 2 Sportstunden auf. Auf Wunsch vieler Schüler konnten ab Ostern 1950 auch wieder wahlfreie Kurse in Spanisch eingerichtet werden; aber nur sprachbegabte Obersekundaner und Primaner dürfen daran teilnehmen. Anfang Februar 1952 erschienen dann Richtlinien für die Arbeitsgemeinschaften in den Wahlfächern der Primen. Das hohe Ziel, das sie anstreben, kann nur erreicht werden, wenn die Voraussetzungen für eine erfolgreiche Arbeit geschaffen werden, d. h., es müßten auch die notwendigen Mittel für Arbeitsbüchereien, Fachzimmer, Räume für Apparatebau und dergleichen mehr bereitgestellt werden. Soweit dies nicht geschieht, kann ein durchschlagender Erfolg der neuen Arbeitsgemeinschaften nicht erwartet werden. Unter den gegenwärtigen Verhältnissen besteht nur eine geringe Möglichkeit, die großen Vorzüge dieser Einrichtung in Aufgabe und Arbeitsweise zur vollen Entfaltung zu bringen und die über den Lehrplan hinausgehenden höheren und vertieften Aufgaben in den Wahlfächern zu bewältigen. Notgedrungen müssen diese neuen Arbeitsgemeinschaften mehr oder weniger noch in der Form verlaufen, die von alters her üblich ist; aber auch so bringen sie der höheren Schule neues Leben: jeder Primaner kann den Fächern seiner Wahl sein volles und starkes Interesse zuwenden und darin seine Leistungsfähigkeit ausbilden.

Unsere Schule umfaßte bei ihrer Weiterbildung 11 Klassen und 2 Sonderlehrgänge. Dem Schulgebäude des Leibniz-Gymnasiums, in dem sie noch heute untergebracht ist, fehlte einfach alles, was das Leben einer Schule außerhalb des Unterrichts zu fördern geeignet ist. Sogar heute, nach 8 Jahren des Zusammenbruchs, haben wir weder Turnhalle noch Aula und denselben von Ruinen umgebenen, nüchternen Schulhof. Zwar sind die Klassenräume wieder mit Türen und Fenstern versehen, jedoch auch in ihrem heutigen Zustand



Aus der „Räuber“-Aufführung 1948

verdienen sie größtenteils wohl jede andere Bezeichnung, nur nicht den Namen „Unterrichtsräume“*). Es wäre müßig, die tausenderlei Nöte aufzuzählen, mit denen Lehrer wie Schüler zu kämpfen hatten. Die größten Anstrengungen machten wir, um bald wieder in das Zooviertel, in den Stadtteil, in dem wir beheimatet sind, zurückverlegt zu werden. Das bedeutete (lt. Beschluß des Schulausschusses) zunächst eine Überführung in das Gebäude der Goetheschule an der Lindemannstraße. Dies war um so notwendiger, als ein gut Teil unserer Jungen in Gerresheim wohnte und ihr Besuch einer Schule, die jetzt in Derendorf lag, mit großen Verkehrsschwierigkeiten verbunden war. Nachdem dieser Plan gescheitert war, wurde das Problem der Gerresheimer zunächst durch das Fahren eines Schulzuges „Gerresheim—Derendorf“ und Herbst 1947 durch Einrichten einer Zubringerschule in Gerresheim gelöst.

Unmittelbar nach Ostern 1948 suchte dann unsere Schulgemeinschaft durch ein großes Selbsthilfswerk einige Klassenräume in unserem zerbombten Schulgebäude an der Rethelstraße zu schaffen. Sie beschloß, in eigener Arbeit die Schuttmassen aus dem Gebäude zu entfernen und die Maurerarbeiten an dem zum Wiederaufbau geeigneten Sektor in Angriff zu nehmen. Schüler, Lehrer, Eltern, Ehemalige gingen mit großer Begeisterung an diese Aufräumungs- und Entschuttungsarbeiten heran. Nach einem halben Jahr planmäßiger, unermüdlicher, aufopfernder Arbeit (auch in den Ferien) war der Wiederaufbau-sektor „besenrein“. Bei einer Ortsbesichtigung am 9. 11. 1948 standen Vertreter des Wiederaufbauministeriums, des Schuldezernats und des Hochbauamtes staunend ob der vollbrachten Leistungen und erklärten spontan, nimmehr seien sie moralisch verpflichtet, diese Aufbaubarbeiten auch offiziell nachdrücklich zu unterstützen. In der Folgezeit gab uns die Stadtverwaltung auch den nötigen Rückenwind, aber das Objekt war zu groß, als daß es von der Schulgemeinschaft hätte bewältigt werden können, und schließlich erklärten städtische Fachleute, der Wiederaufbau lohne nicht, die umfangreiche Ruine sei abbruchreif. Es kann heute kein Zweifel mehr darüber bestehen, daß das Gelände an der Rethelstraße modernen Anforderungen nicht genügt. Wegen der offiziell anerkannten, erfolgreichen Eigenanstrengungen hatten alle Beteiligten sich der zuversichtlichen Hoffnung hingegeben, daß bei Neubau der höheren Schulen das Jacobi-Gymnasium wenigstens in die Dringlichkeitsstufe I eingereiht werden würde. Diese Hoffnungen erwiesen sich als trügerisch, ja als völlig abwegig: wohl hat die Stadt ein sehr günstig gelegenes Grundstück an der Graf-Recke-Straße als Schul-Campus für das Jacobi-Gymnasium vorgesehen und erworben, aber unser Schulneubau steht günstigstenfalls an 4., wenn nicht gar an 5. Stelle — *in weiter Ferne!* Bei dem bisherigen Schnecken-tempo des *schulischen* Neuaufbaus in Düsseldorf werden die Schüler des Jacobi-Gymnasiums wohl noch für ein ganzes Jahrzehnt unter dem doppelschichtigen Unterricht, dem alle 14 Tage sich wiederholenden Nachmittagsunterricht, zu leiden haben. Dieser mehrschichtige Unterricht in dem überbelegten Schulgebäude gefährdet die Schüler physisch und seelisch und drückt den Ertrag der schulischen Arbeit stark herab.

Trotz der niederdrückenden schulischen Zustände und der Zeit des Hungers, der Wohnungsnot und des Kohlenmangels entwickelte sich schon ab 1946 ein von frischem Unternehmungsgestirntes Schulleben. Von der oft — wohl auch allgemein zu Unrecht — beklagten Lethargie der Jugend war da kaum etwas zu spüren. Das Vertrauensverhältnis, das Schüler, Eltern und Ehemalige von jeher zu ihrer Schule gehabt hatten, war erfreulich lebendig geblieben und blieb es auch in den folgenden Notjahren. Studienrat Kötter hatte

*) Zu unserer großen Freude trifft das letztere nicht mehr zu; während der Drucklegung sind in den Ferien die Klassenräume gründlich renoviert worden.

schnell wieder eine Laienspielschar um sich gesammelt und setzte mit eindrucksvollen Theateraufführungen eine gute Tradition unserer Schule fort. Gleichfalls wurde das herkömmliche Sommerfest als wesentlicher Bestandteil unseres Schullebens sofort wieder aufgenommen und im Juli der Jahre 1946 bis 1951 im Rother Waldstadion und in den folgenden Jahren im Rheinstadion mit sportlichen Kämpfen, frohem Treiben und Theaterspiel als echtes Schulfamilienfest mit geselligem Beisammensein bis spät abends gefeiert. September 1947 veranstalteten wir mit Hilfe des Jugendringes der Stadt ein 14tägiges Zeltlager im Rater Wald, an dem 167 Schüler der Unter- und Mittelstufe, 5 Lehrer und Sonderlehrgänger als Betreuer teilnahmen. Dieses Unternehmen schenkte allen viel Freude und Erholung. Das Leben in Zelten war zugleich eine Gelegenheit, erneut zu erproben, wieweit Schüler in der Lage sind, ein solches Gemeinschaftsleben mit zu gestalten und dabei Mitverantwortung zu tragen. Hatten unsere älteren Schüler beim Ausgestalten unserer Sport- und Sommerfeste schon immer eigene Initiative gezeigt, so bewährten sie sich auch diesmal auf beste. Der Boden für die Einführung der Schülermitverwaltung (SMV) schien auch insofern gut vorbereitet, als wir Anfang Januar 1947 eine freundschaftliche Verbindung mit der amerikanischen George School, Pa. geschlossen und unsere Jungen von dort manche Anregungen empfangen hatten. Aus dieser Affiliation mit George School und aus der am 26. 5. 1948 eingeführten SMV entwickelten sich zwei neue Lebensformen an unserer Schule. Sie erscheinen so wichtig, daß ihnen zwei gesonderte Betrachtungen gewidmet sein sollen. Wie stark sogar vor der Währungsreform ein gesunder, frischer Geist in unserer Jugend lebte, wurde auch aus den Artikeln der Hefte unserer Schulzeitschrift „Die Brücke“ klar und deutlich sichtbar (das erste schön ausgestattete Heft kam im Mai 1947, das zweite im März 1948 heraus, 1949 und 1950 erschienen weitere Folgen, 1950 unter dem neuen Namen „Der Bug“*). Diese Zeitschrift, deren Aufsätze auch ins Englische übertragen wurden, sollte nicht nur Eltern, Ehemaligen und Freunden Einblick in unser Leben geben, ihre Herausgabe wurde gleichfalls zu einem wertvollen Bindeglied mit unseren neuen Freunden in Amerika.

Einen weiteren ermutigenden Beweis für den Aufbau- und Opferwillen in der Schülerschaft erbrachte ein Appell zur Gründung einer neuen Schülerbücherei. Nachdem auf dem Weg über den Altpapieraustausch ein Grundstock von 12 guten, neuen Büchern gelegt war, spendeten Schüler zahlreiche Bücher, die auch fast sämtlich eingestellt werden konnten.

Wenn durch diese freundlichen Lichtblicke die düstere Beschränktheit des schulischen Lebensraums und der allgemeinen Lebensbedingungen schon in den ersten Jahren der Neuformung erhellt werden konnte, so darf das wohl als Beweis dafür gelten, daß Lehrer-, Schüler- und Elternschaft aus dem Gefühl der Zusammengehörigkeit heraus zusammenwirkten und eine Sphäre vorhanden war, in der ein echtes Gemeinschaftsleben gedeihen konnte. Hierzu trug ein anderer glücklicher Umstand bei: es war gelungen, dem bereits Oktober 1945 vorhandenen kleinen Lehrerstamm bald eine Reihe wertvoller Mitglieder des ehemaligen Kollegiums zuzuführen. Verhältnismäßig rasch verfügte das Jacobi-Gymnasium über einen „Eisernen Bestand“ aus dem alten Kollegium. Hinzu traten von Jahr zu Jahr andere Kollegen, überwiegend Verdrängte und Flüchtlinge, die in der neuen Atmosphäre sich dann gut eingewöhnten und an ihrer neuen Bildungsstätte nach und nach auf Lebenszeit angestellt wurden. Recht erfreulich war Ostern 1953 ein Zuwachs an jüngeren Assessoren. Indessen blieb unsere Schule von mannigfachem Lehrerwechsel

*) Siehe den humorvollen Artikel aus dem 1. Heft an anderer Stelle (Die Schulspeisung in der Dichtung der Jahrhunderte).

(cf. das nachstehende Verzeichnis) nicht verschont — eine Erscheinung, die, allen Schulen eigentümlich, allgemein auf die Fluktuation der Bevölkerung, insonderheit auf die miserablen Wohnverhältnisse für Lehrer in Düsseldorf zurückzuführen ist. Seit Herbst 1945 waren insgesamt 65 Herren hauptamtlich (9 erreichten mittlerweile die Altersgrenze) und 9 nebenamtlich tätig, darunter ein Engländer (anderthalb Jahre) und im Austauschweg ein Nordamerikaner (1 Jahr). In vorstehende Zahl sind die Referendare nicht eingerechnet, denen als Folge des Lehrermangels Beschäftigungsaufträge erteilt wurden. Riesengroß waren die Aufgaben, die der Lehrerschaft harrten, als die Schule wieder eröffnet wurde, ungeheuer die äußeren Schwierigkeiten; sie stellten höchste Anforderungen an die Initiative und an die Kunst der Improvisation der Lehrer. Nicht abzuwägen war, was in Geist und Seele der Jugend verschüttet und vernichtet worden war. Es galt, eine Jugend, die von Phrasenrausch gelebt hatte und im Geist rücksichtsloser Gewalttätigkeit erzogen worden war, an zuchtvolle, geistige Arbeit, an ernste Sachlichkeit und verantwortungsbewußte Selbstkritik zu gewöhnen. Andererseits hatte diese Kriegsjugend den früheren Generationen auch einiges voraus; sie war in mancher Beziehung reifer als eine Jugend zuvor. So suchten diejenigen jungen Menschen, die von echtem Idealismus erfüllt waren, nach neuen Wegen; vielleicht hatten sie in ihrem Kriegserleben Hilfsbereitschaft, Ehrlichkeit, Wahrheit, Treue und Anständigkeit als die wesentlichen Faktoren einer gründlichen Neuordnung erahnt und auch erkannt. Und darauf sollte das neue Ordnungsprinzip ruhen, das viele von ihnen bei ihrer Heimkehr in sich trugen. Auch mochte ihnen im Bombenhagel die Einsicht gereift sein, daß jegliche Habe vergänglich ist, daß der Mensch nur das besitzt, was er selbst ist. So konnte der in der Schulgeschichte einzig dastehende Fall eintreten, daß selbst die Jugend sich nach Ordnung und Bindung sehnte und von einem Lerneifer besessen war, wie er selten bei ihr zu finden ist. Die Arbeitstherapie des Lernens bewährte sich als vorzügliche Heilkraft in den seelischen Erschütterungen dieser Jugend. Die Kriegsteilnehmer, die mit dem (illusorisch gewordenen) Reifevermerk der Nazizeit sich zur Schule zurückmeldeten, mußten einen halb- bis einjährigen Sonderlehrgang durchlaufen, um die erleichterte Reifeprüfung ablegen zu können. Schnell fanden sich diese geistig ausgehungerten jungen Männer wieder mit dem Schulbetrieb ab, als sie in der Lehrerschaft warmherziges und einführendes Verständnis und auch persönliche Führung fanden. Durch fürchterliche Lebenserfahrung menschlich früh gereift, waren diese Prüflinge durchweg von einem zähen Arbeitswillen beseelt. Gemeinsam mit ihren Lehrern mühten sie sich, aus dem tragischen Konflikt herauszukommen, in den das Hitler-system sie gebracht hatte, und an dem Bau einer besseren Welt zu arbeiten. Die Reifeprüfungen der Jahre 1946, 1947 und 1948 betrafen nur diese Sonderlehrgänge (1946 bestanden 20 Prüflinge, 1947: 47, 1948: 32). In diesen 3 Jahren baute sich die Jacobi-Schule als neunklassiges Gymnasium aus. Immer stärker wurde seit jener Zeit der Andrang zu den höheren Schulen. Unwiderstehlich riß die Landeshauptstadt neues Leben in sich hinein. Jetzt zeigte sich, daß der verlorene Krieg eine richtige Völkerwanderung im Gefolge hatte, deren Ausmaß sich heute noch nicht übersehen läßt. Die Evakuierten drängten in die Stadtmauern zurück. Vertriebene und Flüchtlinge strömten hinein, Umsiedler wurden Neubürger. Industriefirmen und -verbände, höchste Behörden, Wirtschaftsgruppen, Banken übersiedelten in die rheinische Metropole. Es war wie nach einer Zeit der Brache: das Wachstum begann, der Genesungsprozeß, der Aufstieg, unaufhaltsam, und unaufhaltsam stieg auch die Bevölkerungszahl. 1951 war die Einwohnerziffer des Jahres 1939 weit überschritten. Und die Nachfragen besorgter Väter und Mütter: „Wohin mit meinem Jungen?“ flauten nicht ab. Es drohte den Düsseldorfer höheren Schulen die Gefahr einer

Inflation. Sofern raummäßig eben möglich, wurden die Klassen geteilt. Die Raumnot wurde größer und größer. Da mußte das Nächstliegende getan werden, damit sich nicht zu viel Ballast im Schiff der Schule ansammelte. Die Auslese mußte sorgfältiger gehandhabt werden, um der Überfüllung noch kräftiger entgegenzuwirken; aber der Zudrang konnte nicht gestoppt werden. Es wurde ein Kampf gegen Windmühlentügel. Immer neue Zuwanderer baten um Aufnahme, Schüler, deren Streben jede Förderung verdiente. Die Klassenzahl stieg von Jahr zu Jahr, und die vollgestopften Räume quollen über von Schülern. So geriet die Schule in den Strudel der allgemeinen Vermassung. Massenklassen! Massenbetrieb! Massendasein — das ist die Situation der heutigen Schule! Dieser Notstand kann nur durch außerordentliche Maßnahmen beseitigt werden: unerlässlich ist der Neubau moderner Schulen, soll das neue Erziehungsideal nicht zerrinnen!

Nachstehende Übersicht zeigt das Wachstum des Jacobi-Gymnasiums:

Herbst 1945 bei 7 Klassen und 1 Sonderlehrgang	296 Schüler
Ostern 1946 bei 9 Klassen und 2 Sonderlehrgängen	392 Schüler
Ostern 1947 bei 15 Klassen und 2 Sonderlehrgängen	424 Schüler
Ostern 1948 bei 15 Klassen	433 Schüler
Ostern 1949 bei 15 Klassen	451 Schüler
Ostern 1950 bei 16 Klassen	526 Schüler
Ostern 1951 bei 17 Klassen	591 Schüler
Ostern 1952 bei 20 Klassen	729 Schüler
Ostern 1953 bei 22 Klassen	822 Schüler

Die Herkunft unserer Schüler nach dem Stande vom 20. 3. 1952 zeigt folgende Tabelle:

Klasse	Gesamtzahl der Schüler	Davon wohnen in Düsseldorf, als sie zum J.-G. kamen	Davon waren Düsseldorf, aber evakuiert, bis sie zum J.-G. kamen	Aus einer Stadt				Aus Städten anderer deutscher Länder
				Nordrheins bzw. Lippes		Westfalens		
				a) L	b) En	a) L	b) En	
VIa	49	44	—	2	—	2	—	1
VIb E	53	38	1	1	1	—	2	10 (28%)
Va	52	51	—	—	—	1	—	—
Vb E	47	17	2	1	2	—	2	23 (42%)
Vc E	46	15	5	—	—	—	2	24 (66%)
IVa	40	30	1	5	—	3	—	1
IVb E	47	21	2	—	3	—	1	20 (55%)
IVc E	47	4	6	—	3	—	1	33 (91%)
U IIIa	41	25	2	2	—	1	1	10
U IIIb	41	27	2	5	—	2	—	5
O IIIa	32	11	6	6	—	—	—	9
O IIIb	32	18	2	6	—	2	—	4
U IIa	25	16	1	—	—	2	—	6
U IIb	26	12	7	5	—	1	—	1
O II	17	9	1	1	—	—	2	4
U I	23	14	5	1	—	—	—	3
O I		bereits entlassen						
	618	352	43	35	9	14	11	154

44% sind zugewandert.

Die großen Klassenfrequenzen der Unter- und Mittelstufe überschritten das Fassungsvermögen der Räume im Schulgebäude und drohten den Rahmen der Schule zu sprengen. Konnte mit der stetig wachsenden Frequenz die innere Entwicklung der Schule Schritt halten? Sie stellte an das Kollegium unerhörte Anforderungen und strapazierte den einzelnen bis zur Erschöpfung. Kein Lob ist hoch genug, die mühevollen, harten, aufbauenden Arbeit zu würdigen, die geleistet werden mußte und — geleistet wurde. Von Anbeginn an wurde eine Marschroute mit klarer Zielrichtung verfolgt: Schaffung einer modernen Schule, die sich zu den früheren Bildungsgütern bekennt, außerdem aber ihren vollen Beitrag zu den Aufgaben und Problemen ihrer Zeit liefern will. Das in der Vergangenheit Erlebte und Erlittene war allen Mahnung zur Rückschau und Vorschau, zur Prüfung und Selbstprüfung — Mahnung zur Besinnung. Aufgeschlossenen den Erfordernissen der neuen Zeit und leidenschaftlich an allen Fragen der Schulerneuerung interessiert, erkannte das Kollegium die Notwendigkeit einer inneren Reform. In ersten Auseinandersetzungen bemühte es sich um eine Erneuerung der pädagogischen Ziele und Methoden und beschritt neue Wege der Bildung und Erziehung. Zwei Weltkriege mit ihren materiellen und geistigen Folgen und die ganze Verweltlichung unseres Daseins hatten die Bildungsvoraussetzungen und ihre Ziele verändert. Eine „Nur-Lernschule“ würde den Problemen einer Zeit, in der eine gesellschaftliche und wirtschaftliche Umwälzung weltweiten Ausmaßes im Gange ist, hilflos gegenüberstehen. Natürlich kann das Erwerben von Kenntnissen niemals entbehrt werden; aber die Anhäufung von Wissensstoffen kann niemals das alleinige pädagogische Ziel sein. Bildung ist „geprägte Form, die lebend sich entwickelt“, sie vollzieht sich auch in der Zusammenarbeit, im Zusammenleben, in der Gemeinschaft. Die neuzeitliche Schule muß den Schüler sinnvoll auf das vorbereiten, was die neue Zeit von ihm fordern wird; sie muß ihn für seine Aufgaben in der Gesellschaft heranbilden, damit er den Anforderungen des späteren Lebens begegnen kann und sich nicht in einer anderen Welt sieht, d. h., sie muß ihn zu einem sozialdenkenden, gemeinschaftsbewußten Menschen erziehen. Das menschliche Leben verläuft in Gemeinschaftsformen. Diese Gemeinschaften machen das Leben des einzelnen schöner und reicher, wenn jeder ihnen mit seinen Kräften dient. Auch im gesamten Schulbetrieb ist für Tüchtigkeit und Leistungsfähigkeit die Frage maßgebend, von welcher menschlichen Haltung, von welchem menschlichen Verhältnis zur Umwelt die einzelnen Lehrer und Schüler sich leiten lassen. Es war daher eine der dringendsten Aufgaben, die echt menschliche Einstellung, die allgemein in der Schule herrschte, frühzeitig zu einer Lebensform zu entwickeln, die das Zusammenwirken von Lehrern und Schülern in den großen Rahmen einer Schulgemeinschaft unter dem Namen „Schülermitverwaltung“ einspannte. Die SMV — heute wohl allgemein als wirkliches Anliegen unserer Zeit erkannt — bewährte sich in den 5 Jahren ihres Bestehens als starkes Aktivum unserer Schule.

Noch auf vielen anderen Gebieten diente die Schule der Jugend. Über das sportliche Leben wird an anderer Stelle berichtet, desgleichen über die Zusammenarbeit mit der Jugend anderer Völker. Ein fruchtbarer Boden, auf dem die menschenbildende Kraft des Schönen, der Freude, des persönlichen Mitwirkens sich voll entfalten konnte, waren Theateraufführungen, Schulfeste und -feiern, stimmungsvoll umrahmt von Darbietungen des Chors und des Orchesters. Um das Instrumentalspiel zu bereichern, wurde in den Unterklassen Gruppenunterricht eingeführt. In den „Stunden der Hausmusik“, mittlerweile zu einer schönen Tradition geworden, spielten Schüler aller Klassen die in der Hausmusik gebräuchlichen Instrumente: Blockflöte, Gitarre, Violine, Klavier (zwei- und vierhändig), Cello und Querflöte.

Die Beziehungen zwischen Schule und Elternhaus fanden ihre gesetzliche Grundlegung im ersten Schulgesetz und seiner Ausführungsverordnung vom 8. 4. 1952. Nachdem unsere Klassenelternschaften sich in den Jahren 1949 und 1950 eingespielt und Erfahrungen gesammelt hatten, schlossen sie sich bereits am 20. 6. 1951 im Sinne des KM zu einer Schulpflegschaft zusammen. Am 25. 6. 1952 konstituierten sie sich erneut und am 18. 6. 1953 für das laufende Schuljahr. Dieser Zusammenschluß der Eltern- und Lehrerschaft wirkt sich unter der umsichtigen Leitung ihres Vorsitzenden segensreich für Schule und Erziehung aus. U. a. wird geplant, der Schule ein eigenes Schullandheim anzugliedern.

Hauptanliegen der Schule war ein Wachrufen des Geistes, die logische Durchbildung des Denkens, ein Wecken von Kräften, die den Schüler instand setzen, die gegenwärtige Epoche wirklich bewußt mitzerleben. Sie wollte nicht in der Vermittlung eines gründlichen Wissens steckenbleiben, sie wollte auch die eigentlich sozialen Kräfte, die Kräfte des Gemüts und des Willens, formen und damit das Gewissen der Jugend schärfen für Gerechtigkeit und Wahrheit — und für die Not der Mitmenschen. Zutiefst davon überzeugt, daß der Charakter der Schlüssel zum Tun und Handeln des Menschen ist, vergaß die Schule nicht, welcher besonderen Pflege der Geist der Duldsamkeit und der gegenseitigen Achtung bedarf, wie sehr das Leben Charaktere erfordert, Männer mit Zivilcourage, und lehrte die Schüler, ihre eigene Meinung zu haben und ihre persönliche Überzeugung anderen gegenüber mannhaft zu vertreten. Offenen Sinnes für die Probleme und Aufgaben der geistigen Zeitwende, in der wir stehen, war die Schule sich ihres Auftrages bewußt, die Grundlagen für das künftige Leben des demokratischen Staatsbürgers zu schaffen und die Jugend zu einem tiefen Verständnis der Gegenwart und der mit uns so eng verbundenen westeuropäischen Völker zu führen.

Vorstehender Bericht will Entwicklung und Arbeit des Jacobi-Gymnasiums seit der Neubildung wie in einem großen Spiegel auffangen. Wer in diesen Spiegel hineinschaut, sieht den Strudel, in den unser Schulschiff durch den katastrophalen Zusammenbruch hineingerissen wurde, und ahnt die Mühen und Sorgen, die uns drückten, es zu überholen und flott zu machen. Er sieht den Kurs, den es, mutig und unbeirrt, eingeschlagen hat. Er sieht auch die Klippen auftauchen, die umschifft werden mußten. Unser großer Heimathafen ist Düsseldorf, das Kraftzentrum unseres Landes. Hier lief vor einem halben Jahrhundert unser Schulschiff vom Stapel. 40 Jahre hatte es einen eigenen Ankerplatz. Seit 10 Jahren aber zeigen fremde Ankerbojen seinen Standort an. 10 lange Jahre! — d. h. eine ganze Schülergeneration des Jacobi-Gymnasiums ist in einem fremden Schulhaus aufgewachsen. Die Aufnahmefähigkeit der Schule ist in den letzten Jahren erschöpft, ihre Leistungsfähigkeit in Klassen, die über das erträgliche Maß überfüllt sind, aufs stärkste behindert. Wie lange noch soll dieser Zustand andauern? Die Unterkunft im Gebäude an der Scharnhorststraße bedeutet unseren Jungen nicht Geborgenheit, geschweige denn ein Stück Heimat. Dies Fehlen einer eigenen Heimstätte für unsere Schuljugend ist um so bedrückender, als Trümmer und Schutthalden, die Wahrzeichen der Heimatlosigkeit, unserer Jugend zum Schicksal wurden. Welch ein Unterschied, ob eine Generation in einer organisch gewordenen Stadt heranwächst, im Anblick der Dome und Kirchen, der Türme und Giebel, Dächer und Portale oder im Anblick von Ruinen, Schutthalden und Baracken! Wer wollte bestreiten, wie wesentlich und nachhaltig dies für die Bildung und Formung des jungen Menschen ist, für seine Gesinnung und das Empfinden einer gemeinsamen Heimat! Welches sind bei uns die schönsten und stattlichsten Gebäude? Etwa Schulen?! Und doch kann kein Zweifel darüber bestehen, daß die Gesellschaft bzw. der Staat wohlberaten ist, der es als seine vornehmste Aufgabe ansieht, die schulischen Verhältnisse der

Jugend tatkräftig durch Neubauten aus dem Geist der Zeit heraus zu bessern, damit die „neue Schule“ volle und frohe Wirklichkeit werden kann. Der Staat, der für die Jugend das Beste anbietet, dessen er fähig ist, findet eine echte Resonanz im Leben der Jugend. Sie erkennt: Ich bin ein Teil der Gemeinschaft. Ich gehöre dazu, zum Staat. Ich muß mich vorbereiten auf das, was kommt, um zu der neuen Gemeinschaftskultur beizutragen. Eine solche Jugend wird sich gern mit dem Staat identifizieren und mit ihm verschmelzen. Sie wird das Wesentliche erkennen: die gemeinsame Zukunft. Dieser Staat wird gedeihen, sein Bestand erscheint gesichert.

Verzeichnis der Lehrer 1903 bis 1945

1. Direktoren

Masberg, Jakob, Geheimer Studienrat, Professor	1903 bis 1919 († 15. 2. 23)
Budde, Josef, Oberstudiendirektor, Dr.	1919 bis 1945 († 17. 9. 46)

2. Oberlehrer bzw. Studienräte

Schlabach, Gustav, Professor, Dr.	1903 bis 1925
Korff, Friedrich, Professor	1903 bis 1917
Eskuche, Gustav, Oberlehrer, Dr.	1903 bis 1906
Höfer, Georg, Oberlehrer, Dr.	1903 bis 1906
Brück, Ferdinand, Professor, Dr.	1904 bis 1919
Kolb, Severin, Professor	1904 bis 1930
Falk, Paul, Professor	1903 bis 1932
Gerdes, Heinrich, Oberlehrer	1903 bis 1904
Wenck, Wilhelm, Professor	1903 bis 1932
Schmitz, Conrad, Oberlehrer	1903 bis 1906
Herold, Theodor, Professor, Dr.	1903 bis 1906
Tiedge, Ernst, Professor	1904 bis 1914
Zeiger, Theodor, Oberlehrer, Dr.	1904 bis 1905
Schmidt, Hans, Professor, Dr. (Oberstudienrat ab 1921)	1904 bis 1939
Lennich, Theodor, Professor, Dr.	1905 bis 1937
Funck, Rudolf, Professor, Dr.	1905 bis 1937
Lindemann, Hermann Theodor, Oberlehrer, Dr.	1905 bis 1909
Freiburg, Johannes, Oberlehrer, Dr.	1906 bis 1910
Elfrath, Henry, Professor, Dr.	1906 bis 1937
Küchenthal, Paul, Oberlehrer, Dr.	1906 bis 1909
Hübinger, Anton, Professor, Dr.	1906 bis 1932
Mack, Lorenz, Oberlehrer	1906 bis 1915
von den Driesch, Johannes, Oberlehrer, Dr.	1906 bis 1910
Vogels, Heinrich Josef, Oberlehrer, Dr.	1906 bis 1912
Ganter, Franz Ludwig, Professor, Dr.	1907 bis 1931
Wurm, Wilhelm, Oberlehrer	1907 bis 1913
Wüst, Paul, Oberlehrer, Dr.	1907 bis 1917
Kaltenbach, Paul, Oberlehrer	1907 bis 1944
Wallbott, Theodor, Oberlehrer	1908 bis 1944
Engelhardt, Otto, Oberlehrer, Dr.	1908 bis 1917

Hille, Karl, Oberlehrer	1909 bis 1910
Beisenherz, Heinrich, Oberlehrer, Dr.	1910 bis 1912
Hoeller, Victor, Oberlehrer, Dr.	1910 bis 1914
Lamberti, Paul, Oberlehrer	1911 bis 1934
Schwab, Johannes, Oberlehrer, Dr.	1911 bis 1935
Flasdieck, Fritz, Oberlehrer, Dr.	1911 bis 1916
Werneke, Heinrich, Professor, Dr.	1912 bis 1914
Kahle, Fritz, Oberlehrer, Dr.	1912 bis 1913
Dansmann, Fritz, Oberlehrer	1912 bis 1945
Zender, Johannes Nikolaus, Professor	1912 bis 1939
Lenze, Josef, Oberlehrer, Dr.	1912 bis 1914
Real, Eduard, Oberlehrer, Dr.	1913 bis 1919
Knaut, Karl, Oberlehrer	1913 bis 1932
Gürtler, Hans, Oberlehrer, Dr.	1913 bis 1914
Becker, Hans, Oberlehrer, Dr.	1914 bis 1945
Kill, Peter, Oberlehrer, Dr.	1914 bis 1935
Rilke, Hans, Studienrat	1914 bis 1917
	1928 bis 1945
Pelster, Wilhelm, Studienrat, Dr.	1915 bis 1945
aus der Fünfte, Hans, Oberlehrer, Dr.	1915 bis 1917
Fischer, Friedrich, Oberstudienrat, Dr.	1916 bis 1920
	1936 bis 1947
Kötter, Ernst, Studienrat	1917 bis 1945
Altmeyer, Augustin, Professor, Dr.	1917 bis 1927
Krause, Gustav, Professor, Dr.	1918 bis 1928
Voets, Paul, Studienrat, Dr.	1918 bis 1944
Müller, Mathias, Studienrat	1920 bis 1928
Kamps, Heinz, Studienrat	1921 bis 1926
Bindel, Paul, Studienrat	1922 bis 1930
Herfs, Arthur, Studienrat	1922 bis 1935
Pohlmann, Johannes, Studienrat	1923 bis 1935
Kuhn, Erich, Studienrat	1926 bis 1938
Büter, Heinrich, Studienrat	1926 bis 1945
Kiesgen, Heinrich, Studienrat	1925 bis 1931
Landau, Otto, Studienrat	1930 bis 1945
Fischer, Heinrich, Studienrat	1931 bis 1934
Rahmeier, Wilhelm, Studienrat	1931 bis 1933
Pick-Erb, Adalbert, Studienrat	1931 bis 1936
Lovenfosse, Franz, Studienrat	1932 bis 1934
Eppendahl, Hellmut, Studienrat	1932 bis 1934
Kratz, Ernst, Studienrat	1933 bis 1938
Schubert, Karl, Studiendirektor, Dr.	1934 bis 1940
Treitz, Wilhelm, Studiendirektor, Dr.	1934 bis 1940
Schlemmer, Ernst, Studienrat	1934 bis 1945
Siburg, Bruno, Studienrat, Dr.	1937 bis 1939
Böttcher, Adolf, Studienrat, Dr.	1937 bis 1942
Hagemann, Johann, Oberstudienrat, Dr.	1939 bis 1940
Dasch, Hans, Studienrat, Dr.	1939 bis 1945
Lasch, Karl Ernst, Studienrat	1939 bis 1943
Seipelt, Albert, Studienrat	1935 bis 1945
Hasbach, Josef, Studienrat	1939 bis 1945
Windscheid, Ernst, Studienrat	1938 bis 1945

Berghoff, Hamns, Studienrat	1936 bis 1945
Busch, Werner, Studienrat, Dr.	1939 bis 1945
Praetorius, Karl, Studienrat	1935 bis 1945
Lehmann, Karl, Studienrat, Dr.	1936 bis 1945
Langenberg, Heinrich, Studienrat	1938 bis 1939
Schmidtman, Walter, Studienrat	1944 bis 1945

Feldkamp, Wilhelm, Zeichenlehrer	1903 bis 1923
Bugiel, Viktor, Realschullehrer	1903 bis 1918
Hapke, Johannes, Vorschullehrer	1903 bis 1921
Frohn, Wilhelm, Vorschullehrer	1903 bis 1930
Fleck, Albert, Vorschullehrer	1903 bis 1910
Graff, Lehrer	1904 bis 1908
Diesel, Friedrich, Oberschullehrer	1908 bis 1939
Rixkens, Karl, Zeichenlehrer	1906 bis 1911
Huberti, Philipp, Vorschullehrer	1909 bis 1910
Karsten, Karl, Vorschullehrer	1910 bis 1921
Hamm, Paul, Vorschullehrer	1910 bis 1914
Terbrüggen, Heinrich, Vorschullehrer	1910 bis 1914
Brod, Jakob, Vorschullehrer	1911 bis 1914
Höhle, Fritz, Zeichenlehrer	1912 bis 1917
Langer, Albert, Vorschullehrer	1918 bis 1921
Wallraf, Franz, Oberschullehrer	1928 bis 1945

Hapke, Franz, Seminarkandidat Dr.	1914 bis 1916
Schumacher, Karl, Wissenschaftlicher Hilfslehrer Dr.	1911 bis 1916
Harsing, Karl, Wissenschaftlicher Hilfslehrer	1913 bis 1914
Weiler, Peter, Kandidat des höheren Schulamts	1912 bis 1918
Spengler, Hans, Kandidat des höheren Schulamts	1912 bis 1914
Stratmann, Johannes, Probekandidat	1914 bis 1917
Schuweraack, Josef, Kandidat des höheren Schulamts Dr.	1916 bis 1920
Engelhardt, Erich, Studienassessor	1917 bis 1922
Bruns, Hermann, Studienassessor	1917 bis 1918
Dieckmann, Emil, Studienassessor	1916 bis 1919
Beyhoff, Fritz, Studienassessor Dr.	1915 bis 1919
Hamm, Siegmund, Studienassessor Dr.	1919 bis 1921
Dotzenrath, Theodor, Studienassessor Dr.	1921 bis 1926
Wallerich, Hans, Studienassessor	1921 bis 1927
Stappen, Karl, Studienassessor	1929 bis 1931
Reinartz, Albert, Studienassessor Dr.	1929 bis 1932
Pilgram, Hugo, Studienassessor	1929 bis 1930
van Meegen, Alois, Studienassessor	1929 bis 1930
Löhner, Heinrich, Studienassessor	1928 bis 1929
Schmitz, Karl, Studienassessor	1925 bis 1929
Hoeverner, Karl, Studienassessor	1926 bis 1928
Jenrich, Emil, Studienassessor	1. 1. 1928 bis Ostern 1928
Jackisch, Alfons, Studienassessor	1931 bis 1932
Pattgen, Heinrich, Studienassessor Dr.	1931 bis 1932
Hartmann, Hans, Studienassessor	1930 bis 1932
Schneider, Josef, Studienassessor	1930 bis 1931

van Els, Hans, Studienassessor	1930 bis 1931
Schubert, Friedrich, Studienassessor Dr.	1930 bis 1931
Thraen, August, Studienassessor Dr.	1935 bis 1936
Beran, Robert, Studienassessor	1938 bis 1940
Dobercer, Emil, Studienassessor	1941 bis 1943

Weißenfels, Kaplan	1915 bis 1921
Huppertz, Karl, Turnlehrer	1926 bis 1928
Ebert, Hans, Musiklehrer	1927 bis 1928
Klinkhammer, Michael, Seminaroberlehrer	1926 bis 1928
Nußbaum, Friedrich, Seminaroberlehrer	1927 bis 1928
Stromm, Willy, Musiklehrer	1926 bis 1927

Während des Ersten Weltkrieges als Hilfskräfte:

Funck, Frau Hertha	1915 bis 1918
Schoof, Frau Josephine	1915 bis 1919
Westphal, Frau Christine	1915 bis 1916

Verwaltungsgehilfinnen

Kastner, Dora	1903 bis 1926
Köthe, Klara	1926 bis 1935
Scheideler, Hede	1935 bis 1945

Schulhausmeister:

Pöppinghau, Wilhelm	1903 bis 1929
Böttcher, Franz	1929 bis 1931
Kimmel, Heinrich	1931 bis 1945

Lehrer der Schule von 1945 bis 1953

Name	tätig	Bemerkungen*
Pelster, Wilhelm, Studienrat Dr.	Ostern 1945 bis Herbst 1949	Düsseldorf-Oberkassel, Wildenbruchstr. 88
Kötter, Ernst, Studienrat	Seit 1945	
Rilke, Hans, Studienrat	Herbst 1945 bis 6. 8. 1946	† 6. 8. 1946
Büiter, Heinrich, Studienrat	Herbst 1945 bis Herbst 1946	Ratingen, Grabenstr. 5
Praetorius, Karl, Studienrat	Herbst 1945 bis 1. 11. 1947	Oberstudienrat, Düsseldorf-Gerresheim, Ikenstr. 41
Rink, Hermann, Studienrat	Herbst 1945 bis Herbst 1951	Düsseldorf, Moltkestr. 26
Windscheid, Ernst, Studienrat	Herbst 1945 bis Ostern 1947	
Schmidtman, Walter, Studienrat	Herbst 1945 bis Herbst 1946	
Schlemmer, Ernst, Studienrat	Herbst 1945 bis Ostern 1949	Düsseldorf-Kaiserswerther Str. 218
Menzel, Werner, Studienassessor Dr.	Herbst 1945 bis Ostern 1949	
Fischer, Heinrich, Oberstudiendirektor	Seit Ostern 1946	Leiter der Schule

*) Anmerkung: Bei Herren im Ruhestand ist ihre Privatanschrift angegeben.

Wallerich, Hans, Studienrat	Ostern 1946 bis Ostern 1952	Düsseldorf, Gutenbergstr. 61
Krabus, Fritz, Studienrat	Ostern 1946 bis Ostern 1953	Leffe über Oelde (Westf.)
Wallraf, Franz, Oberschullehrer	Ostern 1946 bis 31. 12. 1948	
Burger, Peter, Studienrat Dr.	Ostern 1946 bis Ostern 1947	
Loewen, Mathias, Oberstudienrat	12. 7. 1946 bis 31. 12. 1950 Seit 1. 1. 1951	Studienrat Oberstudienrat
Hausmann, Gerhard, Studienrat	30. 8. 1946 bis Ostern 1949	
Drabert, Emil, Studienrat Dr.	30. 8. 1946 bis 30. 6. 1948 Seit 1. 7. 1948	Studienassessor Studienrat
Fuchte, Rudolf, Studienrat	30. 8. 1946 bis 28. 10. 1947	
Koerfer, Hermann, Oberstudienrat Dr.	11. 11. 1946 bis Ostern 1949	Düsseldorf, Degerstr. 6
Zender, Johannes, Msgr. Studienrat Professor	11. 11. 1946 bis 14. 8. 1948	† 14. 8. 1948
Marklof, Karl, Studienrat	10. 1. 1947 bis 1. 7. 1947	
Gordes, Franz, Oberstudienrat Dr.	Ostern 1947 bis Ostern 1951 Seit Ostern 1953	Düsseldorf, Irmgardstr. 14 als Aushilfskraft
Lehmann, Karl, Studienrat Dr.	Seit Herbst 1947	
Berghoff, Hanns, Studienrat	Seit Ostern 1947	
Gall, Heinrich, Studienrat	Seit Ostern 1947	1952 zum V.-Oberstudienrat gewählt
Langenberg, Heinrich, Studienrat	Seit 8. 1. 1948	
Göbel, Karl, Oberstudiendirektor (z. Wv.) Dr.	Ostern 1948 bis Ostern 1951	
Neubacher, Herbert, Studienrat	Ostern 1948 bis Ostern 1949	
Buchsteiner, Fritz, Studienrat	Seit Ostern 1948	
Fyfe, Christopher, MA Oxford	15. 10. 1948 bis Ostern 1949	
Tönnies, Friedrich August, Rektor	18. 10. 1948 bis Ostern 1952	
Ladewig, Willi, Studienrat Dr.	4. 10. 1948 bis 30. 9. 1949 Seit 1. 10. 1949	Studienassessor Studienrat
Pollakowsky, Alice, Lektorin	Herbst 1948 bis Herbst 1949	
Schwanz, Alfons, Studienrat	Seit Herbst 1949	
Zeihe, Bruno, Studienrat	2. 1. 1949 bis Ostern 1952	
Stahr, Ernst, Oberstudiendirektor (z. Wv.)	Seit Ostern 1949	
Maillard, Ulrich, Studienrat	Seit Ostern 1949	
Illert, Frodewin, Studienassessor Dr.	Seit Ostern 1949	20. 10. 1952 zum Studienrat gewählt
Leib, Karl, Schulleiter (z. Wv.)	Seit 10. 5. 1950	
Ellerbrock, Bruno, Studienrat	Seit Herbst 1950	
Lasch, Karl-Ernst, Oberstudienrat	Seit Herbst 1950	
Roch, Gerhard, Studienrat Dr.	Seit Ostern 1951	
Stiebler, Heinz, Studienrat	Ostern 1951 bis Herbst 1951	
Schumann, Felix, Studienrat	Ostern 1951 bis Ostern 1953 Seit Ostern 1953	Studienassessor Studienrat
Zimmer, Karl, Studienrat Dr.	Seit Ostern 1951	
Romberg, Hermann, Studienassessor	Herbst 1951 bis Ostern 1953	
Grewe, Hans, Studienrat	Herbst 1951 bis Herbst 1952	
Müller, Walter, Studienrat Dr.	Seit Ostern 1952	
Pfannenberger, Karl, Studienrat Dr.	Seit Ostern 1952	

Stocken, Hans, Studienrat	Seit Ostern 1952
Schilde, Eberhard, Studienrat Dr.	Ostern 1952 bis Herbst 1952
Domagalla, Leo, Studienrat Dr.	Seit Ostern 1952
Riefenstahl, Rudolf, Oberstudien- direktor (z. Wv.) Dr.	Seit Ostern 1952
Hesse, Helmut, Studienassessor Dr.	Ostern 1952 bis Ostern 1953
Heinrichs, Karl, Kaplan	Ostern 1952 bis Ostern 1953
Cleveland, William, MA	Herbst 1952 bis Herbst 1953
Jaeger, Max, Studienrat	1. 10. 1952 bis Ostern 1953
Hering, Christoph, Studienassessor Dr.	Herbst 1952 bis Ostern 1953
Staffel, Paul, Studienassessor Dr.	Seit Ostern 1953
Bohn, Dieter, Studienassessor	Seit Ostern 1953
Görg, Alfred, Studienassessor	Seit Ostern 1953
Neunzig, Walter, Studienassessor	Seit Ostern 1953
Hermann, Josef, Studienassessor	Seit Ostern 1953
Siepmann, Heinzfried, Vikar	Seit Ostern 1953

Im Nebenamt tätige Lehrkräfte von 1945 bis 1953

Koch, Professor Dr.	1945 bis 1946
Grunz, Pfarrer	Herbst 1945 bis 10. 1. 1947
Balkenhol, Kaplan	Ostern 1946 bis 11. 11. 1946
Müller-Krüger, Pfarrer Dr.	10. 11. 1946 bis 10. 1. 1947
Ufer, Pfarrer	10. 11. 1946 bis 10. 1. 1947 Seit Ostern 1952
Stolpe, Studienrat Dr.	16. 5. 1950 bis Ostern 1951
Runge, Studienassessor	Ostern 1951 bis Ostern 1952
Streich, Studienassessor	1951
Mack, Zeichenlehrer	Seit Ostern 1953

Der Schule zugewiesene Referendare

1949/50: Dr. Berg
 1950/51: Kischlat, Freutel
 1951/52: Dr. Hering, Cürvers, Littek, Müller, Dr. Becker
 1952/53: Boecken, Fischersworing, von der Laden, Klaumann, Raffauf, Schroeder, Wagner.

Heinrich Fischer

SMV — Demokratie im kleinen

In meinem Bericht über die Anfänge der Schülermitverwaltung (SMV)* hatte ich die Hoffnung ausgesprochen, auf dem Boden der SMV möchte durch die Macht des Beispiels und Vorbildes neues Leben, eine neue Tradition erwachsen, durch die der Blick des Schülers schon von Sexta an geschärft wird für all das, was sich geziemt. Jener Gemeinsinn möchte sich in den Schülern entwickeln und prägen, der sich später im Leben zum Heil und Segen des Ganzen bewährt. Mittlerweile sind seit der offiziellen Einführung unserer SMV am 26. 5. 1948 mehr als 5 Jahre verflossen. Das damals in sie gesetzte Vertrauen wurde

*) Vgl. unsere Schulzeitschrift „Die Brücke“, 3. Folge (1949), S. 5 ff.

nicht enttäuscht, der Rhythmus erfolgreicher Zusammenarbeit kein einziges Mal in all den Jahren durch egoistische Forderungen gestört. Viel guter Wille und viel echte Verpflichtung waren vorhanden. Ganz ausgezeichnete Schulsprecher walteten ihres wichtigen Amtes. Allgemein nahm die Initiative von seiten der Schüler zu. Das weitverzweigte Aufgabengebiet der SMV erfordert viele Arbeitsausschüsse, z. B. Sport und Spiel, School-Affiliation, American Studio, Arbeitslager, Musik und Theater, Schulzucht, Schülerbibliothek, Herausgabe der Jacobi-Blätter, Photographie. In all diesen Sparten wurde erfreuliche und wertvolle Arbeit geleistet. Heute sehen die Schüler die SMV als einen segensreichen Faktor ihres Schullebens an, den sie nicht mehr preisgeben würden. Jahr für Jahr wurde ein Stück jenes beschwerlichen Weges zurückgelegt, der unsere Jugend schließlich dahin führt, die Freiheit in der Ordnung und die Ordnung in der Freiheit zu sehen. Freiwillige Gebundenheit, Unterordnung unter eine selbstgewählte Autorität, Toleranz, gegenseitiges Verstehen, Achtung vor der Überzeugung des anderen blieben keine leeren Begriffe. In den Ausschusssitzungen wurden diese Werte lebendig und als berechtigt und unentbehrlich für die Meinungsäußerung in einem demokratischen Gremium erkannt und praktisch geübt. Erfahrungen zeigten, daß Jungen, die sich bewährten, durch ihre Mitarbeit in der SMV auf das spätere Leben vorbereitet waren und auch da ihren Mann stellten. Es waren durchweg hervorragende junge Männer, die durch das Vertrauen ihrer Mitschüler als Schulsprecher oder in die Leitung der Ausschüsse gewählt und so die eigentlichen Träger der SMV wurden. Sie erörterten mit ihren Kameraden die durch das Schulleben gestellten Probleme und brachten sie zur Entscheidung. Sie fühlten sich für das Wohl ihrer Schule wirklich mitverantwortlich, schritten voran und richteten den Blick auf das Ganze. Ihr Vorbild und Beispiel regte zum Imitieren an, zog andere nach, und immer mehr Schüler fühlten sich angesprochen, überwinden ihre Hemmungen und lebten sich in die Mitverantwortung ein. Sowie sie das Gefühl hatten, daß sie nicht „von oben“ dirigiert, sondern ernst genommen wurden und innerhalb ihres Kreises selbständige Entscheidungen treffen konnten, wurden sie sich stärker der Pflichten und Aufgaben bewußt, die sie im Rahmen der gesamten Schulgemeinschaft auf sich nahmen. Das, was gemeinsame freiwillige Arbeit zuwege brachte, wurde vielen Ansporn und Ermutigung, auch ihrerseits sich positiv in die Gemeinschaft einzuordnen, das vielseitige Schulleben mit zu gestalten und dadurch die Prinzipien der Demokratie selbst zu üben.

Damit auch auf der Unter- und Mittelstufe das Interesse gefördert wird, muß jeder Schüler Gelegenheit haben, sich in der SMV so zu betätigen, daß ihm durch seine Mitarbeit die Schule mehr Freude macht. Deshalb ruft der Schulsprecher die Klassensprecher zusammen und unterrichtet sie über die Beratungen und Beschlüsse des Hauptausschusses. Die Klassensprecher bekommen dann von ihrem Klassenleiter die Gelegenheit, ihrerseits in einer Unterrichtsstunde darüber zu berichten und das Gehörte mit der Klassengemeinschaft zu erörtern. Auch die Klassenleiter müssen sich angesichts der großen Erziehungsaufgabe wenigstens einmal im Monat verpflichtet fühlen, gemeinsamen Gesprächen mit ihren Jungen eine Unterrichtsstunde zu opfern, damit offen und freimütig das Für und Wider der Fragen diskutiert werden kann, die sich aus dem Schulalltag ergeben. Der Klassenleiter, darauf bedacht, das Selbstgefühl zu stärken, berät z. B. mit den Jungen, was praktisch getan werden muß, um einen Mißstand zu beseitigen. Der Klassensprecher dient dann als Verbindungsmann zum Hauptausschuß, der Klassenleiter zur Lehrerkonferenz.

Es wäre töricht, wenn einer glauben wollte, eine SMV könne wie ein Pilz aus dem Boden schießen. Eine SMV muß organisch wachsen; sie ist einem Baum vergleichbar, der nur langsam wächst und erst nach vielen Jahren in Blüte steht. Der Geist tätiger Mitarbeit

kann ja nicht eingetrichtert werden; er kann sich nur innerhalb der Gemeinschaft entwickeln und in der täglichen Arbeit von Mensch zu Mensch bewähren. Die SMV wächst von unten herauf. Sie entwickelt sich aus den Klassenverbänden. Das bloße Nebeneinander der Jungen einer Klasse muß sich allmählich in ein wirkliches Miteinander, in ein gemeinschaftsbewußtes Zusammensein umwandeln und zu einem gemeinsamen „Wir wollen“ werden. Die Klassenausschüsse, gewählt durch einfache Mehrheit in geheimer Wahl, stellen sich echte Aufgaben. Der Klassenleiter rät und hilft dabei, er ist nicht „Amtsperson“, sondern der vermittelnde, lenkende Freund. Seine Initiative ist nicht zu entbehren. Weitgehend hängt eine erfolgreiche SMV davon ab, ob an einer Schule eine Reihe von Lehrerpersönlichkeiten ist, die der jungen Generation etwas zu sagen weiß und ihr Respekt und Vertrauen einflößt. Insonderheit müssen diese Kollegen die eigentlichen erzieherischen Aufgaben weniger im Unterricht selbst sehen als vielmehr in der echten Gestaltung des schulischen Gemeinschaftslebens. Sie müssen viel mühevoll Kleinarbeit auf sich nehmen und bereit sein, das eigentliche Unterrichtsleben der Schulwirklichkeit, d. h. dem gesamten Schulleben organisch einzuordnen. Erst dann vermag sich die Lebensform der SMV zu verwirklichen und zu entfalten.

Das Jacobi-Gymnasium hatte den Vorzug, schon bald nach dem Zusammenbruch aus der Apathie und Isolierung herauszukommen: am 6. 1. 1947 ging es eine Affiliation mit der George School in Pennsylvanien ein, einer amerikanischen höheren Internatsschule mit Coeducation*). Dieser Weg von der Heimat in die Welt führte, über den Atlantik hinweg, zu einer im besten Sinne weltbürgerlichen Freundschaft mit einer Schule, die eine echte Pflanzstätte der Völkerverständigung, der Liebe zu den Mitmenschen ist. Frühzeitig gewannen unsere Schüler das Gefühl der Gemeinschaft mit Gleichgestimmten eines anderen Volkes, das Gefühl der Zugehörigkeit zu dem Lebenskreis einer weltoffenen Schule in einem weit entfernten Lande und damit den Glauben an den Wert des menschlichen Gemeinschaftsdaseins. In armseligster Zeit erfuhren sie, was selbstlose Liebe vermag, und wurden berührt von dem Geist der großzügigen, freiheitlichen, menschlichen Art, der in der George School weht. 1948 erhielten wir von unseren Freunden gehaltvolle Aufsätze, die uns mit den wesentlichen Problemen der amerikanischen Jugend und besonders mit dem Leben an der George School bekannt machten. Wir veröffentlichten sie unter dem Titel „American Pages“ und lasen sie als willkommene Klassenlektüre. Auf diese Weise bekamen unsere Jungen Einblicke in das demokratische Leben an der affilierten Schule. Dies ließ in ihnen den Wunsch wach werden, auch am Jacobi-Gymnasium so etwas wie einen Central School Council zu bilden und zu erproben. Je schneller die Affiliation sich zu einer Partnerschaft entwickelte und je tiefer die Möglichkeiten, die in einer solchen glückhaften Schulverbindung verborgen lagen, ausgeschöpft wurden, um so größer wurde der Spielraum für die Aufgaben der SMV. Die durch Brief- und Gedankenaustausch eingeleiteten geistigen Kontakte führten jedes Jahr zu realen deutsch-amerikanischen Begegnungen von Mensch zu Mensch. Die eindrucksvollsten und beglückendsten Erlebnisse der heranwachsenden Jugend waren wohl die Workcamps, die seit 1949 mit einem sozialen Ziel gemeinsam viermal in Deutschland und einmal in Frankreich durchgeführt wurden. Hierbei offenbarte sich der Idealismus der Jugend. Sie hat ihre Ideale nicht aufgegeben. Sie war bereit, für die internationale Verständigung und den sozialen Gedanken zu arbeiten und zu opfern. 2 Primaner gaben hierfür ein neuartiges und erstaunliches Beispiel. Sie leisteten in ihrer Ferienzeit praktische Arbeit, um von dem Erlös ihr Scherflein zur Finanzierung des 3. Arbeitslagers beizutragen, und schufen, ohne

*) Vgl. Dr. Walter Mohrs Aufsatz S. 65.

selbst an dem Lager teilzunehmen, einen Grundstock von insgesamt 96,— DM. Die Workcampers von G. S. (Jungen wie Mädchen) waren von dem demokratischen Geist ihres Landes durchdrungen, und die „Demokratie im kleinen“, die sie unter schwierigen Verhältnissen in der Lagergemeinschaft vorlebten, war für ihre deutschen Kameraden eine unschätzbare Lehre. Nachdem 1948/49 ein Kollege von uns als Gastlehrer an der G. S. tätig gewesen war, gehörte ein anderer im Austauschwege für 1 Jahr dem Kollegium der G. S. an und ein Kollege von drüben dem unsrigen. Im laufenden Schuljahr studiert bereits der 5. Jacobi-Schüler an der Partnerschule, und wir haben von dort den 2. Austauschschüler bei uns. Jürgen Starck, Abiturient des Jahrgangs 1951/52, erwarb sich 1 Jahr vor seiner Reifeprüfung als 2. Gastschüler auch das Prüfungsdiplom der G. S. und ist also glücklicher Besitzer der Abschluszeugnisse beider affiliierter Schulen.

Diese kurz angedeuteten Phasen in unserer Affiliation weiteten den Horizont unserer Schüler und vermittelten ihnen neue Erkenntnisse und Eindrücke, die zur Formung und Festigung ihres Charakters beitrugen. Die ganze Art dieser Affiliation brachte es mit sich, daß von ihr für unsere SMV Anstöße und Anregungen ausgingen. Seit 3 Jahren tagt der Hauptausschuß 14tägig (dienstags nach der 6. Stunde bei Nachmittagsunterricht). Die Protokolle spiegeln das rege Leben wider, das in den Sitzungen herrschte. Jedes Jahr hatten wir im Juli und September die Freude, auch amerikanische Gäste auf diesen Sitzungen zu begrüßen, mit ihnen die Höhen wie drüben nicht gerade leichten Probleme der SMV zu diskutieren und nach konstruktiven Lösungen zu suchen. Überflüssig zu sagen, daß aus solchem Erfahrungsaustausch neue Impulse hervorgingen. Die älteren Schüler lernten das gemeinsame Interesse über das individuelle stellen, mit Menschen umgehen, den Maßstab für das Erreichbare erspüren. Immer mehr Sekundaner und Primaner nahmen die Möglichkeit wahr, durch eigene Erfahrung, durch Irrtümer auch zur Erkenntnis dessen zu kommen, was für den einzelnen und die Schulgemeinschaft wichtig und richtig ist. Immer ersprießlicher wurde das allgemeine Schulleben von der Mitverantwortung der Schüler getragen. Zu Beginn des vergangenen Schuljahres wurde nach Änderungen der SMV-Satzungen ein Sonderdruck von 1000 Exemplaren beschafft und jedem Schüler 1 Exemplar ausgehändigt. Einen weiteren kräftigen Schritt vorwärts machte die SMV durch Herausgabe ihrer „Blätter des Jacobi-Gymnasiums“. Sie erscheinen monatlich seit Oktober 1952, 4- bis 8seitig, und werden kostenlos an alle unsere Schüler abgegeben. Diese Blätter sind eine eigenständige Leistung der SMV, zu danken der Initiative, dem Organisationstalent und der Tatkraft des Schulsprechers Kurt Hentschel (Abiturient von 1952/53). Sie erfreuen sich bei Schülern und Eltern großer Beliebtheit, weil sie ein Bindeglied zwischen Schule und Elternhaus sind und über die Anliegen der Schülerschaft Aufschluß geben. Als selbstgewählte Aufgabe sind sie ein steter Anruf an alle, sich mit dem Erreichten nicht zufrieden zu geben, sondern den 1948 beschrittenen Weg tatkräftig weiter auszubauen; es ist schon der Mühe wert! Die SMV ist ein guter und erfolgreicher Weg, die persönlichen Beziehungen zwischen Lehrer und Schüler enger und freundlicher zu knüpfen und den jungen Menschen von klein auf in täglicher Übung zum selbst urteilenden, selbst entscheidenden, selbst handelnden, verantwortlichen Staatsbürger zu erziehen. Je besser es einer SMV gelingt, die Schumatmosphäre mit Gemeinschaftsbewußtsein zu füllen, desto wichtiger ist sie als Bestandteil einer Schule neuer Prägung, desto mehr trägt sie zur Lösung eines Problems bei, dessen Bedeutung und Tragweite noch vielfach verkannt wird; scheint es doch nicht überall deutlich geworden zu sein, daß die Demokratie eine richtige Erziehung zur Voraussetzung haben muß, wenn sie nicht verfallen soll.

Walter H. Mohr (George School, Pennsylvania, USA)

Ein Experiment im internationalen Verstehen

Im Herbst 1946 hatte George A. Walton, der Direktor der George School, die Idee einer Affiliation zwischen seiner Schule und einer Schule in Deutschland. Er sah in einer solchen Affiliation eine große Gelegenheit, einen engeren Kontakt zwischen Schülern und Lehrern der miteinander verbundenen Schulen herzustellen, der zu Freundschaft und Verständigung führen sollte. Oberstudiendirektor Fischer vom Jacobi-Gymnasium in Düsseldorf war freudig bereit mitzuwirken, und so begann im Januar 1947 das Jacobi-Gymnasium seine Affiliation mit der George School (zur selben Zeit fing auch die Gertraudenschule in Berlin eine Affiliation mit der George School an).

Zunächst war die George School imstande, Kleidung und Nahrungsmittel für die bedürftigsten Schüler des Jacobi-Gymnasiums zu liefern. Man sah sehr bald ein, daß die Affiliation viel weiter gehen mußte als nur die Not zu lindern, und so begann bald ein lebhafter Briefwechsel zwischen den Schülern der beiden Schulen. Es ist verständlich, daß der Briefwechsel in dieser ersten Zeit aktiver als jetzt war. Lehrer und Schüler des Jacobi-Gymnasiums ließen es sich angelegen sein, dem amerikanischen Partner ihre Schule näherzubringen und brachten die erste Ausgabe der „Brücke“ heraus, eine hervorragende Arbeit, die ihrem Zweck vollkommen gerecht wurde. Den ersten derartigen Versuch von seiten der George School stellen die „American Pages“ dar, die in Deutschland auf Englisch veröffentlicht wurden. In dieser Zeitschrift wurde der Versuch gemacht, die Eigenart der amerikanischen Erziehung im allgemeinen und die Erziehung an der George School im besonderen zu erklären.

Inzwischen schickte das Affiliationskomitee der George School Bücher, Landkarten und Zeitschriften an die Partnerschule, die im American Studio aufgestellt wurden. Dort kann man Lesematerial über die verschiedenen Sphären des amerikanischen Lebens finden. Dieses Studio bildet einen sehr bedeutsamen Teil des Affiliationsprogramms. George School hat vor kurzem ein International Studio eingerichtet, um die vielen interessanten und wertvollen Gaben auszustellen, die sie von ihren Partnerschulen bekommen hat.

In den Jahren 1947 bis 1948 wurde der Briefwechsel fortgesetzt, aber man sah bald, daß das Affiliationsprogramm ausgedehnt werden mußte, wenn es mit Erfolg fortgesetzt werden sollte. Als Oberstudiendirektor Fischer und Dr. Mohr in den ersten Tagen der Affiliation Pläne schmiedeten, sahen sie in acht oder zehn Jahren die Zeit voraus, zu der die Schulen Lehrer und Schüler austauschen könnten, aber das Programm entwickelte sich viel schneller als sie zu hoffen gewagt hatten. 1948—1949 konnte Herr Studienrat Ernst Kötter ein Jahr als Gastlehrer an der George School zubringen. Seine Herzlichkeit und Freundlichkeit ließen ihm bald die Herzen der Kollegen und der Schüler an der George School zufliegen. William Cleveland schlug dann vor, daß die beiden Schulen ein Arbeitslager einrichten sollten, um den Wiederaufbau der Rethelschule in die Wege zu leiten, die durch Bomben zerstört war. Unter der Leitung von Herrn Berghoff und Herrn Brinton brachte das erste gemeinsame Arbeitslager fünf interessante Wochen mit harter Arbeit und gegenseitiger Freundschaftsanbahnung zu. Die Teilnehmer lernten die wichtige Tatsache erkennen, daß deutsche und amerikanische Jungen sehr ähnlich sind und daß gemeinsame Arbeit in großem Maße dazu beiträgt, die Grenzen einzureißen. Auf dieses Arbeitslager folgten zwei Lager in Dorlar. Bei dem ersten dieser Lager schloß sich die Gertraudenschule Jacobi und George School an. Dieses Lager stand unter der Leitung von

Herrn Löwen, Miss Clough, Herrn Snipes und Frl. Gaßner. Das zweite Lager in Dorlar schloß Germantown Friends School mit der französischen Partnerschule in Falaise ein und wurde von Herrn Lasch, Frl. Frömmel, Frl. Wißner, Frl. Hiatt und Herrn Babbot geleitet. Das vierte Arbeitslager fand im Collège Cevenol in Le Chambon statt und wurde von Herrn Romberg, Miss Hess und Herrn Runkle geführt; dieselben Schulen wie die vom zweiten Dorlarlager nahmen daran teil. Das fünfte Lager soll in Schloß Annaberg bei Godesberg am Rhein durchgeführt werden, um den Flüchtlingen zu helfen. George School, Jacobi- und Gertraudenschule werden daran teilnehmen, weil ein zweisprachiges Lager als günstig empfunden wurde. Das Arbeitslagerprogramm muß wegen des Wertes für die Teilnehmer viele Jahre lang fortgesetzt werden. Der beschränkte Umfang dieses Aufsatzes erlaubt nicht, die begeisterten Kommentare der Arbeitslagerteilnehmer und ihrer Eltern beizufügen.

Es ist ganz offensichtlich, daß junge Menschen verschiedener Nationalität sehr wohl in-stande sind zu lernen, wie man friedlich zusammenlebt, eine Erfahrung, die stark zum innern Reifen beiträgt. Die Verbindung unter den Lagerteilnehmern ist sehr stark und die Wiedersehensfeiern, die in Europa und in Amerika stattfinden, werden unter großer Begeisterung abgehalten.

Eine weitere wichtige Phase im Affiliationsprogramm ist der Schüler- und Lehreraustausch zwischen den beiden Schulen. Dieses Programm hat viele tadellose Mädchen und Jungen von der Gertraudenschule und von Jacobi an die George School gebracht. Es ist ein ungewöhnlich wertvolles Erlebnis für uns, diese jungen Menschen bei uns zu haben. Obwohl George School nur ein halbes Jahr einen Austauschschüler in Düsseldorf gehabt hat, hoffen wir doch, im nächsten Jahr einen unserer Jungen für das ganze Schuljahr bei Jacobi zu haben.

Der erste Lehreraustausch fand 1952/53 statt, als Dr. Emil Drabert dem Kollegium der George School angehörte und William Cleveland Dr. Draberts Stelle in Jacobi einnahm. George School schätzte sich auch sehr glücklich, Herrn Löwen, wenn auch nur für kurze Zeit bei sich zu sehen. Im Sommer 1952 konnten Mr. McFeely, der jetzige Direktor der George School, und Mr. George A. Walton, der Direktor, der die Affiliation anfang, Düsseldorf besuchen und mit den Lehrern und Schülern von Jacobi zusammenkommen.

Weitere Mitglieder des George-School-Kollegiums konnten ebenfalls Düsseldorf und das Jacobi-Gymnasium besuchen. Eine besonders wertvolle Verbindung wurde in dem Jahre hergestellt, als Miss Clough ein Jahr in Düsseldorf als Vertreterin des School Affiliation Service zubringen konnte. Jacobi hat viele Gemeinschaftsarbeiten an die George School geschickt, die dort vom Affiliationsausschuß und von verschiedenen Klassen benutzt wurden. Einige waren ein wertvoller Teil des Materials, das im International Studio ausgestellt wird. Mehrere Gemeinschaftsarbeiten sind von Klassen der George School nach Jacobi geschickt worden. Eine dieser Arbeiten, welche von einer Zeichenklasse durchgeführt wurde, versucht einen Eindruck einzelner Phasen der amerikanischen Kunst zu geben. Eine weitere Bilderreihe, die von der Kunstabteilung vorbereitet wird, versucht, ein Bild vom Alltagsleben an der George School zu geben. Bücher und Zeitschriften werden ebenfalls für das American Studio an Jacobi abgehen. Viel kann in der Zukunft auf diesem Gebiet getan werden, denn sowohl diejenigen, die die Arbeiten herstellen, und diejenigen, die sie empfangen, ziehen großen Nutzen aus dieser Erfahrung.

Andere Dinge von gleicher Wichtigkeit müßten noch erwähnt werden, aber der beschränkte Raum verhindert, diesen Überblick fortzusetzen. Sicher leiten beide Schulen viele Werte aus dieser Affiliation ab. In einer Zeit, in der so viele Kräfte am Werk sind,

Zum Aufsatz von Dr. Walter H. Mohr:
Ein Experiment im internationalen Verstehen (S. 65)



1947: Dr. Walter H. Mohr, Lehrer an der George School, Pa., bei unseren Jungen



1949: Jungen von George School und Jacobi-Gymnasium bei gemeinsamer Arbeit in den Trümmern der Rethel-Schule

Zum Bericht von Dr. Wilhelm Ladewig:
Die Entwicklung des Schulsports nach 1945 (S. 67)



Sommerfest im Rather Waldstadion: Kampf der Klassenstaffeln

Mißverständnisse und Mißtrauen zwischen den Staaten und Völkern zu säen, ist es wirklich ermutigend, ein Programm zu finden, das Freundschaft und Vertrauen aufbaut. Möge dieses Programm mit den Jahren wachsen!

(Übersetzung von Dr. E. Drabert)

Wilhelm Ladewig

Die Entwicklung des Schulsports nach 1945

Das Jacobi-Gymnasium hat zur Zeit in Düsseldorf den Ruf, eine gute „Sportschule“ zu sein. Deshalb verlohnt es sich vielleicht, in einem kurzen Rückblick die sportliche Entwicklung der Schule seit 1945 darzustellen. Wenn wir berücksichtigen, daß die Leistungen der vergangenen Jahre ohne Turnhalle, ohne ausreichende Sportplätze, ohne die nötige Anzahl von Sportlehrern, nur durch die Begeisterung der Lehrer und der Jungen und durch die unermüdliche Arbeit der Sportausschüsse in der Schülermitverwaltung erzielt wurden, dann wiegen unsere Erfolge noch schwerer.

1945 bis 1947

Der Wiederaufbau unseres Schulsports nach 1945 ging nur langsam vonstatten: Es fehlten die Sportlehrer, es fehlten die Geräte, die Übungsstätten waren zerstört, es fehlte an Sportkleidung und vor allem an „Kalorien“, einer wichtigen Voraussetzung für jede körperliche Betätigung. Dazu kam eine argwöhnische Haltung der Besatzungsmächte, die im deutschen Sport militärische Tendenzen suchten und ihn aus diesem Grunde nicht sonderlich zu fördern geneigt waren.

Trotzdem regten sich bald die gesunden Kräfte der Jugend. Sie begann, von einigen sportbegeisterten Lehrern unterstützt, aus dem Urtrieb heraus, aus dem der Sport einmal entstanden ist, Fußball- und Handballspiele zu veranstalten und ihre Kräfte im Laufen, Springen und Werfen zu messen. Bereits 1946 ließ das Jacobi-Gymnasium eine durch den Krieg unterbrochene alte Schultradition aufleben; als erste höhere Schule feierte es im Rather Waldstadion ein Sommersportfest. Dieses beliebte Fest wurde dann jedes Jahr wieder ein fester Bestandteil des Schullebens. Die Düsseldorfer höheren Jungenschulen begannen die Fußball- und Handballrundenspiele erneut aufzunehmen.

1948

Im September 1948 kam es im Poensgen-Stadion in Lierenfeld zu einem Zusammentreffen zwischen Lessing-Gymnasium und Jacobi-Gymnasium. Zum ersten Mal nach dem Kriege kreuzten hier auf leichtathletischem Gebiet die beiden Schulen die Klingen, die in den nächsten Jahren eine führende Rolle im Düsseldorfer Schulsport spielen sollten. Auf diesem Sportfest glänzten die Sprinter von Jacobi: sie errangen in sämtlichen Einzelläufen den Sieg. In ähnlichem Rahmen wie im Vorjahre wurde das Sommersportfest im Rather Waldstadion abgehalten. Einzelwettkämpfe in mehreren Altersklassen, ein Dreikampf und zahlreiche Klassenstaffeln bildeten das Programm. Ein Fußballspiel, Lehrer gegen die Vertrauensschüler der Klassen, wird manchem noch in der Erinnerung geblieben sein. Am 1. 10. 1948 kam Dr. Ladewig, der bis 1945 Direktor des Hochschulinstituts für Leibesübungen an der Medizinischen Akademie in Düsseldorf gewesen war, an das Jacobi-Gymnasium. Die Währungsreform hatte stabile Währungsverhältnisse geschaffen. Der Sportbetrieb konnte nun so organisiert und gestaltet werden, daß die Leibeserziehung wieder ein wesentlicher Bestandteil der Gesamterziehung wurde.

Ein Rückblick auf jene Zeit zeigt die erstaunliche Tatsache, daß die Begeisterung für den Sport damals riesengroß war. Der Ausschluß Deutschlands von den Olympischen Spielen 1948 in London bewirkte zunächst eine gewisse Niedergeschlagenheit, löste dann jedoch einen starken Anreiz aus, die Leistungen zu steigern und der Welt zu zeigen, daß mit Deutschland auf dem Gebiete des Sports wieder zu rechnen sei. Die dem Sport inwohnenden Grundwerte wie Fairneß, Kameradschaft, Training, Körperertüchtigung übten nach den niederdrückenden Jahren der Kriegs- und Vorwährungsreformzeit auf die Jugend in- und außerhalb der Schule eine starke Wirkung aus.

Als einziger Platz stand für den Sportunterricht der DSC-Platz an der Windscheidstraße zur Verfügung. Das Rheinstadion war mit allen Nebenanlagen von den Engländern beschlagnahmt. Eine Turnhalle war nicht da. Für einzelne Wettspiele und für die Abhaltung unserer Sommersportfeste wies uns das Stadtportamt das schön gelegene Rather Waldstadion zu.

1949

Wegen des Mangels an Übungsstätten und um den Leibesübungen an der Schule einen kräftigen Impuls zu geben, wurde im Winter 1948/49 der ganze Sport auf das Schwimmen konzentriert. Das Stadtbad an der Münsterstraße liegt nahe bei der Schule und bietet sich hierfür an; auch im Stadtbad an der Kettwiger Straße zeigte man dem Schulschwimmen großes Entgegenkommen. Nachdem auf allen Klassenstufen fleißig geübt worden war, stieg am 20. März 1949 in der Kettwiger Straße das Schwimmfest des Jacobi-Gymnasiums. Das Programm umfaßte Einzelwettkämpfe und Staffeln in 5 Altersklassen, daneben ein Wasserballspiel, als Einladungswettbewerbe eine 6×50-m-Langstaffel und eine 6×50-m-Bruststaffel für Schulmannschaften. Die letzten beiden Staffeln waren der Höhepunkt des Festes. Als unsere Schule die Bruststaffel knapp vor Lessing-Gymnasium und Geschwister-Scholl-Gymnasium gewann, da schlugen die Wogen der Begeisterung sehr hoch. Hier sind die Namen der Jungen, die in der siegreichen Staffel schwammen: Düsenberg, Mauß, Beckers, Daniels, Maniera, Pütz. Letzterer war auch der schnellste Krauler der Schule, er benötigte für 50 m 33 Sekunden.

Am 9. Juli 1949 führte das Sommersportfest die Jacobigemeinde wieder im Rather Waldstadion zusammen. Welch herrliche Kulisse hat dieses Stadion für ein Schulsportfest bereit! Bis auf den Sportplatz reichen die Ränder des Grafenberger Waldes! Welch Eldorado für Zelten und Kriegsspiele der unteren Klassen! Zum ersten Male stand der große Klassendreikampf im Mittelpunkt des Geschehens, ein Dreikampf, bei dem es darauf ankommt, einen möglichst hohen Klassendurchschnitt zu erzielen. Sieger wurde hier die damalige O II mit so hervorragenden Könnern wie Henk, Altenburger und Franken. In den Wettkämpfen starteten einige Vertreter der George School aus dem Workcamp, das 1949 auf dem Gelände der Rethelschule abgehalten wurde. Conover wurde im Weitsprung mit der ausgezeichneten Leistung von 6,10 m Erster, im Dreikampf kam er mit 59 Punkten auf den 6. Rang. Den hohen Stand der Leistungen erkennt man an folgenden Beispielen: Henk stieß die 5-kg-Kugel 13,50 m, Altenburger lief die 100 m in 11,5 s, die O II gewann die 4×100-m-Staffel in 48,6 s. Ein Fußballspiel der Schulmannschaft gegen eine Kombination von Lehrern und Ehemaligen endete mit 1:0 für die Schulmannschaft.

Am 15./16. Juli 1949 fand das erste Nachkriegssportfest der höheren Schulen Düsseldorfs im Rheinstadion statt. Dieses Sportfest nahm eine frühere Tradition wieder auf, eine Schau über die Leistungen an den verschiedenen höheren Jungenschulen Düsseldorfs zu geben. Auf Anhieb gelang es den Jungen von Jacobi, den wertvollsten Preis zu erringen, den Preis des Kultusministeriums für die beste Gesamtleistung. Jacobi vor Lessing und Benrath lautete die Reihenfolge der drei besten Schulen.

Seit 1947 gab es an den höheren Schulen Düsseldorfs bereits wieder Spielrunden für Handball und Fußball. Unsere Schule hat hier nie eine führende Rolle spielen können, jedoch nahmen unsere Mannschaften stets gute Mittelplätze ein. Nur einmal drangen wir bis in das Fußballenspiel vor. Kurz vor Weihnachten 1951 fand auf dem Turuplatz gegen das Geschwister-Scholl-Gymnasium jenes schöne Endspiel statt, das wir mit 1:0 verloren. Es war ein hinreißender Kampf, fair, technisch hochstehend, hart. Die Gegner waren völlig gleichwertig. Wir verloren durch einen unglücklichen Treffer aus 20 m Entfernung, bei dem unserem Torwächter Franken die Sicht versperrt war.

1950

Am 9. und 10. Februar 1950 veranstaltete das Jacobi-Gymnasium unter dem Motto „Jacobi — einmal anders“ im Saal der Löwenburg ein Schulfest, an dessen Gestaltung die Sportler der Schule einen erheblichen Anteil hatten. Diese beiden Abende sind dem Chronisten als wohlgelungene Kabarettabende in der Erinnerung geblieben, bei denen turnerische Vorführungen, witzige Parodien, Gesangsvorträge, eine Pantomime und mehrere Sketsche wetteiferten, Jacobi von einer neuen Seite zu zeigen.

Ende 1949 hatte das Kultusministerium von Nordrhein-Westfalen die Richtlinien und Stoffpläne für die Leibeserziehung der Knaben und Mädchen herausgegeben. Sie brachten eine Neuregelung des Sportunterrichts an den Schulen. Alle Leibesübungen an den Schulen wurden von jetzt ab unter dem Sammelbegriff „Sport“ zusammengefaßt. In dem Stundenplan jeder Klasse waren wöchentlich zwei Stunden Sport im regulären Unterricht und zwei Stunden Sportnachmittag außerhalb der Unterrichtszeit vorgesehen. Eine Ausnahme bildeten die Primen, bei denen nur zwei Stunden Sport außerhalb der Unterrichtszeit erteilt werden sollten.

Die größten Schwierigkeiten bei der Durchführung des Erlasses bereitete der Mangel an Lehrern mit Turnfakultas. Unter den jüngeren Turnlehrern hatte der Krieg große Lücken gerissen, die älteren waren z. T. in anderen Fächern wie Latein unentbehrlich. Wenn auch mit viel Mühe, so gelang es doch 1950, alle Sportstunden, die die Richtlinien forderten, zu decken. Wir waren die erste Schule Düsseldorfs, die dieses Kunststück fertigbrachte. Die Leibeserziehung erhielt nun auch stundenmäßig einen breiten Raum in der Gesamterziehung. Am 8. Juli 1950 wurden in Mönchen-Gladbach die ersten Bannerwettkämpfe nach dem Kriege abgehalten. Hierbei kam es zu jenem denkwürdigen Ringen um das Banner, bei dem das Humboldt-Gymnasium in Solingen-Ohligs und das Jacobi-Gymnasium dieselbe Punktzahl erzielten und bei dem dann zur Ermittlung des Bannerträgers das Los gezogen wurde. Das Los entschied für Humboldt, doch wurde festgesetzt, daß es in diesem Jahre zwei Bannersieger geben sollte, und so ziert denn der Name unserer Schule zusammen mit dem der Solinger den Schaft des neuen Banners. In den Rahmenwettkämpfen belegten wir durch Henk den ersten Platz im Hochsprung mit 1,72 m und den 3. Platz im Kugelstoßen mit 13,11 m, durch Jung den 2. Platz im Weitsprung mit 5,92 m, und in der 10×1/2-Runde-Staffel wurden wir Zweiter hinter dem Gymnasium Gummersbach. Die Namen der Jungen, die diese großen Leistungen vollbrachten, sind: Altenburger, Düsenberg, Eckrath, Franken, Hammerstein, Henk, Jung, Kahl, Kesselheim, Müller Dieter, Müller Hans-Klaus, Voßmerbäumer.

Beim Sommersportfest dieses Jahres im Rather Waldstadion lief Altenburger die 100 m in 11,0 s, wobei allerdings ein leichter Rückenwind die Zeit günstig beeinflusste. Henk gewann den Dreikampf nur knapp mit 2 Punkten Vorsprung gegen Kahl. Als Sieger im Dreikampf nimmt auf den Sportfesten das Jacobi-Gymnasium eine besondere Stellung ein. Für den Dreikampf gibt es eine Punktwertung, in der jeder Jahrgang geson-

dert gewertet wird. Da hier nur Punkte, aber keine Leistungen in Erscheinung treten, läßt sich nun das Können eines Sextaners mit dem eines Oberprimaners vergleichen. Derjenige Junge, der bei den Hunderten von Dreikampfteilnehmern an erster Stelle steht, kann deshalb mit Recht als der beste Sportler der Schule bezeichnet werden.

Die Zahl der Teilnehmer am Dreikampf betrug 1948: 106, 1949: 146, 1950: 217.

Beim großen Schulsportfest 1950 gelang es uns nicht, den Wanderpreis für die beste Gesamtleistung zu verteidigen. Die Ausschreibung war gegen das Vorjahr wesentlich geändert worden. Der Hauptwert wurde jetzt auf die Mannschaftsdreikämpfe und die Staffeln gelegt. Siege in den Einzelwettbewerben, die uns im Vorjahre viele Punkte gebracht hatten, konnten auf Grund einer neuen Wertung nur noch wenig zum Gesamtsieg beitragen. Die Zahl der Altersklassen war von 3 auf 5 erhöht worden, wodurch die Mannschaft unserer Schule auf etwa 110 Jungen answoll. Unter den beteiligten 10 Schulen errang diesmal das Lessing-Gymnasium den Lorbeer des Jahres. Wir blieben mit 262 : 217 Punkten klar geschlagen.

Im Rahmen des Sportfestes wurde die Faustballmeisterschaft der Düsseldorfer Schulen ausgetragen. Jacobi stand mit der Oberstufe und mit der Mittelstufe im Endspiel gegen das Gymnasium Benrath. Beide Spiele gingen verloren.

Im Jahre 1950 erhielten mehrere Sportlehrer der Schule vom Deutschen Sportbund die Berechtigung, das Bundessportabzeichen abzunehmen. Zum ersten Male nach dem Kriege unterzogen sich 20 Jungen unserer Schule am 10. 10. 1950 in Benrath dieser schweren Prüfung. Der 10000-m-Lauf um den langen Schloßweiher herum, der sich bis in die tiefe Dunkelheit ausdehnte, wird wohl allen Beteiligten lange in Erinnerung bleiben. Eine andere bedeutsame Berechtigung wurde wieder den Schulen übertragen: die Abnahme der Frei- und Fahrtenschwimmerprüfungen. Viele Hunderte von Jungen ließen sich von nun an die im Unterricht erworbene Schwimmsfähigkeit auf einem amtlichen Formular bestätigen.

1951

Im Jahre 1951 begann der Reigen unserer Sportveranstaltungen am 6. und 7. Juli mit unserem Schulsportfest im Rather Waldstadion. Die Teilnehmerzahl im Dreikampf stieg auf 375. Die O I war diesmal mit 52 Punkten die Klasse mit dem besten Durchschnitt. Die Spitzenleistungen waren etwas schlechter als im Jahre vorher. Hervorzuheben ist der erste Platz von Henk im Dreikampf, der sich auch im letzten Jahr seiner Schulzeit den Sieg nicht streitig machen ließ, die 100-m-Zeit Altenburgers von 11,2 s und die 4×100 m der O I von 46,6 s.

Unsere Bannermannschaft zeigte sich in Krefeld am 21. Juli von der besten Seite. Die Jungen kämpften wie die Löwen, konnten aber den ersten Platz der Mannschaft von Humboldt-Solingen nie gefährden. Aus dem leichtathletischen Dreikampf 100-m-Lauf, Weitsprung und Kugelstoßen war durch Hinzunahme eines Kastensprunges ein Vierkampf gemacht worden. Da wir nicht über eine eigene Turnhalle verfügten, waren unsere Übungsmöglichkeiten für das Kastenspringen sehr gering. Ohne die Leistungen unserer Freunde aus Solingen verkleinern zu wollen, muß doch festgestellt werden, daß es ein großer Unterschied ist, ob eine Schule unversehrt durch den letzten Krieg gekommen ist, ob sie eine Turnhalle im Hause und einen Sportplatz neben dem Hause besitzt oder ob sie unter den katastrophalen Bedingungen der Düsseldorfer Schulverhältnisse arbeiten muß. Humboldt-Gymnasium Solingen-Ohligs gewann also in Krefeld das Banner mit der Durchschnittspunktzahl von 75,67 Punkten vor Jacobi-Gymnasium mit 73,6 Punkten und Gymnasium Ratingen mit 66,33 Punkten. Weit ragten in diesem Jahre die beiden ersten

Schulen aus den teilnehmenden 56 Gymnasien Nordrheinens heraus. Bei diesen Bannerwettkämpfen wurde Altenburger mit 11,3 s Dritter im 100-m-Lauf, und unsere 4×100-m-Staffel belegte mit der schönen Leistung von 45,8 s den 2. Platz.

Am 12. und 14. Juli 1951 fand das 3. der großen Düsseldorfer Schulsportfeste statt. Es waren Ruhmestage unseres Schulsports. Die Breitenarbeit, die wir vor Jahresfrist mit der Einführung der vollen Sportstundenzahl nach den Richtlinien des Ministeriums begonnen hatten, trug ihre Früchte. Das Jacobi-Gymnasium erreichte mit 153 Punkten die beste Mannschaftsleistung. Zweiter war Leibniz-Gymnasium mit 145, Dritter Lessing-Gymnasium mit 143 Punkten. Damit fiel der Wanderpreis des Kultusministeriums, den wir 1949 gewannen, 1950 aber an Lessing verloren hatten, wieder an uns zurück. Den größten Eindruck hinterließ der Lauf unserer Mannschaft in der großen Schulstaffel, an der 42 Jungen aus 9 Jahrgängen teilnahmen. Als hier zum Schluß unsere schnellen 200-m-Läufer eingriffen und dem Felde davonzogen, da kannte die Begeisterung der Tribüne keine Grenzen.

Einige weitere Ergebnisse dieses Sportfestes, die von der Leistungshöhe Zeugnis ablegen, mögen hier festgehalten werden: Wir gewannen die 4×100-m-Staffel der Altersklasse I mit 46,3 und die der Altersklasse II mit 46,6 s. In der Schwedenstaffel wurden wir mit 2 : 09 min Zweiter hinter Ratingen. Im Endspiel um die Faustballmeisterschaft wurde Jacobi-Gymnasium Sieger gegen das Gymnasium Benrath.

1952

Im Jahre 1952 beteiligten wir uns im Juni an einem großen Werbesportfest der Düsseldorfer Schulen aller Schulgattungen im Rheinstadion. Es war der ein wenig mißglückte Versuch, eine zentrale Veranstaltung im Rahmen der Bundesjugendspiele aufzuziehen. Die Mannschaften der höheren Schulen, insbesondere der Jacobi-Schule, erwiesen sich auf allen Gebieten den Mannschaften der Volks- und Realschulen überlegen. Trotz der mißlichen Schulverhältnisse besitzen die höheren Schulen in Düsseldorf doch noch mehr Training, mehr Übungsmöglichkeiten und mehr Fachkräfte für die Ausbildung als jene anderen Schulen.

Die Bannerwettkämpfe 1952 in Köln sahen uns an 10. Stelle bei insgesamt 67 teilnehmenden Schulen. Der Mannschaftskampf war jetzt zu einem Fünfkampf ausgebaut worden, als weitere Turnübung war Bodenturnen hinzugekommen. Damit gerieten alle Schulen ohne Turnhalle immer mehr ins Hintertreffen. Ein weiterer Grund für das Absinken unserer Leistungen war folgender: Unsere guten Sportklassen, mit denen wir in den letzten Jahren so stolze Erfolge errungen hatten, hatten inzwischen Abitur gemacht. Der Nachwuchs war wohl quantitativ in großer Zahl, aber qualitativ noch nicht in der gleichen Güte vorhanden.

Schon über den Bannerwettkämpfen in Köln hing drohend die Gefahr eines Verbotes der Veranstaltung wegen der spinalen Kinderlähmung. Dieser heimtückischen Krankheit fielen in diesem Jahre viele Schulsportfeste zum Opfer. Wir wagten trotzdem die Durchführung unseres Sommersportfestes. Die Teilnehmerzahl am Dreikampf überschritt die 500er Grenze. Die Bewältigung einer so großen Teilnehmerzahl war nun nicht mehr im Rather Waldstadion mit seinen zahlenmäßig beschränkten Wurf- und Sprungbahnen möglich, wir mußten das Rheinstadion Düsseldorf zum Austragungsort wählen. Gewiß, der familiäre Charakter unseres Schulsportfestes war damit dahin, aber wir kamen einen Schritt weiter vorwärts auf dem Wege, jeden Schüler sportlich zu erfassen.

Im Dreikampf lieferten sich Haas, U IIIa und Metzelaars, O I einen harten Kampf, den schließlich Haas mit 68 Punkten knapp vor Metzelaars mit 66 Punkten gewann. Metzelaars

und Golland liefen die 100 m in 11,6 s, Hammerstein zeigte die besten Leistungen im Hochsprung mit 1,65 m und im Weitsprung mit 5,95 m. Im Dreikampf der Klassen siegte diesmal die O IIb überlegen über die O I. Ein Fußballspiel der Ehemaligen gegen die Schulmannschaft endete mit 3:0 Toren für die Ehemaligen.

1953

Um den Schulen Gelegenheit zu geben, ihre Kräfte im Geräteturnen zu messen, wurde am Ende des Wintertertiars von der Arbeitsgemeinschaft der Turnlehrer ein Wettturnen in der Turnhalle am Staufenberg durchgeföhrt. Wir beteiligten uns, um die Freude am Geräteturnen nicht ganz ersterben zu lassen und um unsere Jungen für die Bannerwettkämpfe zu schulen. Bei 9 teilnehmenden Mannschaften kamen wir auf den 6. Platz, hinter Max-Planck, 1. Mannschaft, Humboldt, Gerresheim, Benrath und Max-Planck, 2. Mannschaft. Alle Schulen, die vor uns lagen, verfügen über eine Turnhalle.

Die Bannerwettkämpfe 1953 in Essen brachten uns den 18. Platz bei insgesamt 77 teilnehmenden Schulen Nordrheins. Zum ersten Male startete von uns auch eine Mannschaft der Mittelstufe. Sie schlug sich prächtig. Mit einem Punktdurchschnitt von 87 lag sie 14 Punkte über dem Durchschnitt der Oberstufe. Es wird immer deutlicher, daß die Schulen der mittleren und kleinen Städte in sportlicher Hinsicht einen gewaltigen Vorsprung gegen die Schulen der zerstörten Großstädte gewonnen haben. Der Mangel an Turnhallen in Düsseldorf wirkt sich bei den stets anschwellenden Schülerzahlen allmählich zu einer Katastrophe aus. Eine Turnhalle ist der Mittelpunkt der Leibeserziehung an einer Schule. Sie ermöglicht eine kontinuierliche Ausbildung über die ganze Schulzeit hinweg, sie macht den Sportbetrieb unabhängig vom Wetter, sie gibt dem Schülerturnverein ein Heim. Es ist besonders bedauerlich, daß der Aufbau der Turnhalle in der Scharnhorststraße, der unseres Erachtens längst möglich gewesen wäre, immer wieder hinausgeschoben wird.

Nach dem gedämpften Auftakt der Bannerwettkämpfe gingen wir am 24. und 25. Juli in unser eigenes Schulsportfest. Die prächtigen Anlagen des Rheinstadions standen uns wieder zur Verfügung. Herrliches Sommerwetter herrschte. Alle Jungen unserer Schule, alle Lehrer waren entweder als Wettkämpfer oder als Kampfrichter bei dem großen Dreikampf, der diesmal alle Schüler erfaßte, beteiligt. Sieger wurde Haas O IIIa mit 74 Punkten vor Tannerbauer U IIIa mit 70 Punkten, Klassensieger die kampferprobte U Ib. In den Einzelwettkämpfen waren die Leistungen manchmal etwas geringer als in den Vorjahren. Hervorzuheben sind die ausgezeichneten Weitsprünge von Hammerstein U Ib mit 6.42 m und Golland U Ib mit 6.30 m.

Bereits drei Tage nach unserem Sportfest folgte das vierte große Sportfest der Düsseldorfer höheren Schulen. Obwohl der Muskelkater bei vielen Jungen noch nicht verschwunden war, gelang es unseren Mannschaften, die beiden wertvollsten Preise, den Preis des Ministeriums für die beste Mannschaftsleistung und den Preis der Stadt Düsseldorf für den Gesamtsieg im Dreikampf, zu erringen. Sichtbar kommt in diesen beiden Siegen die Breitenarbeit zum Ausdruck, die wir in allen Jahren angestrebt haben und die in diesem Jahre mit der Teilnahme von 800 Jungen am Dreikampf ihre Krönung fand.

Emil Drabert

Wie ich die George School erlebte

In großer Erwartung stand ich im Morgengrauen des 2. September 1952 an der Reling der „United States“, als wir langsam in den Hafen von New York einfuhren. Morgennebel hing über dem Wasser und dem Festland und verschleierte die aufgehende Sonne,

verhüllte teilweise die Bronzestatue der Freiheit mit ihrer Fackel, die zu uns herübergrüßte, und die bizarre Linie der Wolkenkratzer von Manhattan, die sich auf Steuerbord gegen den rötlich blassen Himmel abzeichnete.

Was würde die Neue Welt mir bringen? Meine Gedanken schweiften zurück. Vor sechs Jahren an einem fahlen Winternachmittag erzählte Dr. Mohr, der feinsinnige, stille Gelehrte von der George School, unsern Primanern und uns Lehrern zum ersten Male von seiner Schule, von den amerikanischen Staaten und von ihrer Geschichte. Bisher war mir an Amerika die Geschichtslosigkeit als wesentlich erschienen im Sinne der Goetheschen Worte „Amerika, du hast es besser

Als unser Kontinent, das alte . . .“

Als Dr. Mohr aber sprach und mit den feierlichen Worten der Gettysburg Address von Abraham Lincoln schloß:

„Fourscore and seven years ago our fathers brought forth on this continent a new nation, conceived in liberty, and dedicated to the proposition that all men are created equal“, da zweifelte ich doch an meinem bisherigen Amerikabilde. Schließlich stand ich auf dem Pier. Das Durcheinander, das die Ankunft eines Ozeanriesen mit sich bringt, die tropische Hitze und die Hast der Weltstadt New York ließen kein Grübeln zu. Bald saß ich im Auto, fuhr staunend durch die Straßenschluchten der Wolkenkratzerstadt und weiter auf dem Pulaski-Skyway hoch über der endlosen Ebene von New Jersey. Keine Fußgänger, keine Fahrräder, keine Motorräder, nur Autos, Autos, Autos! Langsamer ging es am bewaldeten Ufer des Delaware entlang, bis wir zu der Stelle kamen, an der Washington Weihnachten 1776 über den Fluß gesetzt war und die Truppen des englischen Königs im überraschenden Angriff geworfen hatte. Die Brücke führte uns nach Pennsylvania, in das liebliche, bewaldete Hüggelland von Bucks County. Auf beiden Seiten der Straße lugten weiße Farmen mit ihren Silos aus dem Grün hervor, grasten schwarzweiße Kühe auf den Weiden. Plötzlich bog der Wagen scharf nach rechts ab, rote Ziegelsteinhäuser mit blauen Schieferdächern waren durch das Blättergewirr von Laubbäumen zu erkennen — wir waren auf dem Gelände der George School angelangt, der Schule, an der ich ein Jahr lang als deutscher Austauschlehrer unterrichten sollte. Mit dem Anblick der Schule schwand das Gefühl der Erwartung, der Unsicherheit. All das, was sich meinen Augen bot, als wir aus dem Waldwege herauskamen, hatte ich schon gesehen, kam mir vertraut vor durch die Lagepläne und Bilder, die vor Jahren im Jacobi-Gymnasium ausgelegt waren, durch die Schilderungen Herrn Kötters, der bereits ein Jahr als Gastlehrer hier gewohnt hatte, und unserer Austauschschüler. Langsam stieg ich zur Veranda des Haupteingangs empor und blickte mich um. Neben dem Hauptgebäude mußte Drayton liegen, das Konvikt für die älteren Schüler, daneben, etwas im Hintergrund, Bancroft mit der Bibliothek, Retford mit seinen strengen Linien, Hallowell weit hingelagert mit seinen modernen Säulen. Sportplätze, Tennisplätze, weite Rasenflächen, Viehweiden, Felder, die Schulfarm, Wald und da — das idyllische Haus mit den weißen Fensterläden, das mußte Sunnybanks, das Direktorhaus, sein. Und da kam auch schon die Frau des Direktors, die ich vor einigen Wochen in Düsseldorf getroffen hatte, heraus und hieß mich willkommen. Ich war in die Gemeinschaft der George School aufgenommen.

In den nächsten Tagen sah ich noch mehr bekannte Gesichter, die Kollegen, die Arbeitslager mit unserer Schule durchgeföhrt hatten, Schüler, die im Lager im Sauerland gewesen waren, andere Kollegen, die Düsseldorf und Jacobi besucht hatten. Der Religionslehrer war ein gebürtiger Krefelder, die Deutschlehrerin kam von Leipzig, der Schulbäcker von Bremen. Fremdheit konnte nicht aufkommen, ich fühlte mich wie zu Hause, zumal alle

ihr Möglichstes taten, um es dem Gast von der affilierten Schule in Deutschland so angenehm wie nur möglich zu machen. Bald fing der streng geregelte Alltag des Schullebens an; mehrmals am Tage rasselten die Klingeln, um zum Aufstehen, zur Schulversammlung, zum Gottesdienst, zum Unterricht, zum Sport, zum Essen, zum Silentium und am Abend zum Schlafen zu rufen. Ich war überrascht, wie schnell diese Geschäftigkeit, die nicht etwa hastet, wohl aber jede Minute des Tages bestimmt, von mir Besitz ergriff. Morgens der Gang zur Aula, schnell ein Blick in das Postfach, Unterricht, Korrekturen in der Freistunde, Gespräche über die Arbeit nach dem Mittagessen, eine Ausschußsitzung, nachmittags wieder Unterricht, Nachhilfe für schwache Schüler, Konferenzen, Abendessen, abends ein Tanz, ein Film, Beaufsichtigung des Silentiums, und schon war ein Tag im Fluge vergangen. Unterrichtsgestaltung und Methodik waren natürlich verschieden vom bisher Gewohnten, das Verhalten der Schüler zeigte jedoch nicht so große Unterschiede. Ich war überwältigt, wie rührend anhänglich sich besonders die Jüngeren zeigten, als ich im Juni 1953 die George School verließ. — Erholung und Entspannung brachten die Sonntage. Am Sonntagmorgen fand ein Vortrag in der Aula statt, anschließend ein Quäkergottesdienst, und am Nachmittag herrschte vollkommene Ruhe auf dem weiten Schulgelände. Im Gemeinschaftsraum wurde ernste Musik gespielt, die Bibliothek war für private Studien geöffnet, der Wald lockte zu langen Spaziergängen am Newtown Creek entlang bis zum Neshaminy. Bei schönem Wetter luden mich Kollegen zu Autofahrten ein nach Philadelphia, am Delaware entlang oder zu einem Picknick in den Wäldern der George School.

Einige Höhepunkte des Schullebens werde ich in dankbarer Erinnerung behalten. Da war das Schulfest für die Eltern, Freunde und ehemaligen Schüler der George School, auf dem Pearl Buck über die Notwendigkeit einer weltoffenen Pädagogik sprach, über die Wichtigkeit des Fremdsprachenunterrichts, damit jeder junge Mensch sich durch die Kenntnis einer fremden Sprache eine zweite Heimat erwirbt. Dann Weihnachten in der großen Familiengemeinschaft der George School bei Kerzenschimmer und Weihnachtsliedern, einem großen Weihnachtskonzert in der Aula und einem deutschen Krippenspiel in Hallowell. — Ein ganzer Tag war dem Campus Clean-up, der Säuberung des Schulgeländes, gewidmet, an dem es lustig und ausgelassen zugeht. Jungen und Mädchen gruben, harkten, sägten, hackten Holz, verbrannten Laub, strichen an, und selbst der Direktor, der körperlich stark durch eine Lähmung behindert ist, machte mit und sägte Baumäste. — Ergreifend war für mich an jedem Mittwochmorgen der Gottesdienst in der Aula, bei dem die 14- bis 18jährigen Schüler reglos, in sich versunken saßen und schweigend bei den Klängen klassischer Musik auf das innere Licht warteten.

Der tolerante Quäkergeist machte sich wohlthuend im Schulleben bemerkbar. In manchen staatlichen Public Schools spielt der Einmarsch des Sternenbanners bei der Schulversammlung morgens eine große Rolle, die Nationalhymne, das Gelübde, Amerika zu dienen. Nichts von einem solchen Nationalismus war jedoch an der George School zu spüren. Hier herrschte der Glaube an das einfache Leben, an das Gute in jedem Menschen, an die soziale Mitverantwortung jedem Hilfsbedürftigen gegenüber. Bei der feierlichen Abiturfeier in einem schattigen Waldtal des Schulgeländes faßten der Direktor und der stellvertretende Rektor der Temple Universität von Philadelphia noch einmal diese Erziehungsgrundsätze zusammen. Nicht Wissen um des Wissens willen sondern Charaktererziehung, inneres Reifen, Selbstdisziplin, um der Führerstellung Amerikas in der freien Welt auch von Seiten der jungen Generation gerecht zu werden.

Am Ende des Schuljahres machte ich mit dem Direktor der George School und Herrn Dr. Mohr, meinem Betreuer, eine größere Autofahrt durch Pennsylvanien, die sich über drei Tage erstreckte. Wir fuhren nach Bethlehem zu dem College der deutschen Herrenhuter, die schon 220 Jahre in Amerika sind, nach Lancaster und York, in das landwirtschaftlich reichste Gebiet der Vereinigten Staaten, das pennsylvaniendeutsche Farmer zu einem Paradies gemacht haben, und wir endeten unsere Fahrt auf dem Schlachtfelde von Gettysburg, auf dem sich vor 90 Jahren das Schicksal der Union gestaltet hat. Wieder wie vor Jahren in Düsseldorf lauschte ich den Worten Dr. Mohrs, wie er mir den Gang der amerikanischen Geschichte erläuterte, und zusammen gingen wir zu der Stelle, an der Lincoln seine Rede zur Einweihung des Soldatenfriedhofes von Gettysburg gehalten hat, eine Rede, die das schönste und würdigste Stück Prosa darstellt, das je in englischer Sprache gefaßt wurde: „... from these honored dead we take increased devotion to that cause for which they gave the last full measure of devotion;... that this nation, under God, shall have a new birth of freedom, and that the government of the people, by the people, and for the people shall not perish from the earth.“ Der Kreis des Jahres hatte sich für mich geschlossen. Es war ein Jahr voll reicher beruflicher Erkenntnisse und menschlicher Erlebnisse geworden, die ich der Schulaffiliation zu danken habe. Ich bin sicher, daß unsere Freunde von der George School jetzt auch mit liebevoller Anteilnahme die Fünfzigjahrfeier unserer Schule miterleben.

Worte des Schulsprechers 1953/54 Reinhard Dolgner (UI) bei der Entlassungsfeier am 14. März 1953

Es ist diese Stunde Ende und Anfang zugleich: Ende des Harrens im sicheren Hafen, Anfang des Ringens in der weiten, stürmischen See.

Denn was kennen wir anderes als die sanfte Dünung, auf der unser Lebensschiff sich hebt und senkt? — den Sturm und die Wogen nur aus dem Munde der Älteren.

Aber schon das Heben und Senken erscheint uns oft, als würden wir emporgerissen und hinabgeschleudert; denn unseren Maßstab schaffen wir uns erst allmählich.

Das ist schwierig, doch sind wir dabei nicht allein: Wir haben unser Elternhaus und unsere Freunde, mit denen wir gemeinsam im Hafen warten, mit denen wir Sorgen und Freuden teilen, ausschauen und planen.

Und im Planen schon greifen wir hinaus über die schützenden Mauern; in der Hitze, mit der wir oft unsere Meinung verteidigen, schleift sich jetzt schon ab, was überspitzt, grotesk, unlogisch ist. So bilden wir uns, schaffen uns Maßstab und Standpunkt, von dem, rückwärts schauend, die Wogen, die unser Lebensschiff trugen, flacher und flacher werden.

Wir glauben jetzt die Erzählung der Alten. Und ihr sollt sie nun erfahren, wenn ihr aus der sicheren Gemeinschaft hinausstartet, einzeln, ins Leben. Und vielleicht werdet ihr dann diese Gemeinschaft, ist sie einmal verloren, weit besser fassen, als ich es heute kann. Ein jeder von euch wird seinen vorgesteckten Weg gehen und wird erst recht wissen, wie allein er ist, wenn ihm der Weg einmal verbaut ist, wenn er Gefahr läuft, sein Ziel aus den Augen zu verlieren. Und da wird es dann keine tröstenden, gutmütig-derben, aufmunternden Worte geben; nur Leere, Lichtlosigkeit. Dann muß der Mensch still werden, untertauchen in sich selbst, sein Innerstes finden, sich dem Höchsten ganz vertrauensvoll hingeben, aufsteigen. — Er wird seine Bahn erkennen.

Ich wünsche euch Glück und Freude.

Der „Rethelkreis“

Die Herren des Lehrerkollegiums der früheren „Rethelschule“ haben sich nach dem Vorbild der Vereinigung der ehemaligen Rethelschüler ebenfalls zu einer Gesellschaft zusammengeschlossen, die sich „Rethelkreis“ nennt. Er wurde im Anschluß an das erste Jahrgedächtnis für den 1948 verstorbenen Msgr. Professor Johannes Zender vor fünf Jahren gegründet und trat seitdem zweimal jährlich, im Frühjahr und Herbst, zusammen. Meistens nahmen auch die Damen der Mitglieder an den Zusammenkünften teil. War einer der im hohen Norden oder tiefen Süden wohnenden „Ehemaligen“ auf der Durchreise oder zu Besuch in Düsseldorf, so traf man sich auch außer der Reihe. Für die Einladungen zu den Treffen sorgte die Geschäftsführung, die in den Händen der Studienräte Berghoff und Büter liegt.

Anfangs standen durch den „Rethelkreis“ 37 Herren in Verbindung. Davon haben ihm bis heute 25 die Treue gehalten. Das älteste Mitglied zählt 83 Lenze, das jüngste ist 40 Jahre alt. Zwölf Herren sind noch im Dienst. Fünf davon gehören dem Lehrerkollegium des heutigen „Jacobi-Gymnasiums“ an, der Nachfolgeanstalt der „Rethelschule“.

Professor Falk wohnt in Husum, Studiendirektor Dr. Treitz in Eggenfelden (Niederbayern), Studienrat Kaltenbach in Sasbach (Schwarzwald), Professor Kuhn in Wiesbaden und Studienrat Wallbott in Heppenheim a. d. Bergstraße. Alle andern Mitglieder des „Rethelkreises“ haben ihren Wohnsitz in Düsseldorf oder in seiner Nähe.

Der „Rethelkreis“ hält die Erinnerung an den Geist der immer noch in Trümmern liegenden Schule wach und pflegt weiter die herzlichen Beziehungen, wie sie im früheren Kollegium üblich waren, d. h. also zwischen all denen, die das Glück und die Ehre hatten, längere Zeit an der „Rethelschule“ tätig gewesen zu sein.



Aus der „Faust“-Aufführung 1946



Abiturienten

von 1947:

DIE SCHULSPEISUNG IN DER DICHTUNG DER JAHRHUNDERTE

Homer

Singe, o göttliche Muse, in klagenden Tönen den Kohldampf
Der Knaben, die drängend sich scharen, der Schulspeisung
Kräftige Nahrung in edlen Gefäßen zu fassen.
Gräßlich geschwollen von geistiger Arbeit rauchet der Kopf diesen Ärmsten.
Mit Suppenaroma vermengt steigt der Dampf gegen Himmel,
Den Göttern ein Opfer. Und ihre Mägen, die immerfort leeren,
Werfen mit hohlem Getöse ihr grausiges Knurren, das tierische, tiefe,
Mit zehnfachem Schalle den Kesseln entgegen. Genügsam und sittlich,
Wie es geziemet den Alten, stehen die Lehrer, voll stoischer Weisheit, beiseite,
Materielles verachtend, die geistigen Menschen, mit wenigem gern sich bescheidend.

Walther von der Vogelweide

Ah! wie kristenliche nu das Scheiklin lachtet,
swenne es sinem Schmolle seit: „ich hân'z also gemachtet!“
— daz es dâ seit, des sult es niemer hân gedaht —
ez giht: „ich hân zwên topfe in die klasse braht,
daz si'z bäuchlin sulen füllen und mästen.
lâz die andern ezzen von den resten.
ir buoben, ezzet ville unde tuot niht rasten
unde lâz die andern . . . vasten!“

Vereinigung ehemaliger Rethelschüler e. V. Düsseldorf

1919 bis 1939

Der Wunsch, die persönlichen Freundschaftsbeziehungen aus der Schulzeit und das freundschaftliche Verhältnis zur Schule auch über die Schulbank hinaus lebendig zu erhalten, veranlaßte im Sommer 1919 Hans Redenz, Alfred von Niessen, Georg Riedner, Karl Weiler († 1945) und Karl-Georg Lipschitz auf die maßgebliche Anregung des allzeit so hochverehrten Herrn Oberstudiendirektors i. R., Geheimrat Professor Jakob Masberg, alle Kameraden und Freunde der Schule zu einem Verein der Ehemaligen aufzurufen. Im August 1919 fand in der Schulaula an der Rethelstraße die Gründungsversammlung statt.

Als erste Aufgabe setzte sich der Verein, in der Schulaula zwei große eiserne Tafeln zu errichten, auf denen die über 100 Gefallenen der Anstalt mit Namen und Todestag späteren Geschlechtern zum Vorbild und Ansporn verzeichnet werden sollten. Gegen alle äußeren Hemmnisse — erinnert sei nur an Inflation und drohende Besetzung Düsseldorfs mit anschließendem passiven Widerstand — gestatteten die von mancher lieben Hand gegebenen Spenden, bei Lauchhammer 1921 die beiden Gedenktafeln mit den Namen von 8 gefallenen Lehrern und 116 damals bekannten gefallenen Kameraden gießen zu lassen. Walter Wickardt († 1939) ließ sie noch einen Tag vor der Besetzung in der Aula rechts und links vom Chor anbringen.

Den gefallenen Helden zum ehrenvollen Gedächtnis, ihren Eltern und Verwandten zum Troste, den jetzigen und zukünftigen Lehrern und Schülern der Anstalt als ernste Mahnung widmete Geheimrat Masberg die Schulschrift „MEMENTO“.

Auf 110 Seiten gelang es ihm und dem Verein der Ehemaligen, in Bild und kurzem Lebensabriß das Gedächtnis unserer Gefallenen lebendig festzuhalten, die so noch heute — 35 Jahre nach 1918 — vor uns stehen.

Die wechselvollen Geschehnisse unserer Vaterstadt, das Heranwachsen mehr als einer Generation „junger Ehemaliger“ und nicht zuletzt auch die reiche Ernte des Todes zwischen den zwei Weltkriegen und die in diesen Kriegen Gefallenen, haben in ständiger Entwicklung dem Zusammenschluß der Ehemaligen und den von ihnen herausgegebenen Veröffentlichungen immer wieder ein anderes Gepräge gegeben.

Zur ersten Veröffentlichung schrieb Geheimrat Masberg das Geleitwort, und schon 1924 brachte Gregor Wentzel (heute Professor für Kernphysik am „Institute for Nuclear Studies an der Universität von Chicago“) einen interessanten Aufsatz über den damaligen Stand der Atomlehre!

Am 1. November 1919 wurden 133 Mitglieder gezählt; im März 1927, als der langjährige 1. Vorsitzende Dr. Lipschitz, der Nachfolger von Fritz Potten, dieses Amt an Dr. Doerper abgab, waren es bereits nahezu 400! Bis dahin hatten sich die Ehemaligen mit ihren Damen mindestens einmal im Jahr, in der Regel um Neujahr, zu Gesellschaftsabenden im ehemaligen „Hotel Heck“, in den Sälen der „Gesellschaft Verein“ in der Steinstraße oder im „Parkhotel“ versammelt und einen regen und freundschaftlichen Gedankenaustausch gepflegt.

Leider war die Amtszeit von Dr. Doerper kurz. Besondere Umstände veranlaßten ihn, im folgenden Jahr den Vorsitz niederzulegen. Ihm war es vorbehalten, das fünf- und zwanzigjährige Jubiläum der Schule, das im April 1928 in der Aula der Schule festlich

begangen wurde, mit vorzubereiten. Durch ihn überreichten die Ehemaligen der Schule ein kostbares Gemälde von Professor Kamps, das leider auch ein Opfer des Bombenkrieges wurde.

Nachfolger von Dr. Doerper wurde im Jahre 1928 sein Klassenkamerad Ernst Schäffer, der den Vorsitz bis zum Jahre 1936 innehatte. Das Leben in der Vereinigung nahm zu dieser Zeit einen besonders großen Aufschwung, was allein schon aus der Mitgliederzahl, die im Laufe der Jahre auf etwa 800 gestiegen war, hervorgeht. Durch regelmäßige Zusammenkünfte aller Ehemaligen der älteren Jahrgänge mit ihren Lehrern oder durch Veranstaltungen von Gesellschaftsabenden wurden die bestehenden Freundschaften weiter gehegt und gepflegt.

An allen Sonderveranstaltungen der Schule nahmen Mitglieder der Vereinigung in großer Zahl teil. Insbesondere waren es die Sportfeste der Schule in Bauenhaus, zu denen sich stets der Vorstand der Ehemaligen einfand. Er hatte hierfür einen Wanderpreis gestiftet. Ein weiterer wurde kurze Zeit später auch noch von dem Vorsitzenden persönlich für das schon traditionell gewordene Faustballspiel zwischen Lehrern und Schülern der Schule gewidmet.

Zu der damals gegründeten „Gesellschaft von Freunden der Rethelschule“, deren Vorsitzender Dr. Dr.-Ing. Otto Petersen war, unterhielt die Vereinigung freundschaftliche Beziehungen, die darin ihren Ausdruck fanden, daß der Vorsitzende der Ehemaligen Mitglied des Vorstandes der Gesellschaft der Freunde war. Beide Vereine haben in enger Zusammenarbeit viel Gutes für unsere alte Schule getan.

Die inzwischen eingetretenen politischen Verhältnisse brachten auch für die Vereinigung grundlegende Änderungen. Praktisch hörte sie auf zu bestehen. Auf ausdrücklichen Wunsch des verstorbenen Direktors Dr. Budde fand eine Fusion der Ehemaligen mit den Freunden der Rethelschule unter der Bezeichnung „Gemeinschaft der ehemaligen Schüler und der Freunde der Rethelschule“ statt, deren Vorsitzender Ewald Robert Zapp wurde. Unter seinem Vorsitz wurde im Rundbau des 1. Stocks des Schulhauses die Ehrenhalle nach Entwurf von Professor G. A. Munzer geschaffen, deren Einweihung am 15. Juli 1938 stattfand. Der dann im Jahre 1939 begonnene Weltkrieg brachte das Vereinsleben völlig zum Erliegen, bis im Jahre 1947 die Wiedergründung erfolgte.

Walter Kobold und Fritz-André Debus (1. Vorsitzender der Vereinigung)

Die Vereinigung von 1947 bis zur Gegenwart

In den ersten wirren Jahren nach dem Kriege zeigt sich schon recht bald, welch festes Band die Schule und somit auch die Vereinigung für viele bedeutet. Wenn sich zwei „Ehemalige“ nach langen Jahren plötzlich wiedertreffen, ist dies immer ein Anlaß zu besonderer Freude. Aus dieser Einstellung heraus regen sich schon bald Kräfte mit dem Ziel, an die frühere Tätigkeit der Vereinigung anknüpfend, diese wieder aufzubauen.

Am 17. Oktober 1947 ist es endlich so weit, daß im Haus Dietrich am Worringer Platz die Gründungsversammlung stattfinden kann. Mit Rücksicht auf die beschränkten räumlichen Verhältnisse werden etwa 100 Einladungen verschickt; etwa 80 Ehemalige erscheinen, ein Beweis für das damals schon rege Interesse! Auch der neue Leiter der ehemaligen Schule, Herr Oberstudiendirektor Fischer, mit einigen Herren des Lehrerkollegiums sind vertreten.

In dieser Gründungsversammlung werden die ersten Mitglieder aufgenommen, ein Vorstand gewählt sowie die neue Satzung aufgestellt, die als Zweck der Vereinigung herausstellt:

„... die Pflege der freundschaftlichen Beziehungen der ehemaligen Schüler untereinander und zu ihrer alten Schule, die Förderung der Schule und ihrer Einrichtungen sowie die Unterstützung bedürftiger und begabter Mitglieder und Schüler, einschließlich Gewährung von Zuschüssen.“

Nunmehr sieht sich die Vereinigung vor die schwierige Aufgabe gestellt, die durch den Krieg und die Nachkriegsereignisse größtenteils geänderten Anschriften der Ehemaligen wieder ausfindig zu machen. Nach mühevoller Arbeit werden die Adressen gesammelt, die heute das ansehnliche Namensverzeichnis von etwa 1200 Ehemaligen darstellen, von denen etwa 400 Mitglieder der Vereinigung sind. Die traditionellen Zusammenkünfte werden wieder aufgenommen. Das erste Weihnachtstreffen findet am 27. Dezember 1947 in der Rheinterrasse in Benrath statt, wo bereits die stattliche Anzahl von 240 Ehemaligen den Beweis ergibt für den lebhaften Widerhall, den das Wiederaufleben der Vereinigung im Kreise der alten Freunde gefunden hat.

Zur Wiederaufnahme der Zusammenarbeit der Vereinigung mit der ehemaligen Schule findet am 8. November 1947 die erste Besprechung statt. Durch Mitgliedsbeiträge und freiwillige Stiftungen ist die Vereinigung in der damaligen schwierigen Zeit in der Lage, in einigen besonderen Fällen durch Unterstützung in bar oder mit Paketsendungen zu helfen. Auch können verschiedene Mitglieder in beruflicher Hinsicht durch Stellenvermittlung und dergleichen unterstützt werden.

Im Zusammenhang mit den Bestrebungen, der Schule selbst zu helfen, wird an von dort betriebenen Projekten eifrig mitgearbeitet. In dem ehemaligen Wunsch, eines Tages doch wieder das alte Schulgelände an der Rethelstraße zu beziehen, werden durch Entschuttung wertvolle Vorarbeiten geleistet. Die Vereinigung kann hierfür notwendiges Gerät, z. B. eine Schuttrutsche und Stempel zum Abstützen der Ruinenmauern, zur Verfügung stellen. Auch die sogenannte Bausteinsammlung, von der heute noch Beträge vorhanden sind, sollte diesem Zweck dienen.

In starkem Maße schaltet sich die Vereinigung ferner bei dem von der Schule betriebenen Schüleraustausch mit der George-School in Philadelphia ein. Durch Verleihung der Ehrenmitgliedschaft an leitende Persönlichkeiten dieser amerikanischen Schule anlässlich deren Aufenthalt in Deutschland finden diese Bemühungen einen schönen Ausdruck. Der damalige Vorsitzende der Vereinigung, Herr Kobold, kann im Jahre 1950 anlässlich seines Aufenthaltes in den Vereinigten Staaten Gelegenheit nehmen, die George-School in Philadelphia zu besuchen und die in Düsseldorf geknüpften Freundschaftsbande weiter festigen.

Viele Ehemalige sind inzwischen Väter von Schülern der früheren Rethelschule, des jetzigen Jacobi-Gymnasiums, geworden. Diese Tatsache verbindet die Vereinigung noch enger mit dem lebendigen Geschehen der Schule, denn die Sorgen der Elternschaft des Jacobi-Gymnasiums sind dadurch direkte Sorgen zahlreicher Mitglieder der Vereinigung geworden.

Was liegt also näher, als den Gedanken des Wiederaufbaus der früheren Rethelschule an die erste Stelle aller Überlegungen der Vereinigung zu setzen. Es ist von vornherein klar gewesen, daß die Vereinigung mit ihren Mitgliedern nicht in der Lage ist, ein Objekt von mindestens 3 bis 4 Millionen DM durchzuziehen. Aber eines kann die Vereinigung auf Grund der Tatsache, daß an fast allen entscheidenden Stellen von Wirtschaft und

Verwaltung unserer Vaterstadt Ehemalige sitzen: den Gedanken des Wiederaufbaus ideell im weitesten Maße fördern. Bei dieser Arbeit sehen sich Vorstand und Beirat der Vereinigung in glücklicher Zusammenarbeit mit dem Direktor des Jacobi-Gymnasiums und der Elternschaft.

Spontan hat die Vereinigung beschlossen, sich als erste Aufgabe zu stellen, die Stadt zu bewegen, in dem zweifellos im Prinzip bestehenden Plan des Wiederaufbaus aller Schulen in Düsseldorf die Neuerrichtung der früheren Rethelschule bevorzugt zu bearbeiten und durchzuführen. Im Frühjahr 1951 wird einstimmig beschlossen, einen Betrag von 5000,— DM für ein Preisausschreiben auszuwerfen, das unter den zahlreichen Architekten Düsseldorfs, die ehemalige Rethelschüler sind, durchgeführt werden soll, um damit der Stadtverwaltung eine greifbare Basis zu geben, auf der der Wiederaufbaugedanke weiter gefördert werden kann. Durch die dankenswerte Unterstützung einiger Mitglieder der Vereinigung, die einen Betrag von 2500,— DM stiften, werden die Ehemaligen in die Lage versetzt, diesen Betrag der Stadt zur Verfügung zu stellen.

Kurze Zeitungsnotizen in der Lokalpresse deuten die Pläne der Vereinigung an, so daß bei dem ersten Gespräch des Vorstandes, unterstützt von Herrn Dr. van Hees von der Elternschaft, mit Herrn Professor Schulte-Frohlinde vom Städtischen Bauamt, von vornherein den Wünschen der Vereinigung eine unerwartete Aufgeschlossenheit entgegengebracht wird. Nicht nur der Wunsch der Ehemaligen, wenn möglich eine offene Bauweise gegenüber der offensichtlich vorliegenden Idee eines traditionellen Großbaues wird anerkannt, sondern der eigentliche Vorschlag eines Preisausschreibens wird von seiten der Stadt ausgesprochen begrüßt. Die Stadtverwaltung erklärt sich darüber hinaus bereit, dieses Preisausschreiben mit der Vereinigung gemeinsam durchzuführen und eventuell noch notwendige Beträge aus einem ihr zur Verfügung stehenden Fonds zu decken. Eine Liste der ehemaligen Schüler, die heute als Architekten tätig sind, wird gleichzeitig überreicht und akzeptiert. Dieses erste Gespräch findet im Juli 1952 statt.

Leider nimmt dann die Entwicklung, zeitlich gesehen, einen nicht solch günstigen Verlauf, denn die Stadtverwaltung stellt sich mit Recht auf den Standpunkt, daß ein Preisausschreiben erst ausgeschrieben werden kann, wenn ein Grundstück für den zu errichtenden Schulneubau endgültig ausgewählt ist und sich im Besitze der Stadt befindet. Da dieses noch nicht der Fall ist, erwächst eine neue Aufgabe für die Vereinigung: alle Möglichkeiten auszuschöpfen, um einen Teil dazu beizutragen, dieses Grundstück ausfindig zu machen und die Stadt zu bewegen, den Kauf zu tätigen.

Nach langen und zeitraubenden Bemühungen, wegen der Festlegung eines bestimmten Geländes über den Abschluß eines Kaufvertrages bis zur endgültigen Genehmigung des zu zahlenden Kaufpreises durch das Stadtparlament, kann endlich im Juli 1953 die Ausschreibung veröffentlicht werden. Zu den 11 von der Vereinigung namhaft gemachten ehemaligen Rethelschülern werden 4 weitere Architekten von der Stadt benannt. Wird durch diese zeitliche Verschiebung auch nicht der geheime Wunsch der Ehemaligen erfüllt, anlässlich des fünfzigjährigen Bestehens ihrer alten Schule den Grundstein für ein neues Gebäude zu legen, so werden an diesem Zeitpunkt aller Voraussicht nach doch 15 Entwürfe mit je einem Gipsmodell des geplanten Gebäudes zur Verfügung stehen. Es wird eines der schönsten Geschenke an die alte Schule sein, diese Entwürfe der jungen Generation übergeben zu können.

Im Andenken an Herrn Direktor Dr. Budde, den langjährigen Leiter der alten Rethelschule, erfüllt die Vereinigung ein Vermächtnis des Verstorbenen, indem sie als bisheriger treuer Verwalter seiner hinterlassenen Bibliothek diese der Schule anlässlich des Jubiläums

zur Verfügung stellt. Gleichzeitig übermittelt sie den Wunsch des als Evakuierter, fern der Heimatstadt Verschiedenen, sein Bild im neuen Schulgebäude eines Tages aufzuhängen.

Neben diesen Sonderaufgaben, die den Hauptinhalt der gegenwärtigen Tätigkeit der Vereinigung ausmachen, ist es möglich gewesen, einige laufenden Wünsche der Schule zu erfüllen. In erster Linie sind dieses der Ankauf einer mehrbändigen Schweizer Welt-encyklopädie aus dem Encycloos-Verlag, Zürich, die nunmehr einen wertvollen Bestandteil der Schulbibliothek bildet. Außerdem werden zahlreiche kleinere und größere Geldbeträge anlässlich verschiedener Gelegenheiten, wie Klassenfahrten usw., zur Verfügung gestellt.

Leider sind die Bemühungen der Ehemaligen durch einen endgültigen Beschluß, der durch den Herrn Oberbürgermeister der Stadt Düsseldorf am 8. Juni 1953 mitgeteilt wurde, hinsichtlich der Erfüllung eines Wunsches, der allen Mitgliedern der Vereinigung besonders am Herzen liegt, als vorläufig gescheitert zu bezeichnen. Einmütig hat die Vereinigung mit dem Direktor des Jacobi-Gymnasiums, der bekanntlich auch Lehrer der alten Rethelschule war, mit dem Vorsitzenden der Schulpflegschaft sowie dem Vorsitzenden der Schülermitverwaltung den Wunsch an die Stadtverwaltung gerichtet, das jetzige Jacobi-Gymnasium wieder in Rethel-Gymnasium umzubenennen. Das Argument, daß eine Schule mehr als andere Einrichtungen des öffentlichen Lebens fest in der Tradition wurzelt, und der Hinweis auf die Einheit zwischen Ehemaligen, Eltern-, Lehrer- und Schülerschaft scheinen der Stadtverwaltung nicht ausreichend genug zu sein, um die Umbenennung in Jacobi-Gymnasium rückgängig zu machen. Gerne wird zugegeben, daß bereits der siebte Jahrgang das Jacobi-Gymnasium in wenigen Monaten verlassen wird und daß hierdurch eine gewisse Gewöhnung an den Namen Wirklichkeit geworden ist. Dieses soll aber nicht daran hindern, auch in Zukunft zu versuchen, den traditionsgebundenen Namen des Rethel-Gymnasiums wieder Wirklichkeit werden zu lassen.

Ein neues Halbjahrhundert der alten Schule beginnt. Diese Tatsache verpflichtet die Ehemaligen, das feste Band der Treue zur alten Schule um so inniger werden zu lassen und die Bemühungen der Schule, soweit sie durch die Hilfe der Vereinigung gefördert werden können, mit Rat und Tat zu unterstützen. Vorstand und Beirat der Vereinigung glauben gewiß, diese Hilfe für die nahe und ferne Zukunft fest zusagen zu können.

So wie alle Ehemaligen stolz auf ihre Schulzeit sind, so soll die heutige Jugend eines Tages mit gleicher Begeisterung auf unsere gemeinsame Schule stolz zurückblicken können.

Mit diesem Bekenntnis zur alten Schule verbindet die Vereinigung die herzlichsten Wünsche anlässlich des fünfzigjährigen Bestehens des Gymnasiums.

Die Schule gedenkt in Trauer ihres ehemaligen Schülers, des guten Menschen
und begnadeten Künstlers

Karlrobert Kreiten

der am 7. September 1943 als Opfer der Gewaltherrschaft
sein junges Leben lassen mußte

Unsere Abiturienten

1909

Bechen, Theodor
Dittmann, Wilhelm
Ehler, Lothar
van Els, Johannes (Hans)
Frieder, Albert
Grieving, Richard
Liebetanz, Gotthardt
Meißner, Georg
Schmitz, Michael
Siegert, Theodor (Theo)
Wirtz, Erich

1910

Buschmann, Paul
Debus, Heinrich
Doerper, Friedrich
Faubel, Friedrich
Fischer, Friedrich
Fritsche, Ernst
Gütersloh, Fritz
Halbig, Hermann
Johnen, Franz Joseph
Lacroix, Paul
Otto, Peter
Schiffer, Leopold (Leo)
Schreiber, Heinrich
Schürmann, Emil
Tönnemann, August
Witte, Rudolf
Kehrmann, Otto

1911

Bünger, Erich
Dörrenberg, Hermann
vom Endt, Rudolf
Firgau, Erich
Forberg, Helmut
von Halfern, Karl
Hawig, Johann
Johnen, Georg
Kammann, Werner
Koyemann, Hans
Löckenhoff, Joseph
Richter, Adolf
Rieth, Otto
Schilman, Ernst
Schrödter, Rolf
Seyffardt, Hans
Simon, Hermann
Staudacher, Max
von Trippelskirch, Werner
Trümpelmann, Werner
Vormann, Karl
Wiederhold, Konrad
Wuppermann, Otto

1912

Blankenstein, Ernst
Voesein, Ernst
Stockhausen, Victor
Staaen, Rudolf
Bund, Rudolf
Lammerskitten, Ernst

1913

Brockerhoff, Wilhelm
Dettmar, Karl

Gebhardt, Erich
Goldfarb, Hans
Goldfarb, Hugo
Haupt, Viktor
Jonas, Emil
vom Kothen, Ernst
Lemaerts, Karl
Lindhorst, Erich
Orth, Hans
Scherrer, Ernst
Schilman, Hans
Schlabach, Kurt
Schür, Anton
Süssmann, Hans
Wolff, Erich
Zekeli, Walter

Fehr, Wilhelm
Florack, Heinrich
Hastermann, Ernst
Heggemann, Walter
Herberg, Klaus
Hilbert, Alfred
Kaiser, Hermann
Kordt, Theodor
Macco, Rudolf
Masberg, Rudolf
Naumann, Friedrich
Piedboeuf, Theodor
Printz, Hubert
Pungs, Lothar
Schlabach, Paul
Skoetsch, Karl
vom Stein, Johannes
Wismer, Heinrich
Meyer, Joseph
Moog, Johannes

1914

Firgan, Helmut
Gretz, Otto
Kipper, Wilhelm
Overmann, Karl
Printz, Hermann
Schulz, Otto
Stein, Wilhelm
Weitze, Ferdinand
Windscheid, Friedrich
Brück, Oskar
Büscher, Hans
Fischer, Anton
Goecke, Waldemar
Hallensleben, Heinrich
Hülser, Karl
Lohe, Felix
Lüdemann, Otto
Melsheimer, Wilhelm
Otto, Wilhelm
Schultze, Hans
Seyffardt, Paul
Siegen, Hubert
Tecke, Paul
Thomas, Karl
Wülffing, Erich

1915

Amram, Kurt
Eckhardt, Eberhard
Hecker, Hans
Holländer, Erich

Kalle, Erich
Levison, Hans
Mehmel, Alfred
Picard, Rudolf
Redenz, Hans
Rothenburg, Georg
Schrödter, Felix
Teimpelmann, Otto
von Waldhausen, Ernst
von Waldhausen, Gottfried
Zapp, Ewald

Berg, Erich
Breitenbach, Wilhelm
von Golditz, Günter
Engels, Paul
Franck, Kurt
Fritz, Paul
Hölscher, Ernst
Kleinschmidt, Kurt
Kösemann, Julius
Kraus, Gustav
Lasch, Karl
Lechleder, Armin
Nocher, Ludwig
Otto, Julius
Petersmann, Heinz
Steiniger, Wilhelm
Paul, Johann
Schönheinz, Heinz
Schulz, Alfred

Ahrens, Hans
Astor, Franz
Becker, Heinrich
Beckmann, Kurt
Bremer, Walter
Hilger, Franz
Ibach, Hermann
Ibach, Wilhelm
Mellinghoff, Rudolf
Müller, Ernst
Paffrath, Hans
Perzl, Otto
Rinne, Kurt
Schrödter, Karl
Schumacher, Waldemar
Weber, Rudolf
Weiler, Karl

Becker, Ermo
Lönne, Alfred

Mertz, Rudolf

Körner, Robert
Michaelis, Otto

1916

Blankenstein, Max
van Ditzbuysen, Gustav
Hollaender, Joseph
Lipschitz, Georg
Schumacher, Waldemar
Schwenzer, Gustav
Sichterermann, Fritz
Wentzel, Gregor

Feuersänger, Helmut
Vetter, Friedrich

Becker, Franz
Compes, Eduard

Hamm, Alfred
Levison, Friedrich
Poensgen, Georg
Redenz, Ernst
Runkel, Alfred
Sülzle, Werner
Werner, Herbert

1917

Glasmacher, Hugo
Kaßling, Friedrich
Klein, Karl
Löbbecke, Erich
Mahr, Sigmund
Markmann, Gustav
von Massenbach, Horst
von Nießen, Kurt
Reinartz, Albert
Witte, Ernst

Barion, Hans
Carstens, Hans
Ibach, Ernst
Schuch, Hans
Stroh, Werner
Thalheimer, Siegfried
Zander, Erich
Zapp, Gustav

Walch, Wilhelm

Schaenburg, Paul
Schulz, Heinrich

Levison, Hans
Schlüter, Bernhard

Fuchs, Paul
Vogt, Karl

1918

Dohm, Lothar
Meller, Bruno
Götter, Wolfgang
Kaßling, Karl
Oppert, Kurt
Tillmannshöfen, Alfred
Weber, Alfred
Forberg, Kurt
Fremerich, Otto
Henkel, Wilhelm
Zapp, Norbert

Comblès, Erich
Gaster, Fritz
Herzog, Philipp
Janßen, Kurt
Liebermann, Herbert
Luyken, Kurt
Radicke, Hermann
Rauthe, Bruno
Reuter, Hans
Roeder, Alfred
Schmitz, Hans
Schneider, Max
Stern, Hermann
Walch, Max
Wentzel, Wolfram
Werckshagen, Oskar

Debrück, Heinz
Pastern, Wilhelm
Reinecken, Walter

Möllmann, Karl Anton
Karsten, Hermann

Schierenberg, Rudolf
Feldhoff, Heinrich
Helfer, Adolf
Dohm, Erwin

Hitzemann, Konstantin
Hamacher, Helmut
Vogt, Joseph
Küderling, Hugo
Küpper, Willy
Mosheim, Max
Mellinghoff, Wilhelm

1919

vom Endt, Felix
Fender, Alfred
Heß, Otto
Lazarus, Hans
von Nießen, Alfred
Peerboom, Eduard
Riedner, Georg
Schlesier, Gerhard
Schmidt-Ernsthäuser, Friedrich

Graffweg, Walter
Zapp, Alfred
Ettel, Günther
Fulst, Karl
Kandl, Wilhelm
Keim, Hans Otto
Kieber, Heinrich
Löble, Friedrich
Lückstrücken, Max
Siegert, Otto
Witthaus, Werner

Kamlah, Kurt
Kleinschmidt, Karl

Remmert, Joseph
Weidtmann, Gerhard

Goldstein, Otto
Heymann, Friedrich
Stick, August

Rißdorf, Ludwig

Herbert, Hans
Schulhoff, Georg

Berthold, Karl Friedrich
Witte, Hans

Freundel, Fritz

Bäke, Franz
Blanke, Josef
Bueylevens, Karl
Jacobs, Johann
Klöckner, Eduard
Kunow, Günther
Peters, Heinz
Pöll, Josef
Schmidt, Hubert
Schulte, Anton
Simons, Herbert
Stössel, Georg
Vagedes, Joseph
Zielhoff, Willi
Hensel, Rudolf

1920

Eutling, Cornelius
Frank, Hans
Frohn, Joseph
Heise, Kurt
Kuhn, Walter
Lasch, Bernhard
Pempelfort, Karl
Pohlmann, Friedrich
Schmidt, Friedrich Karl
Schneider, Eberhard
Stupp, Franz Peter

Burdet-Chevalier, Paul

Fusbahn, Wilhelm
Grundmann, Richard
Hencken, Anton
Koënnemann, Friedrich
Pöhlis, Ernst
Schmidt-Ernsthäuser, Maximilian
Schür, Wilhelm
Simons, Erwin
Wenck, Wolfgang

Michalek, Martin

1921

Arnold, Herbert
Bauer, Peter
Breuer, Heinrich
Ebbinghaus, Hermann
Engler, Otto
Fuchs, Heinz
Gecks, Karl
Gutheim, August
Hildenbrand, Wilhelm
Hoemann, Reinhold
Klagges, Hans
Knackstedt, Walter
Lehmann, Horst
Lempertz, Rudolf
May, Wilhelm
Meyer, Martin
Meyer, Wilhelm
Perzl, Ruprecht
Peterson, Oswald
Reißert, Georg
Schuitzer, Heinrich
Scholl, Werner
Schulgen, Bernhard
Simon, Walter
Sterzewsky, Karl

Blasberg, Kurt
Börgermann, Walter

Erdmann, Herbert
Flügge, Hans

Gilbeau, Walter
Havenith, Günther
Hüllstrung, Paul
Kuhn, Erich
Lange, Gottfried
van de Loo, Heinrich
Mirbach, Alfred
Mirbach, Herbert
Peters, Heinrich
Pilgram, Friedrich
Pohlmann, Georg
Ruhfus, Heinrich
Schlesier, Wolfgang
Schultze-Schlutius, Karl
Spanier, Fritz
Ulrici, Gerard
Weber, Edmund

1922

Bach, Egon
Behrens, Konrad
Cramer, Gustav
Flottho, Bernhard
Guthmann, Kurt
Hesse, Albert
Hoemann, Wolfgang
Leyseffer, Rudolf
Müller, Hans
Neumann, Fritz
Oestreich, Rudolf
Peterson, Karl Walter
Prinke, Fritz Theo
Schnitzler, Heinrich
Siegert, Walter
Sipmann, Karl

Tesche, Wilhelm
Treuheit, Leonhard
Walch, Kurt
Zapp, Karl August

Broglio, Rolf
Feibelmann, Kurt
Haan, Hans
Hamm, Erich
Heintges, Herbert
Held, Hans
Klumpen, Peter
Marx, Karl
Müller, Rudolf
von Nießen, Horst
Roskoten, Rolf
Tyciak, Julius

1923

Altmeyer, Norbert
Bauer, Karl
Brügelmann, Erich
Conrads, Karl
Kipker, Rudolf
Macharacek, Alfons
May, Albert
Wolf, Walter

1924

Blumberg, Heinz
Ehrig, Otto
Klischan, Helmut
Peterson, Karl-Fritz

1925

Beckers, Johann
Bräuer, Theodor
Diesel, Wolfgang
Eisenhauer, Hans-Thilo
Franke, Günther
Funke, Walter
Hoecke, Paul
Klauser, Herbert
Klein, Johann
Lühdorf, Arnim
Nikolai, Heinz
Reifenrath, Albert
Schlesier, Werner
Schmidt-Ernsthäuser, Hans
Sipmann, Herbert
Windscheid, Ernst
Zapp, Burghard

Hahn, Bernhard
Luck, Friedrich
Mathias, Hans
Mühlmann, Emil
Speckmann, Walter

1926

Altenhoff, Rudolf
Askevold, Anders
Bettzieche, Paul
Fromme, Werner
Hecker, Wilhelm
Henseling, Helmut
Herold, Ludolf
Jäger, Kar
Kauke, Gustav
Kleinertz, Julius
Maluche, Karl
Pröpper, Winand
Stober, Götz Eberhard

Abels, Paul
Backhaus, Wolfgang
Bagel, Friedrich

Bauwens, Hans Werner
Becker, Friedebert
Hammann, Karl
Kamps, Walter
Lindemann, Hans
Mellinghoff, Karl
Pape, Günter
Rohden, Hans
Scherhag, Richard
Sondermann, Hans
Vowinkel, Hans

Adrian, Paul
Dengler, Alfred
Essers, Peter
Funck, Rudolf
Hauptmann, Willy
Rützel, Josef
Schellenberg, Karl

1927

Daumas, Viktor
Fischer, Franz Theodor
Gall, Wilhelm
Gasterstädt, Alfred
Gerbert, Fritz Hermann
Gerhardt, Joachim
Henning, Hans
Hesse, Ernst
Hoffmann, Wilhelm
Jaitner, Heinrich
Lamarche, Walter
May, Ernst
Schellenberg, Hermann
Schwarting, Helmut
Supple, Siegfried
Wessel, Franz

Aldag, Karl Heinz
Behrens, Georg
Besuch, Günther
Doerenkamp, Alfred
Dreidoppel, Kurt
Funke, Hans
Hirschland, Helmut
Holzapfel, Wilhelm
Pels-Leusden, Johannes
Stutz, Wilhelm
Viefhaus, Karl
Voss, Gerd
Weinert, Hermann
Wirtz, Hubert

von Canstein, Jost
Halbach, Hans
Hermanns, Artur
Iserloh, Karl
Kötscher, Heinz
Kurth, Ludwig
Lenger, Heribert
Münster, Edmund
Schmidt, Albert
Schmidt-Salzer, Joachim
Schütz, Guido
Stauter, Werner
Weissenborn, Wilhelm
Zillig, Alfred

1928

Bürgers, Otto
Dörrenberg, Eduard
Evers, Albert
Gall, Heinrich
Gerbert, Johannes
Gewecke, Alfred
Halbig, Werner
Heinig, Herbert
Henkel, Jost

Knoche, Bernhard
Lühdorf, Hans
Mallach, Johannes
Pape, Hermann
von Platen, Jürgen
Schmatolla, Günter
Schneider, Walter
Stratenwerth, Kurt
Wilberg, Hans

Brockhaus, Siegfried
Burkert, Günther
Carlé, Rolf
Dickhoff, Walter
Fülberth, Helmut
Globach, Heinrich
Happenschöf, Werner
Hiltehaus, Hermann
Hopf, Paul
Lueg, Ernst-Günther
Mittlacher, Heinz
Pauli, Otto
Prött, Erich
Sandmann, Wolfgang
Schaefer, Heinrich
Schlenker, Wolfgang
Sonderland, Maximilian
Stirnberg, Anton
Weidemann, Heinz

Euler, Heinrich
Fischer, Artur
Hermes, Josef
Heyden, Emil
Lampe, Heinrich

Güttler, Kurt
Hüllstrung, Hans
Körting, Werner
Müller, Arnold
Nell, Franz-Josef
Niedieck, Werner
Nichus, Albert

1929

Bechtel, William
Bongartz, Walter
von Canstein, Hans Joachim
Christ, Hans Günther
Cohnen, Walter
Freitag, Lothar
Grillo, Georg
Haug, Fritz
Hiddemann, Heinz
Hübinger, Paul
Klein, Werner
Köpping, Franz
Korn, Paul
Kroning, Erwin
Lenger, Heribert
Lennarz, Albert
Müller, Walter
Müller, Gustav
Pfeifer, Ernst
Rahmelow, Werner
Schäfer, Edgar
Schreyer, Maximilian
Stiesch, Rudolf
Sträter, Fritz

Filtzinger, Paul
Grundmann, Günther
Ingenfeld, Adam
Kreutzer, Peter
Mühlhaus, Adalbert
Mühlhaus, Richard
Obodda, Kurt
Puzicher, Herbert
Rentmeister, Paul

Rheingans, Friedrich
Schmitz, Hermann
Schneider, Peter
Smith, Herbert
Strosche, Arnold
Vielen, Wilhelm
Victoris, Franz Josef
Vossen, Antonius

1930

Bachmann, Hans Heinrich
Baumanns, Wilhelm
Burkert, Oskar
Engler, Paul
Flasche, Hans
Fuchs, Joachim
Hamann, Günther
Helbing, Kurt
Köhn, Otto
Moslener, Helmut
Nölke, Matthias
Pütter, Rudolf
Schmemmann, Alfred
Schmidt, Ulrich
Sengstock, Hans-Otto
Siebel, Friedrich
Stirnberg, Dietrich
Stoll, Max
Voss, Ralf
Weidemann, Wilhelm
Winkler, Erich
Wolters, Hermann

Beeser, Wilhelm
Chassée, Wilhelm
Dettenberg, Wilhelm
Freusberg, Ferdinand
Hecker, Wilhelm
Houwer, Kurt
Jansen, Wilhelm
Knura, Erich
Molkenteller, Kurt
Noß, Kornelius
Oelbracht, Johannes
Ratajczak, Josef
Ribbeck, Reinhold
Rothkopf, Heinrich
Rösner, Albert
Rust, Rudolf
Stüdemann, Erwin
Wille, Kurt

1931

Aust, Edmund
Bechem, Johannes
Blohorn, Willi
Brinkmann, Peter
Bruckhaus, Helmut
Deuster, Hans
Dohmen, Josef
Düring, Hans
Fritsch, Georg
Frohn, Paul
Hartmann, Rolf
Haven, Hans
Heincedorff, René
Heitmann, Paul
Hellenmeyer, Heinrich
Jahn, Herbert
Jaitner, Willi
Jung, Rudolf
Koß, Ferdinand
Kolb, Heinz
Lange, Helmut
Löhner, Karl
Lueg, Karl
Malsburg, Heinz

Metz, Helmut
Peters, Fritz
Räke, Günter
Reinartz, Fritz
Reiter, Emil
Rennard, Georg
Rösler, Walter
Schönraath, Paul
Schwarting, Fritz
Schwarz, Walter
Speen, Karl
Steinmetz, Helmut
Strick, Robert
Thill, Ernst
Veith, Albert
Weingärtner, Lothar
Willemssen, Harald
Winter, Alexander

1932

Bagel, Gerd
Bender, Alfons
Bergmann, Helmut
Berneke, Wilhelm
Bieger, Walter
Blumberg, Herbert
Bretschneider, Horst
Clasen, Josef
Debus, Fritz
Esser, Otto
Flasche, Willy
Gerbert, Klaus
Goetz, Kurt
Goldschmidt, Ernst
Kirschbaum, Karl
Klein, Karl
Kriechel, Heinrich
Krüll, Karl-Theodor
Lennarz, Paul
Lennich, Rolf
Leps, Lothar
Lindemann, Paul
Linnartz, Otto
Löhnberg, Klaus
Mathias, Mathieu
Metzger, Klaus
Müller, Wilhelm
Müller-Bieger, Walter
Neuhausen, Karl
Nebel, Fritz
Nölkensmeyer, Heinz
Otten, Hans-Joachim
Reucher, Willi
Röhlen, Heinz
Rützel, Hans
Scharfchwerdt, Karl
Schenck, Werner
Seiler, Fritz
Siebel, Rolf
Siccaw, Hans
Spindler, Rudolf
Sühr, Max
Tombergs, Johannes
Vester, Helmut
Wildenrath, Robert
Wojanowski, Kurt
Zahn, Günter

1933

Bergfried, Ernst
Ehlen, Rudi
Elbertzhagen, Helmut
Gesler, Heinz
Hammel, Fredy
Hieronymus, Hans
Kirschbaum, Alfons
Koppelman, Nathan
Kubny, Werner

Küsgen, Franz
Möller, Heinz
Profittlich, Helmut
Mellinghoff, Rudi
Schneider, Hellmuth
Schoberth, Louis
Tucht, Hans
Volkman, Dieter
Zimmermann, Werner

Beckers, Heinrich
Buckesfeld, Heinrich
Conradi, Ferdinand
Esser, Helmut
Kraft, Peter
Kricke, Günter
Liertz, Max
Mahr, Kurt
Mittlacher, Rolf
Niedieck, Wolfgang
Pape, Wolfgang
Rehbein, Günther
Wendel, Karl
Dempf, Karl
Frenken, Johann
Grüssung, Richard
Frieden, Herbert
Kühbacher, Jakob
Schöllgen, Johann
Stender, Heinrich
Walfort, Wilhelm

1934

Auffermann, Richard
Brünen, Josef
Buck, Rolf
Domke, Friedrich
Gerbert, Gerd
Glatz, Helmut
Henkel, Konrad
Kobold, Walter
Lenné, Hans
Lueg, Jürgen
Müller, Emil
Ottermann, Hermann
Riem, Herbert
Schlenker, Rudolf
Schneider, August
Siebel, Klaus
Sturm, Hanshelmut
Veuhoff, Fritz
Wagemann, Günther
Wagner, Kurt

Deubert, Eduard
Engels, Hans Günter
Genwo, Walter
Gesthuysen, Heinrich
Heller, Otto
Holz, Hermann
Horbach, Ewald
Kammann, Bernhard
Kiwit, Paul
Mayer, Helmut
Merz, Erwin
Niestrate, Oskar
Schömmmer, Hans
Schulte, Robert
Schwartz, Herbert
Stemmler, Heinz
Tiegelkamp, Paul
Wolf, Wilhelm

1935

Adler, Norbert
Blancke, Helmut
Bors, Rudolf
Dietrich, Waldemar

Gormanns, Rudolf
Hake, Jochen
Hamacher, Ernst
Korff, Franz
Lisken, Günther
Nehlsen, Gerhard
Nobis, Heinz
Orban, Kurt
Profittlich, Hugo
Quax, Helmut
Strasmann, Wolfgang
Schäfer, Albert
Schlicht, Hans
Stichnote, Willy
Vogr, Eberhard
Waldmüller, Franz
Welcker, Ernst
Wilberg, Heinz
Ortmann, Heinz

1936

Bergmann, Wolfgang
Brandt, Werner
Engels, Heinz
Frings, Gerd
Funke, Ernst
Hawig, Heinrich
Henkel, Paul
Junk, Karl
Kleinertz, Arnold
Kühne, Willy
Kuhn, Werner
Landwers, Hans Edmund
Lennich, Paul
Linke, Richard
Mathieu, Hans
Pfeiffer, Kurt
Speck, Peter
Suter, Hans
Schulze, Horst
Töller, Rudolf
Voets, Franz-Josef
Wellenbeck, Otto
Breckner, Wilhelm
Heinrig, Peter
Hussels, Rolf
SchneeWind, Fritz
Tilgner, Richard
Willecke, Hugo

1937

Birkholz, Günter
Blanke, Erich
Eickelkamp, Dieter
Engler, Victor
Gerlach, Karl
Glöckner, Theo
Hake, Kurt
Hammerschmidt, Emil
Hölscher, Hans-Jürgen
Jansen, Günter
Lenze, Frank-Arno
Matzner, Walter
Merz, Walter
Moldenhauer, Reinhard
Nobis, Gerd
Plankert, Hans-Heinz
Puppe, Hans-Günther
Roloff, Horst
Runnecke, Paul
Spindler, Friedrich
Schäfer, Wilfried
Schmitz, Helmut
Schnitzler, Karl Friedrich
Stüttgen, Günter
Wolff, Franz

Auffermann, Albrecht
Beumer, Siegfried
Böttgen, Werner
Bors, Helmut
Brückner, Günter
Bruna, Heinz Günter
Bunse, Willy
Dilg, Karlheinz
Frentzen, Günther
Hecht, Günter
van Helden, Lothar
Klischan, Friedrich Wilhelm
Krüll, Günther
Krum, Hans
Kühne, Heinz
Linke, Günter
Peltzer, Arthur
Schäfer, Hans
Siebel, Walter
Soiné, Walter
Schlupp, Kurt
Schulte, Werner
Wintzen, Karl

1938

Aretz, Hans
Dannemann, Rolf
von Diemer, Axel
Dinslage, Herwarth
Ensinger, Hans
Ferschen, Hermann
Fingscheidt, Walter
Frech, Friedrich
Gilbeau, Walter
Güting, Hans Günter
Hilgers, Willy
Junk, Günther
Kalenberg, Heinz
Mendel, Dieter
Pütter, Johann
Sondermann, Wilhelm
Schenk, Rolf
Schneider, Heinz Paul
Winterberg, Heinz
Wolf, Karl-Heinz

Bandel, Ernst Eugen
Bannenberg, Josef
Dohmen, Willi
Ellenberger, Karl-Heinz
Gollmer, Herbert
Grün, Alfred
Klischan, Rainer
Kruchen, Walter
Leisten, Arno
Lottner, Bernhard
Piepenbreiter, Werner
Postinett, Gert
Schmidt, Erhard
Sturm, Helmut
Tussing, Kurt
Weimer, Otto

1939

Bastian, Hans-Gert
Claren, Dieter
Deubel, Walter
Dinkla, Hans-Ulrich
Dübgen, Toni
Hast, Hans-Joachim
Hüttenes, Kurt
Kampermann, Bodo
Muth, Hugo
Kufferath, Fritz
Ney, Karl
Pfandt, Ottomar
Post, Hans

Schmidt-Hoepke, Hans-Werner
Schneider, Hans Thilo
Schöldgen, Gert
Streppel, Friedrich
Wex, Hans-Dieter
Wolf, Rudi

Arens, Franz-Josef
Bedarff, Gerd
Bel, Rolf
Bongards, Karlheinz
Brems, Mathias
Dehnhardt, Max
Flurschütz, Erwin
Frörath, Karl
Götzen, Hermann
Haps, Heinz
Krum, Karlheinz
Otto, Paul
Peipers, Kurt Oskar
Plaskuda, Gerd
Schäfer, Alfons
Storsberg, Rolf
Weimer, Franz

1940

Auffermann, Ulrich
Beck, Wilhelm
Czerny, Hans
Fries, Horst
Frings, Claus
Golbach, Benno
Klingenberg, Karl
Komposch, Gerd
Oerter, Rolf
Opderbecke, Hans-Wolfgang
Pabst, Harald
Peiseler, Herbert
Rencher, Hans
Schlapper, Kurt
Voets, Paul
Vogeler, Ferdinand
Whele, Dieter
Woeste, Hans

Bardenheuer, Rudolf
von Beschwitz, Dieter
Bornemann, Heinz
Brockhaus, Waldemar
Dinslage, Günther
Esser, Franz
Fischer, Eberhard
Gerlach, Bernd
Jensch, Wolfgang
Jünemann, Bernhard
Krüger, Wedigo
Müller-Mann, Helmut
Neiser, Joachim
Nulisch, Karl
Rolf, Günther
Schulze, Karlheinz
Schweyher, Karl
Stolle, Heinz
von der Straeten, Lothar
Weimer, Josef

1941

Berndt, Fritz
von Endt, Herbert
Goldmann, Ernst
Hilgenstock, Günter
Huland, Helmut
Janssen, Günter
Jünemann, Peter
Kufferath, Ernst
Lesser, Ernst
Meschter, Ernst-Oskar
Nicola, August

Nökel, Werner
Rahrbach, Heinz
Schimkat, Ernst
Schleich, Walter
Siebel, Ulf
Sieloff, Günter

Blumenstein, Rolf
Böhne, Rudolf
Brausewetter, Götz
Buchhart, Bruno
Esser, Paul
Eyckeler, Heinz
Hake, Gerhard
Müller, Walter
Prött, Walter
Pütter, Hermann
Reiners, Günter
Rust, Hermann
Tietmann, Reiner

1942

Bierbaum, Herbert
Ehring, Emil
Glöckner, Rudolf
Lössken, Hans Willi
Oyen, Hans-Joachim
Pelster, Rudolf
Petersmann, Georg
Rehmann, Ernst
Rösch, Wolfgang
Spätlich, Helmut
Wenzel, Fritz
Wieacker, Karl-Heinz
Witteborg, Friedrich
Wittler, Harald

Aichner, Heinz Rudolf
Behrens, Erhard
Daub, Wilfried
Engel, Wilhelm
Fessel, Karl Otto
Fingscheidt, Rolf
Hilger, Ewald
Holzgreve, Gustav Adolf
Horn, Walter
Johanns, Edo Helger
Kau, Heinz
Klein, Herwart
Komposch, Helmut
Kuse, Günther
Lottner, Hermann-Josef
Müller, Helmut
Münstermann, Karl-Heinz
Niepmann, August Wilhelm
Plankert, Manfred
Rahrbach, Hans-Walter
Rößler, Fritz
Rübener, Alfred
Stolley, Herbert
Vetter, Heinz
Weinand, Aloys
Zapp, Eduard Robert
Zilinski, Hans

1943

Ahner, Wolfgang
Baake, Hans
Craemer, Klaus
Eickeler, Horst
Eißau, Hans
Eisenreich, Günther
vom Endt, Manfred
Even, Hubert
Flacke, Franz
Flohr, Werner
Fröhling, Armin
Gentz, Horst

Grasnick, Hans-Theo
von der Hagen, Klaus
Halder, Hans-Otto
Hartkopf, Pau'
Hetzel, Gerold
Heyer, Bruno
Kreuter, Wolfgang
Kreuz, Manfred
Küllmar, Klaus
Laudert, Klaus
Layken, Oswin
Massek, Gerd
Maassen, Willi
Moebius, Rolf
Möllenhoff, Friedhelm
Müller, Karl-Heinz
Ohlf, Siegfried
Prieur, Alex
Reckmeyer, Gerd
Rolf, Erwin
Romberg, Helmut
Rust, Heiner
Schiffer, Heinz
Schillings, Milton
Schneider, Josef
Schneider, Klaus
Schroeter, Hans-Georg
Schumacher, Hans-Joachim
Schwabe, Egbert
Seidel, Kurt
Seiffen, Helmut
Seiffen, Herbert
Spamann, Lothar
Stahl, Hans
Thoenessen, Peter
Tiegelkamp, Helmut
Vester, Heinz
Wiegell, Adolf
Winnmoelle, Rolf
Wohlfeld, Hans-Joachim
Zapp, Norbert

1946

(Sonderlehrgang)

Adamski, Paul
Bartelt, Manfred
Böhne, Rudolf
Fritsch, Hans
Gielsch, Karl
Hager, Wolfgang
Hausen, Wilhelm
Hofer, Josef
Klingbeil, Hellmut
Knaak, Arno
Lange, Werner
Müller, Werner
Orth, Siegfried
Petersmann, Wolfgang
Reinecke, Günter
Seiffen, Jürgen
Steeb, Klaus
Vogel, Robert
Werner, Friedrich
Zapp, Hans-Werner

1947

(Sonderlehrgang 1)

Barth, Günter
Bossen, Wolfgang
Cremer, Herbert
Ellermeier, Horst
Geiersbach, Walter
Görgens, Heinz
Hartmann, Heinz
Hilgers, Hans-Günther
Hortscht, Helmut
Käsch, Günter

Kemperdick, Wilhelm
Krekler, Bruno
Krekler, Reinhard
Kejeger, Rudolf
Lübbert, Hans
Machatzke, Bernd
Nolden, Hans
von Rappard, Achim
Riediger, Bernhard
Salowski, Botho
Schmitz, Günter
Trippen, Ludwig
Utler, Heinz
Vierbücher, Günter
Wegner, Gerhard
Wiegell, Egon

(Sonderlehrgang 2)

August, Horst
Baborski, Herwig
Berein, Günter
Brommer, Heribert
Galonska, Karl-Heinz
Heggemann, Dieter
Herbst, Ottmar
Kölsch, Hans-Ulrich
Matthes, Wolfgang
Mildner, Horst
Obrock, Ernst
Opderbecke, Otto
Peiper, Kurt
Schaefer, Helmut
Schilman, Hans-Gerd
Schmid, Günter
Scholz, Artur
Schroer, Dieter
Tiebel, Konrad
Wendelborn, Jürgen
Winkhaus, Hans

1948

(Sonderlehrgang 1)

Altenburg, Hermann
Bemmer, Gerd
Bergmann, Willi
Bleines, Ferdinand
Brand, Dieter
Figge, Gisbert
Fischer, Achim
Herold, Werner
Keil, Ernst
Lietz, Hans-Werner
Möbers, Erwin
Müller, Friedrich
Picard, Klaus
Sandweg, Hans-Dieter
Schlesier, Karl-Heinz
Schumann, Wolfgang
Thiemann, Hans-Rolf
Uhlenbruck, Wilhelm
Wentzel, Bernhard

(Sonderlehrgang 2)

Baumann, Günter
Dauch, Alfred
Debbert, Manfred
Finger, Wilhelm
Huhn, Stefan
Kaiser, Hjalmar
Klein, Walter
Kreber, Dieter
Marx, Hans-Jürgen
Oerke, Horst
Risack, Horst
Risack, Dieter
Röder, Horst
Talkenberger, Horst

1949

(Sonderschüler)

Henrich, Friedhelm

Oberprima

Anstoetz, Heinz
Beißel, Heinz-Ferdinand
Brandt, Walter
Genske, Hans
Heil, Klaus
Hummerich, Dieter
Kreuter, Helmut
Molz, Wolfgang
Müller, Ferdinand
Oelschläger, Hans-Ludwig
Practorius, Claus-Ulrich
Pütz, Hans-Josef
Pyka, Horst
Schäfer, Helmut
Solich, Harald
Weber, Wolfgang
Zeutzius, Hans-Bernd

1950

Oberprima a

Arntz, Gerd
Birsztejn, Roman
Blöser, Karl
Boysen, Klaus
Genske, Rudi
Göbels, Willi
Heimerzheim, Friedhelm
Herwegh, Georg
Kehl, Georg
Kesseler, Hermann
Pennig, Günter
Pfalz, Reinhard
Rühl, Tomas
Schneider, Siegfried
Siebrath, Wilhelm
Stützel, Johannes
Winkler, Rolf
Wolff, Hans-Erich

Oberprima b

Arnold, Michael
Bohner, Günter
Bräuning, Waldemar
Bruch, Walter

Büsges, Wilhelm
von Franqué, Otto
Halm, Harro

1951

Oberprima a

Beckers, Hubertus
Czarnecki, Wolfgang
Dickel, Manfred
Düsenberg, Hans-Peter
Fritsch, Werner
Gronauer, Wilfried
Guse, Werner
Haas Franz
Heilmann, Lutz
Hennies, Jürgen
Jung, Bruno
Limburg, Karl-Heinz
Müller, Hans-Klaus
Peiner, Werner
Schroer, Jochen
Steiner, Norbert
Vaterrodt, Klaus
Voss, Hugo
Winter, Wolfgang

Oberprima b

Breitsprecher, Werner
Dannitz, Wolfgang
Eckrath, Karl-Heinz
Fallhauer, Werner
Gorcy de Longayon,
Gerd-Arpad
Günther, Helmut
Kaul, Dieter
Kief, Horst
Krekler, Alfred
Maniera, Werner
Mertens, Franz
Meyer, Manfred
Müthlein, Hans
Pütz, Klaus
Resch, Karl-Ludwig
Staats, Dieter
Thomas, Carl-Heiner
Voß, Joachim

1952

Ahrens, Helmut
Altenburger, Otto

Beckers, Jochen
Drieden, Helmut
Franken, Josef
Fußball, Günther
Gerber, Karl-Eberhard
Henk, Herbert
Kesselheim, Wolfgang
Köhler, Dieter
Krone, Albert
Landtau, Wolfgang
Lange, Otto
Paßmann, Hans
Pollmann, Horst
Sion, Heribert
Schmidt, Hubert
Schmitz, Josef
Starck, Jürgen
Trippen Hans-Ulrich
Voß, Friedo

1953

Bauer, Hanns
Besigk, Klaus
Goecke, Armin
Heidkamp, Hans-Jürgen
Hentschel, Kurt
Hörres, Kurt
Katzan, Peter
Krämer, Wolfgang
Kühn, Hans
Lademacher, Werner
Lehmann, Willi
Mann, Werner
Mann, Werner
Metzelaers, Hans
Müller, Dieter
Salzmann-Bruhn, Werner
Sieberath, Karl
Schiffers, Dieter
Streit, Arnold
Wiedhoff, Wilfried
Kellings, Guntram
Kellner, Klaus
Kitz, Helmut
Rudack, Günter
Söffge, Karl-Heinz
Ueberle, Manfred
Uhlenbruck, Theo
Voets, Aribert

1944

Es fand keine Reifeprüfung statt. Die nach Abschluß der 7. und aus der 8. Klasse abgehenden Schüler erhielten ein besonderes Abgangszeugnis mit dem sogenannten Reifevermerk.

August, Rudo (7)
Backes, Paul (7)
Bartelt, Manfred (8)
Baumann, Günther (8)
Boemigk, Hans (8)
Bongen, Karl Heinz (8)
Cramer, Jürgen (7)
Dotzenrath, Wolfgang (8)
Garny, Günter (7)
Giesler, Klaus (8)

Gilcher, Kurt (7)
Görres, Bernd-Erich (8)
Gravemann, Fritz (8)
Großer, Günter (7)
Hartmann, Kurt (7?)
Hupfau, Heinrich (7)
Körner, Albert (7)
Langguth, Werner (7)
Mauritz, Matthias (7)
Meyer-Delvendahl, Horst

van der Most, Werner (7)
Rätsch, Günter (7)
Reinecke, Günther (7)
Seheid, Helmut (8)
Schieffer, Egon (8)
Szytar, Manfred (8)
Talkenberger, Hoest (8)
Tiebel, Conrad (7)
Undorf, Heinz (7)
Weidemann, Kurt (7)

Nachtrag

1923

Asbeck, Erwin
Birsztejn, Roman
Butteweg, Eberhard
Cramer, Detmar
Funke, Hilmar
Goldschmidt, Hans
Heinrichsdorff, Werner
Herold, Heinz
Kusche, Richard
zur Linden, Ernst
Massing, Eugen
Mellinghoff, Gerd
Milchsack, Hans
Mosheim, Berthold
Neese, Wilhelm
Otto, Erich
Pritzkolet, Kurt
Remmert, Hans

Schmid, Walter
Schmidt, Walter
Schmolz, Artur
Theegarten, Ernst
Theegarten, Erwin
Vogelsang, Hans Kurt
Weber, Kurt
Weißborn, Wilhelm
Zapp, Manfred

1924

Bach, Hermann
Backhaus, Hans
Böttcher, Wolfgang
Falk, Horst
Faßbender, Hermann
Frank, Karl
Gemmer, Rudolf

Graeff, Carl
Haan, Heinrich
Hamm, Kurt
Hoffmann, Hans
Hövel, Paul
Jünemann, Heinrich
Kewer, Herbert
Kraeff, Heinz
Linnemeyer, Werner
van de Loo, Hermann
Lueg, Werner
Müller, Walter
Pfeffer, Heinz
Pistorius, Werner
Pumplin, Hartwig
Ritter, Rudolf
Rodenkirchen, Rudolf
Schieren, Hans
Strenger, Friedrich
Wagner, Hans Joachim

DIE ANZEIGEN

dieser Jubiläumsschrift verdanken wir Firmen,
die ehemaligen Schülern gehören oder an
denen sie maßgeblich beteiligt sind.

Die „Vereinigung ehemaliger Rethelschüler“
freut sich, hiermit einen weiteren Beitrag zum
Gelingen der 50-Jahr-Feier ihrer alten Schule
geleistet zu haben.

VEREINIGUNG
EHEM. RETHELSCHÜLER E.V.
DUSSELDORF